

А. Н. АЛЕКСЕЕВ

А

**атеистическое
воспитание
учащихся
в обучении
географии**

А. Н. АЛЕКСЕЕВ

Атеистическое воспитание учащихся в обучении географии.

**КНИГА
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**МОСКВА
ПРОСВЕЩЕНИЕ
1983**

Рецензенты: доктор философских наук, профессор *Тимофеев В. Д.* — Институт научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС; директор и учитель географии школы № 655 Москвы *Смирнова М. В.*

Алексеев А. Н.

А 47 Атеистическое воспитание учащихся в обучении географии: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.

В книге раскрываются содержание, формы и методы атеистического воспитания учащихся при изучении физической географии в V классе, географии материков в VI классе и физической географии в VII классе средней школы. В отдельные разделы и темы включен материал, который может быть успешно использован не только на учебных занятиях, но и во внеклассной воспитательной работе с учащимися массовой, кружковой и индивидуальной.

В конце книги дается рекомендательный список литературы в помощь учителю по атеистическому воспитанию учащихся.

А 4306010900—732 48—83
103(03)—83

ББК 74.264.3
91(07)

Введение

В седьмое десятилетие своего существования наша страна вступила одной из самых высокоразвитых держав мира. И все народы братского Союза Советских Социалистических Республик испытывают чувство гордости за пройденный путь. 60-летие образования Союза ССР — знаменательное событие всего нашего народа, каждой нации и всех советских людей. «В эту славную годовщину, — говорится в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик», — Советский Союз предстает перед всем миром как дружная семья равноправных республик, совместно строящих коммунизм»¹.

Послеоктябрьская эра в истории человечества — это эра торжества реального равноправия и подлинного равенства народов. Это стало возможным благодаря тому, что на историческую арену вышел рабочий класс, что на базе марксистско-ленинского учения об обществе народы многих стран уже построили основы социализма, а в Советской стране утвердился развитой социализм. «Двадцатый век принес с собой больше перемен, чем любое предшествовавшее ему столетие, — отметил XXVI съезд КПСС. — И ни одна страна не внесла в эти перемены более весомого вклада, чем Союз Советских Социалистических Республик — родина Великого Октября, первая страна победившего социализма»².

И сегодня, как никогда, стоит задача сохранить завоевания Великого Октября, а для этого, как отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов на июньском Пленуме ЦК КПСС 1983 г., «надо последовательно и настойчиво разоблачать врагов мира и прогресса, милитаристские планы империализма, в первую очередь американского, который является сегодня источником нависшей над человечеством угрозы мировой войны»³. Надо постоянно помнить, что «упрочение социалистического сознания идет в упорном противоборстве с рецидивами мелкобуржуазной психологии, с проникающим по разным каналам идеологическим влиянием империалистической пропаганды на сознание некоторой

¹ О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 г. М., 1982, с. 3.

² Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 79.

³ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 74.

части населения». Поэтому, — говорит он, — «необходимо активнее вести пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять больше внимания атеистическому воспитанию. Шире вовлекать верующих в общественную жизнь, настойчивее внедрять советскую обрядность»¹.

Именно такой подход должен быть и к одному из важнейших направлений идеологической работы — научно-атеистической пропаганде. Воинствующий материалист, разъясняющий несостоятельность религиозных верований и предрассудков, стремящийся преодолеть религиозные представления, должен использовать весь арсенал средств борьбы за научно-материалистическое миропонимание: достижения современной науки, передовую литературу, искусство, силу убеждения, доступные, сами за себя говорящие примеры и т. д.

Быть воинствующим атеистом — значит не просто не верить в бога и фанатические вымыслы религии или безразлично относиться к тому и другому, а неуклонно бороться с религиозной идеологией, быть непримиримым ко всем формам религии и идеализма. Эта задача сегодня не менее актуальна для советской школы, для учителя географии, чем борьба с влиянием на детей церковников и сектантов.

Учитывая, что школьник очень восприимчив к внушениям взрослых, что у него еще неустойчивые сознание и психика, педагог проводит систематическую работу по формированию у учащихся атеистических взглядов. При этом работа ведется не только с теми, кто попал в паутину религии под воздействием верующих родителей, соседей, родственников, но также со всем классом. В выборе средств атеистического воспитания учитель должен быть осторожен: ему необходимо особо следить за логикой и убедительностью своих доводов, стремиться последовательно строить цепь доказательств, проявлять выдержку, терпение, такт. Учащимся, активно помогающим учителю в атеистической пропаганде, следует непременно объяснить, что, борясь против религиозных предрассудков, нельзя оскорблять чувства верующих. Возбуждение вражды и ненависти к религиозным верованиям Конституцией СССР запрещается.

XXVI съезд КПСС подчеркнул необходимость направить все средства идейного воздействия на укрепление у каждого советского молодого человека коммунистической убежденности, чувства советского патриотизма и пролетарского интернационализма, идейной стойкости и умения противостоять любым формам буржуазного влияния, в том числе и религии. «Вся идейно-воспитательная работа должна вестись живо и интересно, без штампованных фраз и стандартного набора готовых формул. Советский человек — это образованный, культурный человек»².

Коммунистическая убежденность — неотъемлемая черта прав-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 72—73.

² Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 75.

ственного облика советского человека. В ее содержание входит сознание правоты и непобедимости идей марксизма-ленинизма, политики нашей партии, уверенность в превосходстве социалистического строя над капиталистическим, в полном торжестве идеалов коммунизма, беззаветная преданность нашему революционному делу и непримиримость к его врагам. В связи с этим особо возрастает роль географических знаний, призванных раскрыть ученикам живую практику и исторический опыт людей в борьбе за построение коммунизма, смело, творчески развивать их практическую деятельность, вовлекать в активную борьбу со всеми проявлениями враждебной нам идеологии, будь то попытка очернить наш образ жизни, разжечь националистические предрасудки или отравить сознание молодежи ядом религии и идеализма.

Все учебные дисциплины, в том числе и география, служат воспитанию коммунистической убежденности. Географические знания, так же как общественные и гуманитарные науки, формируют диалектико-материалистическое мировоззрение и атеистические взгляды на природу, на общество, раскрывают ханжескую и лицемерную сущность религиозной морали, показывают ее антиобщественный, античеловечный характер и противопоставляют ее нашей, коммунистической морали. Основы географических знаний, получаемые в школе, в доступной форме, на конкретном материале подводят учащихся к пониманию важнейших явлений общественной жизни, развития и преобразования природы, знаний в области экономики.

Задача данной книги — показать, какое место в формировании научного мировоззрения вообще и атеистического в частности занимает география, раскрыть содержание, указать пути, формы и средства атеистического воспитания школьников в связи с изучением физической географии.

При изучении географии школьник прежде всего знакомится со своей Родиной, с окружающей его природой. Он получает свои первые познания о развитии этой природы, о социальной жизни нашего общества. География помогает школьнику понять свое место в нем, рождает у него уважение ко всему, что создано благодаря труду, борьбе поколений, она учит его противостоять любым формам буржуазного влияния.

География дает богатый материал для атеистического воспитания учащихся. Географические знания отвергают религиозные представления о божественном вмешательстве в процесс развития и преобразования природы, в судьбы человечества, о фатальной предопределенности развития народов и государств. Изучение географии наряду с историей помогает ученикам понять причину возникновения и развития различных религий, вскрывает тесную связь религиозного мировоззрения с интересами эксплуататорских классов. Большой материал для атеистического воспитания учащихся дает изучение нашей Родины. Школьный курс географии СССР играет важнейшую роль в формировании атеистических

взглядов и убеждений молодежи. Объясняя закономерности развития природы и человеческого общества, учитель географии доводит до сознания детей и молодежи мысль о том, что определяющим является экономическое развитие общества, что все другие стороны общественной жизни зависят от материального производства.

Правильное освещение трудовой, преобразующей роли народных масс в историческом процессе изменения окружающей среды также помогает учащимся понять, что географические законы объективны и что они действуют независимо от «божественной» воли. Поняв это, ученики смогут увидеть всю нелепость утверждений идеологов империализма, что смена общественных формаций якобы предрешена волей всевышнего.

Школьный курс географии в соответствии с требованиями Программы КПСС и материалов XXVI съезда партии в ходе атеистического воспитания детей и подростков призван раскрыть реакционную сущность религии в различных регионах земного шара, показать ее вредное влияние на советскую молодежь.

В раскрытии этих двух основных аспектов и других вопросов, связанных с критикой религии, учитель опирается на атеистическое наследие классиков марксизма-ленинизма, на документы КПСС.

Атеистическое наследие К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина и Коммунистической партии страны вобрало в себя наиболее прогрессивные традиции прошлого, поставив теорию и практику научного атеизма на высшую ступень. Новый, научный подход к религии тесно связан с глубоко атеистической философией Маркса и Энгельса — диалектическим и историческим материализмом. В работах К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина мы находим освещение таких коренных вопросов, как происхождение религии, ее социальная сущность, взаимосвязь религии с другими формами общественного сознания, социально-политическая роль религии, пути преодоления религии.

Новая эпоха — эпоха социалистической революции и переход от капитализма к социализму, в которую жил и творил В. И. Ленин, потребовала дальнейшего развития марксистской теории научного атеизма. В новых исторических условиях Ленин творчески развил марксистское учение о религии, ее социальных и гносеологических корнях, о роли религиозных организаций в эпоху империализма и революции, дал развернутую критику утопических форм религии, попыток ее обновить и подчистить, приспособив к современным условиям жизни.

Развивая научные основы атеизма, Ленин в своих трудах поднял марксистскую атеистическую мысль на новую высоту: уделил особое внимание обоснованию принципа неразрывного единства материалистического мировоззрения и атеизма, четко определил место научного атеизма, атеистической пропаганды в деятельности Коммунистической партии, раскрыл подлинную социальную сущность религии и религиозных организаций в эпоху империализма,

уделил особенно много внимания проблемам религии и атеизма после Великой Октябрьской социалистической революции. В. И. Ленин придавал огромное значение союзу между атеизмом и естествознанием для совместной борьбы против религиозного дурмана, против философских шатаний в сторону идеализма.

Далее рассмотрим подробнее, в чем же состоят основные принципы подхода классиков марксизма-ленинизма к религии и атеизму? Как их применяет КПСС в своей воспитательной, пропагандистской работе?

Мысли К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина об атеизме, религии и церкви — важная составная часть их теоретического наследия, имеющего непреходящее значение. Высказывания основоположников научного атеизма о социальных и гносеологических корнях религии, ее классовой сущности, происхождении, эволюции и закономерном отмирании в условиях коммунистического общества — важный научно-теоретический фундамент, на котором строится политика коммунистической партии и социалистического государства по отношению к религии, церкви и верующим.

В первой главе книги раскрываются идеи основоположников научного коммунизма и атеизма, которые имеют актуальное значение для коммунистического и в том числе атеистического воспитания детей, для разоблачения всевозможных теорий реакционных богословов, буржуазных фальсификаторов, стремящихся извратить марксистско-ленинское учение о религии и церкви. Они дают возможность учителям географии глубже понять основы марксистско-ленинского атеизма, построить свою работу так, чтобы человек воспитывался «не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»¹, — указывал Ю. В. Андропов.

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 18.

**УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА,
ДОКУМЕНТЫ КПСС И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА —
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ**

Мы хотим устранить все, что об-
являет себя сверхъестественным и
сверхчеловеческим, и тем самым
устранить лживость, ибо претензия
человеческого и естественного быть
сверхчеловеческим, сверхъестествен-
ным есть корень всей неправды и
лжи.

Ф. Энгельс

Вся история развития материалистической мысли есть история борьбы человеческого разума против религии. Но вся борьба домарксовского материализма против религии носила непоследовательный характер: она была ограничена социальными условиями, классовыми воззрениями мыслителей того времени. Атеизм домарксовских материалистов был узко просветительским, он не стал достоянием широких масс народа. Прогрессивные педагоги прошлого, опираясь на философский материализм, резко обличали тлетворное влияние религии на подрастающее поколение.

Марксизм-ленинизм, продолжая атеистические традиции старого материализма, борьбу с религией связал с конкретной борьбой пролетариата, направленной на преобразование общества, на устранение социальных корней религии.

В. И. Ленин подчеркивал качественное отличие атеизма марксистов. Он писал: «Мы должны бороться с религией. Это — азбука *всего* материализма и, следовательно, марксизма. Но марксизм не есть материализм, остановившийся на азбуке. Марксизм идет дальше. Он говорит: надо *уметь* бороться с религией, а для этого надо *материалистически* объяснить источник веры и религии у масс»¹.

Борьба марксизма-ленинизма против религии — это борьба за утверждение прав человека, его творческой деятельности. К. Маркс, давая определение сущности научного атеизма, писал: «...атеизм является *отрицанием бога* и утверждает *бытие человека* именно посредством этого отрицания...»². Решительно изгоняя религию и идеализм из всех сфер человеческого познания, диалектический материализм кладет конец мистическим заблуждениям, освобождает разум человека от оков и превращает его в величайшее ору-

¹ Ленин В. И. Об отношении рабочей партии к религии. — Полн. собр. соч., т. 17, с. 418.

² Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, с. 598.

жие преобразования природы и создания новых социальных отношений. Вот почему в наше время, когда идет процесс развернутого строительства коммунизма, исключительно важное значение приобретает утверждение марксистско-ленинской методологии во всей системе коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Органической частью марксистско-ленинской методологии является научный атеизм — научная теория критики религии и борьба за освобождение всех людей от религиозного дурмана.

Каждый учитель должен овладевать основами научного атеизма, марксистско-ленинскими взглядами на религию в целях глубокого понимания марксистско-ленинской методологии как конкретной науки. Без этого нельзя преподавание основ наук превратить в орудие формирования у подрастающего поколения материалистического мировоззрения, нельзя осуществить коммунистическое воспитание строителя коммунизма.

Для претворения в жизнь атеистических принципов в советской педагогической науке необходимо проследить основные этапы борьбы марксизма-ленинизма против религии.

К. Маркс уже в ранние годы, когда его философские взгляды только формировались, уделял много внимания разработке теоретических принципов научного понимания религии. Для него было ясно, что путь к подлинной науке лежит через решительное преодоление влияния религии. Не случайно в своей докторской диссертации он обратил внимание на атеистическую тенденцию в развитии культуры и философской мысли древних, на атеистические аспекты во взглядах Эпикура. В знаменитом признании Прометея: «По правде, всех богов я ненавижу» — Маркс увидел начало той философии, которая направлена «...против всех небесных и земных богов...»¹.

Маркс и Энгельс разрабатывают принципы научного атеизма в своих критических выступлениях против младогегельянцев — Штрауса, Бруно Бауэра и др. Выступив с критикой теологических настроений реакционного публициста К. Гермеса, К. Маркс противопоставляет достоверность научной истины беспомощности религии, основанной на принципе слепой веры. Он пишет: «...философия говорит о религиозных и философских предметах иначе, чем говорили об этом вы. Вы говорите об этих предметах, не изучив их; она же говорит о них после их изучения; вы обращаетесь к чувству, она обращается к разуму; вы проклинаете, она учит; вы обещаете небо и весь мир, она не обещает ничего, кроме истины; вы требуете веры в вашу веру, она не требует веры в свои выводы, она требует проверки сомнений; вы пугаете, она успокаивает»².

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, с. 24.

² Маркс К. Передовица в № 179 «Kölnische Zeitung». — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 1, с. 107.

В работе «К критике гегелевской философии права» К. Маркс рассматривает религию как превратное, фантастическое отражение действительности. «Религия, — пишет К. Маркс, — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа»¹. Эта работа была важным этапом в формировании и развитии принципов научного атеизма. В ней К. Маркс вскрыл корни и сущность религии неизмеримо глубже, чем это было сделано до него всеми материалистами, в том числе и Фейербахом. Здесь К. Маркс по-новому объясняет тезис «человек создает религию». Он указывает, что человек, создающий религию, — это не биологическая особь, как считал Фейербах, не абстрактное, где-то вне мира витающее существо. «Человек, — пишет Маркс, — это мир человека, государство, общество. Это государство, это общество порождают религию, превратное мировоззрение, ибо сами они — превратный мир. Религия есть общая теория этого мира...»².

Развивая мысль о том, что религия есть фантастическое, искаженное отражение действительности, Маркс вскрывает эксплуататорскую, антигуманистическую сущность религиозной идеологии и всей системы религиозных взглядов.

В. И. Ленин в статье «Об отношении рабочей партии к религии» писал: «Религия есть опиум народа, — это изречение Маркса есть краеугольный камень всего мирозерцания марксизма в вопросе о религии»³. Работа К. Маркса «К критике гегелевской философии права» сыграла огромную роль для утверждения в науке материалистической методологии. Она оказала плодотворное влияние на формирование атеистических воззрений передовых мыслителей того времени. Прочитав работу Маркса, В. Г. Белинский увидел в словах «бог» и «религия» тьму, мрак, цепи и круги⁴.

В книге «Святое семейство», вскрывая несостоятельность и реакционность идеалистической философии Гегеля, Маркс и Энгельс пишут: «У реального гуманизма (этими терминами Маркс и Энгельс в то время называли коммунизм. — А. А.) нет в Германии более опасного врага, чем спиритуализм, или спекулятивный идеализм, который на место действительного индивидуального человека ставит «самосознание», или «дух», и вместе с евангелистом учит: «Дух животворящ, плоть же немощна»⁵.

Маркс и Энгельс вскрывают антигуманизм религии, ее классовую, эксплуататорскую природу, дают впервые в истории анализ исторических и социальных условий, порождающих религию. Они неопровержимо доказали, что корни религии — в материальной жизни общества и, чтобы преодолеть религию и ее влияние

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 1, с. 415.

² Там же, с. 414.

³ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 416.

⁴ Белинский В. Г. Избр. письма. М., 1955, т. 2, с. 259.

⁵ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 2, с. 7.

на массы, нужно прежде всего изменить условия общественной жизни людей. Чтобы человек не уходил в облака, земная основа религии, как писал К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе», «...должна быть понята в своем противоречии, а затем практически революционизирована путем устранения этого противоречия»¹.

Подчиняя критику религии задаче социального освобождения людей, Энгельс писал: «...всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, — отражением, в котором земные силы принимают форму неземных»².

Следовательно, религия в любых исторических условиях иррациональна и всегда связана с верой в сверхъестественные силы. Она уводит человека от правильных путей познания действительности в царство лжи и самообмана.

Вскрывая социальную и гносеологическую основу религии, классики марксизма-ленинизма показали, что разумное преобразование общества является единственным условием уничтожения основы всякой религии, ее почвы и причин, обуславливающих влияние религии на различные сферы жизни. Маркс писал: «Религиозное отражение действительного мира может вообще исчезнуть лишь тогда, когда отношения практической повседневной жизни людей будут выражаться в прозрачных и разумных связях их между собой и с природой»³.

Такие отношения могут быть созданы только в социалистическом обществе. Во всех же других общественных формациях религия и церковь служат в руках господствующих классов орудием политического и идеологического подавления человеческой личности. Наоборот, религиозность буржуазии по мере развития капиталистического общества усиливается. Не случайно на эту особенность не раз обращали внимание классики марксизма-ленинизма.

Говоря об использовании религии английским буржуа, Энгельс писал: «Он сам был религиозным; его религия доставила ему знамя, под которым он победил короля и лордов. Скоро он открыл в этой религии также средство для того, чтобы обрабатывать сознание своих естественных подданных и делать их послушными приказам хозяев, которых поставил над ними неисповедимый промысл божий»⁴.

Борясь за утверждение политического и идеологического господства, буржуазия временно использовала материалистическую философию в борьбе против идеализма. Но, достигнув своей цели, она не пошла по пути развития материалистической мысли и, на-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 2.

² Энгельс Ф. Анти-Дюринг.— Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 328.

³ Маркс К. Капитал.— Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 23, с. 90.

⁴ Энгельс Ф. Введение к английскому изданию «Развития социализма от утопии к науке». — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 22, с. 310.

пуганная революционным выступлением пролетариата, попыталась использовать против своего противника испытанные средства — идеалистическую философию и религию.

Реакционность «новых властителей» особенно ярко проявилась в действиях немецкой буржуазии. К. Маркс писал: «...без веры в себя, без веры в народ, брюзжа против верхов, страшась низов, эгоистичная по отношению к тем и другим... она оригинальна в своей пошлости, она торгуется сама с собой, без инициативы... без всемирно-исторического призвания — точно старик, над которым тяготее проклятье... без глаз, без ушей, без зубов, полная развалина...»¹.

Для разработки методологических принципов научной социологии, материалистического понимания истории огромное значение имело разоблачение Марксом и Энгельсом концепции буржуазных историков и философов о роли религии в общественном развитии. В этом отношении представляет интерес глубокая критика Марксом и Энгельсом взглядов немецкого историка религии Даумера. Разоблачая домыслы последнего, они говорили, что религия никогда не определяла и не может определять ход исторического процесса. «Не «новые мировые порядки», — писали они, — сообразовывались с христианством, а, наоборот, христианство изменялось с каждой новой фазой этих мировых порядков. Пусть г-н Даумер приведет нам хоть один пример изменения старых мировых порядков с появлением новой религии... Ясно, что с каждым великим историческим переворотом в общественных порядках происходит также и переворот в воззрениях и представлениях людей, а значит и в их религиозных представлениях»². Ф. Энгельс подверг суровой критике и Л. Фейербаха, который пытался объявить определяющим фактором исторического развития «новую религию любви», а также последователей Луи Блана, не представлявших себе человека без религии (даже атеизм они называли религией).

Отстаивая принципы исторического материализма, Маркс и Энгельс рассматривали религию как форму общественного сознания. К этой мысли они неоднократно возвращались во всех своих философских произведениях.

Особенно резко Маркс и Энгельс выступили против всевозможных попыток связать рабочее движение с религией. Подчеркивая несовместимость религии и коммунизма, они разоблачали воззрения Г. Криге, который проповедовал идею о «святом духе общности» религии и научного коммунизма, якобы заложенного в сердцах всех людей. В «Циркуляре против Криге» Маркс и Энгельс писали: «...Криге *под именем коммунизма* проповедует старую религиозную немецкую философскую фантазию, которая *прямо противоречит коммунизму. Вера*, а именно вера в «святой

¹ Маркс К. Буржуазия и контрреволюция. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 6, с. 116—117.

² Маркс К., Энгельс Ф. Рецензии. — Г. Фр. Даумер. «Религия нового века». — Соч., т. 7, с. 211.

дух общности», — это то, в чем коммунизм меньше всего нуждается для своего осуществления»¹.

Отстаивая принцип свободы совести, Маркс и Энгельс боролись за то, чтобы по отношению к государствену религия была признана частным делом. Они ссылались на опыт Парижской Коммуны, которая в числе начатых ею социально-политических преобразований отделила церковь от гражданской власти и школу от церкви. В то же время Маркс, Энгельс указывали, что рабочая партия не может ограничиться лишь требованием свободы совести. Рабочая партия должна бороться за полное освобождение масс от религиозных предрассудков.

В «Критике Готской программы» Маркс решительно выступил против оппортунистов в германской социал-демократической партии по целому ряду вопросов, в том числе и по вопросу об отношении партии к религии. Авторы Готской программы не указали, что рабочая партия не считает религию частным делом, а ставит своей задачей вести с ней настойчивую идейную борьбу. «...Буржуазная «свобода совести», — писал К. Маркс, — не представляет собой ничего большего, как терпимость ко всем возможным видам *религиозной свободы совести*, а она, рабочая партия, наоборот, стремится освободить совесть от религиозного дурмана»².

Ф. Энгельс во «Введении» к брошюре К. Маркса «Гражданская война во Франции» подчеркивал, что социал-демократия считает религию частным делом по отношению к государству, а отнюдь не по отношению к рабочей партии³.

Религия при капитализме имеет глубокие корни в самом общественном строе. Поэтому атеистическая пропаганда должна быть подчинена основной задаче — борьбе эксплуатируемых против эксплуататоров. Подчиняя борьбу с религией борьбе за конкретные практические цели в экономической и политической области, партия пролетариата должна неустанно вести атеистическую пропаганду в массах. При этом Маркс и Энгельс указывали, что религию нельзя устранить путем административных запретов и левацких наскоков: последние приемы помогают ей «увенчать себя ореолом мученичества и тем самым продлить свое существование»⁴.

Во многих работах К. Маркса и Ф. Энгельса нашел яркое освещение целый ряд и других вопросов, имеющих огромное значение в разработке атеистических принципов. Они раскрыли причины возникновения, дали социальную характеристику христианства, подвергли острой критике различные обряды, а также поучения христианства о нравственности.

В статье «Коммунизм газеты «Rheinischer Beobachter» К. Маркс

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Циркуляр против Криге. — Соч., т. 4, с. 11.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 30.

³ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 22, с. 194—195.

⁴ Энгельс Ф. Анти-Дюринг. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 330.

дал глубокий и всесторонний анализ социальных принципов христианства, которые «оправдывали античное рабство, превозносили средневековое крепостничество и умеют также, в случае нужды, защищать, хотя и с жалкими ужимками, угнетение пролетариата».

Социальные принципы христианства, — писал К. Маркс, — проповедуют необходимость существования классов — господствующего и угнетенного, и для последнего у них находится лишь благочестивое пожелание, дабы первый ему благодетельствовал.

...Социальные принципы христианства объявляют все гнусности, чинимые угнетателями по отношению к угнетенным, либо справедливым наказанием за первородный и другие грехи, либо испытанием, которое господь в своей бесконечной мудрости ниспосылает людям во искупление их грехов»¹. Христианство, как и другие религии, учит покорности смирению: «...будьте покорны власти, ибо *всякая власть от бога*»². Раскрывая антигуманизм христианства, Маркс и Энгельс показали, что, возникнув из смеси обобщенной восточной, в особенности еврейской, теологии и вульгаризированной греческой стоической философии, оно всегда проповедовало умерщвление плоти, отрешенность от всего земного и т. д.

Со второй половины прошлого столетия все большее значение стали приобретать естественные науки. Развитие естественных наук обусловило наступление века электричества, рождение промышленного химического синтеза и агрохимии, создание двигателя внутреннего сгорания, телеграфа, радио.

Развитие производительных сил общества вступило в открытое и непримиримое противоречие с капиталистическими производственными отношениями. Возник вопрос о месте науки в освободительной борьбе пролетариата. Наука должна была стать не только орудием познания, но и преобразования природы и общества. Под ударами новых научных открытий рухнули традиционные, окостеневшие представления об абсолютном пространстве и времени, о неизменных свойствах материи. Обнаружилась полная несостоятельность метафизического метода, лежащего в основе механического материализма. Все большие права в науке завоевывала диалектика, благодаря ей утверждались атеистические принципы.

Маркс и Энгельс, обобщая достижения естествознания, указывали на важность освобождения науки от влияния религии, богословия. Ф. Энгельс подчеркивал, что естествознание начало развиваться гигантскими шагами только с Коперника, когда исследование природы, по существу, освободилось от религии. Гелиоцентрическая система Н. Коперника явилась вызовом церковному авторитету в вопросах природы и знаменовала собой революционный

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 4, с. 204.

² Маркс К. Передовица в № 179 «Kölnische Zeitung». — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 1, с. 110.

акт, утверждающий права науки на независимое от богословия развитие. Учение Коперника было первым крупным шагом доказательства материального единства мира¹.

Гениальные мысли М. В. Ломоносова о бесконечности Вселенной, об изменчивости живой природы, открытые им законы сохранения вещества и движения явились новым ударом по религии, сыграли важную роль в утверждении атеистической традиции в науке, в методологии ее развития и формирования.

Ударом по метафизике и идеалистической методологии явились открытия Канта и Лапласа, Шванна и Шлейдена, Дарвина и многих других. Подчеркивая значение работы Канта «Всеобщая естественная история и теория неба», Ф. Энгельс писал: «Вопрос о первом толчке был устранен; Земля и вся солнечная система предстали как нечто *ставшее* во времени... Ведь в открытии Канта заключалась отправка точка всего дальнейшего движения вперед. Если Земля была чем-то ставшим, то чем-то ставшим должны были быть также ее теперешнее геологическое, географическое, климатическое состояние, ее растения и животные...»².

Практические исследования подтверждали диалектический процесс закономерного развития материального мира. Ученые открыли историю становления Земли; они обнаружили «не только наличие образовавшихся друг после друга и расположенных друг над другом геологических слоев, но и сохранившиеся в этих слоях раковины и скелеты вымерших животных, стволы, листья и плоды не существующих уже больших растений»³.

Открытие клетки послужило обоснованием единства животного и растительного мира. Дарвин открыл закономерность объективного процесса образования видов. Теперь «все застывшее, — писал Ф. Энгельс, — стало текучим, все неподвижное стало подвижным, все то особое, которое считалось вечным, оказалось переходящим, было доказано, что вся природа движется в вечном потоке и круговороте»⁴.

Таким образом, давая оценку теории Дарвина, раскрывая ее значение в борьбе за материалистическое мировоззрение и атеистические принципы в науке о живой природе, мы можем утверждать, что Дарвин положил конец воззрению на виды животных и растений как на ничем не связанные, случайные, «богом созданные» и неизменные. Он впервые поставил биологию на вполне научную почву, установив изменимость видов и преемственность между ними.

Теория Дарвина заложила основы правильного подхода к предыстории духовной жизни человека и его сложной психической деятельности. Ее использовали церковники для всевозможных спе-

¹ См.: Энгельс Ф. Диалектика природы. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 347.

² Там же, с. 351.

³ Там же, с. 351—352.

⁴ Там же, с. 354.

кулятивных и мистических учений. Энгельс, высоко оценив учение Дарвина, в письме к К. Марксу писал: «...Дарвин, которого я как раз теперь читаю, превосходен. Телеология в одном из своих аспектов не была еще разрушена, а теперь это сделано. Кроме того, до сих пор никогда еще не было столь грандиозной попытки доказать историческое развитие в природе, да к тому же еще с таким успехом»¹.

К. Маркс и Ф. Энгельс совершили великий революционный переворот в духовной жизни человечества, в мировой культуре: они создали новую, самую стройную и до конца последовательную философскую систему — диалектический и исторический материализм, дали науке новую методологическую основу и вывели ее на путь безграничного прогресса.

Оценивая заслуги К. Маркса перед человечеством, В. И. Ленин писал: «Все то, что было создано человеческим обществом, он переработал критически, ни одного пункта не оставив без внимания. Все то, что человеческою мыслью было создано, он переработал, подверг критике, проверив на рабочем движении, и сделал те выводы, которых ограниченные буржуазными рамками или связанные буржуазными предрассудками люди сделать не могли»².

В. И. Ленин обобщил достижения естествознания в новую эпоху и показал, что методологической основой науки об обществе и всех естественных наук является диалектический материализм. Ленин дал глубоко аргументированную критику различных идеалистических школ в буржуазной философии, показал их теснейшую связь с религией, мистикой, фидеизмом, реакционной политикой и идеологией империализма.

Философские труды В. И. Ленина, особенно его книга «Материализм и эмпириокритицизм», имели и имеют огромное значение для борьбы с религией, с влиянием теологии на развитие современной научной мысли, для утверждения в естествознании атеистической традиции и методологических принципов марксистской философии.

Мы не ставим своей задачей дать полный анализ марксистско-ленинского учения о религии. Мы затронули лишь отдельные стороны этого учения, чтобы показать их историческое значение для разработки теории и практики атеистического воспитания в советской школе. Сделанные Марксом, Энгельсом, Лениным выводы и обобщения достижений науки и всемирно-исторической практики человечества позволяют нам найти пути успешного решения проблемы формирования нового человека на основе материалистического мировоззрения, разработать принципы атеистического воспитания советских школьников, с глубоко научных методологических позиций построить преподавание географии в школе. Пока совет-

¹ Ф. Энгельс. К. Марксу, 11 или 12 декабря 1859 г. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 29, с. 424.

² Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 304.

ской педагогической наукой в этом отношении сделано еще мало. Нередко в области атеистического воспитания в школе у нас проявляется кустарщина, нет единой научно разработанной системы: принципы атеистического воспитания не всегда находят должное применение в методических и учебных пособиях в процессе обучения и воспитания учащихся и молодежи.

Но было бы неправильно не видеть и того, что сделано советской школой в области атеистического воспитания подрастающего поколения, игнорировать ценный опыт, который она накопила. Процесс образования, обучения и воспитания в советской школе строился и строится на основе ленинских указаний о воспитании подрастающего поколения, о формировании его мировоззрения.

Обобщение этого опыта позволит нам не только оценить то, что сделано, но и даст возможность понять и яснее увидеть наши пробелы, недостатки и глубоко осознать задачи воспитания нового человека, формирование которого нельзя осуществить без атеистического воспитания.

Идеи атеистического воспитания в школе получили гражданство только в условиях Советского государства. Они были, по существу, новыми как для педагогической науки, так и для педагогической практики. Проторенных путей здесь не существовало, их приходилось прокладывать по целине. Огромное значение для утверждения идеи атеистического воспитания имела политика Коммунистической партии и Советского государства в отношении религии и церкви.

Воплощение в практику советской школы идей атеистического воспитания подрастающего поколения Коммунистическая партия рассматривала как один из важнейших моментов борьбы за культурную революцию в эпоху социалистического преобразования общества. Нельзя было успешно вести строительство социализма без воспитания и перевоспитания людей, призванных строить новую жизнь. Поколения людей, на долю которых выпало совершить социалистическую революцию, не были в большинстве своем свободны от буржуазных пережитков, от обветшалых традиций и привычек. Они несли еще, выражаясь словами К. Маркса, «родимые пятна» капитализма¹. Чтобы устранить их, нужна была огромная, титаническая работа в масштабе всего государства. Без этого невозможно осуществить коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

Рабочий класс России, взяв в свои руки государственную власть, стал вместе с трудящимся крестьянством законным наследником и преемником всех достижений предшествующей культуры. Впервые в истории он сделал эти достижения достоянием всего народа. «Раньше весь человеческий ум, весь его гений творил только для того, — говорил В. И. Ленин, — чтобы дать одним все блага техники и культуры, а других лишить самого необходимо-

¹ См.: Маркс К. Кригика Готской программы. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 18.

го — просвещения и развития. Теперь же все чудеса техники, все завоевания культуры станут общенародным достоянием, и отныне никогда человеческий ум и гений не будут обращены в средства насилия, в средства эксплуатации»¹.

Пролетарская революция в СССР создала все условия для поднятия культурного уровня народных масс, открыла широкие пути духовного развития всех народов России.

В. И. Ленин доказал, что завоевание политической власти рабочим классом является необходимой предпосылкой культурной революции. Он считал культурную революцию составной частью экономической революции. Только на базе культурной революции можно было решить проблему атеистического воспитания. Без широкого приобщения людей к культуре нельзя было освободить человека от религиозного тумана, невозможно решить проблему воспитания строителя коммунизма. Вот почему В. И. Ленин так настойчиво выдвигал требования поставить на службу народа завоевание мировой науки и культуры и на этой основе создать новую, социалистическую культуру. Поэтому прежде всего школа была освобождена от многовековых пут, которые связывали ее с церковью и религией, тормозили развитие просвещения народа.

23 января 1918 г. был издан разработанный под руководством В. И. Ленина Декрет СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Этим декретом объявлялась свобода совести, отменялись всякие ограничения и привилегии, связанные с принадлежностью к тому или иному вероисповеданию, указывалось, что каждый гражданин может исповедовать любую религию. Декрет запрещал преподавание учащимся закона божьего и исполнение в школах религиозных обрядов. Несколько раньше церковно-приходские школы и другие церковные учебные заведения были переведены в ведение Наркомпроса и преобразованы в общеобразовательные светские школы.

На основании Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» Государственная комиссия по просвещению вынесла постановление, в котором было записано, что преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, состоящих в ведении Народного Комиссариата по просвещению, и исполнение каких-либо религиозных обрядов в стенах школы не допускаются².

Было ликвидировано также неравноправие женщин и мужчин в области образования. Постановлением Наркомпроса от 31 мая 1918 г. было введено совместное обучение мальчиков и девочек.

Большие изменения произошли и в области содержания и методов обучения. Отделы народного образования, многие школы, пе-

¹ Ленин В. И. Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 10—18 (23—31) января 1918 г. Заключительное слово перед закрытием съезда 18 (31) января. — Полн. собр. соч., т. 35, с. 289.

² См.: Сб. О религии и церкви. М., 1981, с. 114—119.

редовые учителя успешно разрабатывали новые методы и принципы обучения и воспитания. Большое распространение получили экскурсии, шире стало применяться наглядное обучение, лабораторные работы. В большинстве школ возникли литературные, естественнонаучные, исторические, драматические, хоровые кружки, кружки рукоделия и мастерства, советы по организации художественной самодеятельности.

В советской школе впервые было обращено внимание на формирование научного мировоззрения и борьбу с религиозными предрассудками, на воспитание детей в духе коллективизма, на трудовое воспитание. По-новому было поставлено физическое и эстетическое воспитание. Советская школа вела массовую культурно-просветительную работу со взрослыми: учителя разъясняли населению значение Великой Октябрьской революции, читали газеты, выступали на митингах, устраивали концерты, ставили спектакли, проводили экскурсии и походы по родному краю.

Работа революционно настроенных учителей проходила в острой борьбе с контрреволюцией. В некоторых местах отсталые и чуждые элементы устраивали травлю и бойкоты учителям-большевикам. Передовые учителя организовали Союз учителей-интернационалистов, ряды которого быстро росли. В. И. Ленин указывал, что с учительскими массами необходимо вести терпеливую работу по их перевоспитанию¹. Многие из учителей не смогли понять значение и задачи Октябрьской революции, новых требований и задач, поставленных перед школой. Отдельные учителя оставляли школу.

Осуществляя указания В. И. Ленина, Наркомпрос и отделы народного образования организовывали курсы и проводили съезды и конференции учителей. Проявлением большой заботы о народных учителях было Постановление Совета Народных Комиссаров от 2 января 1918 г. об ассигновании 12 520 000 рублей для выдачи единовременных пособий учителям. В 1918 г. было организовано два всероссийских съезда: в июне Первый съезд учителей-интернационалистов и в августе I Всероссийский съезд по просвещению. В. И. Ленин выступал на этих съездах с руководящими указаниями относительно тех принципов, на которых должно строиться народное образование. Ленин дал высокую оценку роли народных учителей в строительстве новой школы и новой жизни.

В течение 1918 г. шла усиленная работа Государственной комиссии, которая вырабатывала основы новой школы. В результате этой работы 16 октября 1918 г. были изданы Положение и Декларация о единой трудовой школе РСФСР — акты, имеющие большое историческое значение. Этими документами закреплялись принципы новой школы, определялись задачи, система и организация школы. Намечались методы и формы обучения и воспитания.

¹ См. сб.: В. И. Ленин об атеизме, религии и церкви. М., 1969.

Особое внимание в Декларации обращалось на вопросы демократизации школы: вводились бесплатные и общедоступные школы всех ступеней, ставилась задача проведения обязательного начального обучения. Преподавание религии и исполнение религиозных обрядов в школах запрещались. Декларация провозглашала принцип соединения производительности труда с обучением и принцип политехнизации школы.

В Декларации было раскрыто содержание и методы школьной работы, борьба с формализмом и схоластикой, развитие интересов учащихся, детского творчества и наблюдательности, связь школы с жизнью; были даны рекомендации о работе на пришкольном участке, о создании ученических кружков. В противовес бюрократизму старой школы, мелочному надзору за каждым шагом учащихся, отсутствию уважения к ребенку и унижительным наказаниям в Положении и Декларации провозглашалось уважение к личности ребенка, гуманизм, демократизм. Все это расчистило почву для внедрения в практику школы идей атеистического воспитания.

Но развернувшаяся гражданская война приостановила осуществление школьной политики большевистской партии и Советской власти. Гражданская война потребовала больших усилий рабочих и крестьян для разгрома белогвардейцев и интервентов, пытавшихся задуть молодую Советскую Республику.

Несмотря на крайне тяжелые условия, энергичная работа по развитию народного образования продолжалась. В. И. Ленин уделял большое внимание вопросам воспитания и образования подрастающего поколения. В речи на III съезде комсомола в октябре 1920 г. Ленин указал на необходимость уметь различать, что в старой школе было отрицательного и что должно быть взято из опыта старой школы для построения воспитания, образования и обучения в условиях социалистического общества. В. И. Ленин поставил перед молодежью задачу — овладеть систематическими общеобразовательными знаниями, обогатить память знаниями всех богатств, которые выработало человечество. Все дело воспитания, образования и учения подрастающего поколения, говорил он, должно быть сосредоточено на формировании у молодежи коммунистической нравственности. При этом, как указывал В. И. Ленин, нам нужна мораль, которая боролась бы со всякими формами и видами эксплуатации, а не выводилась «из велений бога», ибо мы «очень хорошо знаем, что от имени бога говорило духовенство, говорили помещики, говорила буржуазия, чтобы проводить свои эксплуататорские интересы»¹. Воспитание коммунистической морали в процессе обучения, следовательно, должно быть по своему содержанию атеистическим воспитанием.

В. И. Ленин, принимая непосредственное участие в разработке документов партии и Советского государства в области народного образования, подчеркивал огромную важность освобождения школы от влияния религии и церкви. Цель народного образования —

¹ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи. — Полн. собр. соч., т. 41, с. 309.

служить утверждению коммунистических принципов жизни. На это было указано в проекте Программы РКП(б), разработанной В. И. Лениным, принятой на VIII съезде партии в 1919 г. Пункт по народному образованию гласил: «В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 года дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие разрушения этого господства, как равно и полного уничтожения деления общества на классы.

В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но проводником идейного, организационного, воспитывающего влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно осуществить коммунизм»¹.

Осуществление программы партии в области народного образования отвечало целям и задачам культурной революции в условиях борьбы за социализм. В стране быстро росла сеть школ, особенно в автономных республиках и областях, населенных нерусскими народами, которых царизм держал в темноте. Благодаря росту сети школ в Чувашии число учащихся к 1921 г. увеличилось в 2,5 раза; в Татарской республике число школ и учащихся также сильно возросло, и более 100 тыс. детей стало обучаться на родном языке. Ленинская национальная политика нашла свое выражение в развитии образования в отдельных районах, во введении здесь всеобщего обучения. Значительное число школ было открыто в сельской местности, где до революции их не было.

В Москве, Петрограде и других крупных городах возникло за этот период много новых высших учебных заведений. Сеть их в 1921 г. по сравнению с дореволюционным временем увеличилась втрое. С целью дать возможность получить высшее образование рабочим и крестьянам, которые в условиях царской России не только не могли поступить в высшие учебные заведения, но и фактически не имели возможности получить среднее образование, был создан при вузах особый тип школы — рабочие факультеты (рабфаки), учрежденные специальным декретом правительства. Рабфаки сыграли огромную роль в осуществлении политики пролетарской высшей школы.

Огромное значение для развертывания культурной революции, как мы уже говорили, имел изданный в декабре 1919 г. Декрет Совнаркома о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР. В декрете указывалось, что все население республики в возрасте от 8 до 50 лет должно обучаться грамоте на русском или

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 95.

родном языке. Совнарком обязал местные органы Советской власти обеспечить школы грамоты для взрослых всем необходимым. По всей стране стали открываться пункты ликвидации безграмотности и школы для малограмотных взрослых. В борьбе с неграмотностью самое горячее участие приняла советское учительство, профсоюзы, комсомол, партийные ячейки ВКП(б). Была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности. Возникли десятки учебных пунктов на предприятиях, при школах, избах-читальнях и т. д., где занимались миллионы неграмотных и малограмотных взрослых. Это было в полном смысле слова замечательное, рожденное Октябрьской революцией движение народа к свету, к знаниям.

Белогвардейцы и интервенты, заняв Украину и Поволжье, отрезав Донбасс, думали уничтожить Советскую Республику, лишив ее хлеба и топлива. Но и в этих трудных условиях не прекращалось обучение детей и взрослых.

Учительские массы, видя огромную заботу партии и правительства о школе и учащихся, все активнее поддерживали начинания партии и содействовали Советской власти в борьбе за культуру и просвещение трудящихся. Одновременно предпринимались меры для подготовки кадров учителей из среды рабочих и крестьян. В первые годы Советской власти было открыто 57 высших педагогических учебных заведений. Прежние учительские семинары были преобразованы в трехгодичные педагогические курсы, число которых в 1920 г. достигло 154. Кроме того, было открыто 90 одногодичных педагогических курсов (для окончивших среднюю школу).

Перерабатывалась и создавалась новая система образования, процесс обучения подчинялся главному: воспитанию человека в духе марксистской идеологии, научного мировоззрения. В учебных планах все шире находила отражение идея атеистического воспитания. Особенно ценным начинанием в этом отношении явились опубликованные в 1919 и 1920 гг. материалы к программам и учебные программы для 9-летней трудовой школы. Они были построены по учебным предметам, снабжены методическими указаниями, делалась попытка провести принцип историзма, нащупывались новые методологические основы.

В школе все больше применялись методы, развивающие самостоятельность учащихся; шире стали проводиться экскурсии, лабораторные работы; большое распространение получили беседы, рефераты, графические и письменные работы. Дальнейшее развитие получили ученические кружки. В области воспитательной работы значительно больше внимания стало уделяться воспитанию коллективизма, трудовому, эстетическому и физическому воспитанию.

Период гражданской войны и интервенции полон упорного труда народа и громадной работы партии, Советского правительства, учителей и всей общественности по строительству новой школы. В этот период закладывались основы новой, социалистиче-

ской культуры, показавшей преимущество нового общественного строя, его народный характер, его великое будущее.

Политику народного просвещения партия осуществляла на базе социалистического преобразования всего общества. С первых дней революции была подорвана экономическая основа эксплуататорских классов — буржуазии и помещиков. Социальные корни религии были значительно подорваны, а церковь лишилась былой классовой опоры. Как известно, В. И. Ленин еще задолго до революции выдвинул требование о необходимости тесной связи борьбы против религии «с конкретной практикой классового движения, направленного к устранению социальных корней религии»¹. Борьба с религией была тесно связана с революционной борьбой, без устранения социальной основы религии нельзя было успешно решать и задачу создания новой школы, просвещения народа, воспитания подрастающего поколения.

Ленин указывал, что «атеистическая пропаганда социал-демократии должна быть *подчинена* ее основной задаче: развитию классовой борьбы эксплуатируемых *масс* против эксплуататоров»².

В. И. Ленин подчеркивал исключительное значение идеологической борьбы в массах. В книге «Что делать?» он выдвинул требование о внесении социалистического сознания в рабочее движение. В статье «Политическая агитация и «классовая точка зрения» В. И. Ленин говорил о значении просвещения для борьбы с религией, для атеистического воспитания учащихся. «И чем больше будет распространяться просвещение в народе, чем более религиозные предрассудки будут вытесняться социалистическим сознанием, тем ближе будет день победы пролетариата, избавляющей все угнетенные классы от их порабощения в современном обществе»³.

Для революционных преобразований общества имело огромное значение просвещение масс, освобождение их от темноты и невежества, от религиозного дурмана. Победа революции и просвещение народа умножили силы людей, сделали их способными к творческой работе по преобразованию общества. Именно об этом говорил В. И. Ленин на X Всероссийской конференции РКП(б).

Переход к нэпу несколько оживил мелкобуржуазные элементы. Вот почему партия усилила в этот период идеологическую работу, использовала все средства для повышения роли школы в культурной жизни, в воспитании подрастающего поколения.

Чтобы восстановить народное хозяйство, разрушенное первой мировой и гражданской войнами, были необходимы образованные специалисты. Новая экономическая политика, как указывал В. И. Ленин на II съезде политпросветов, выдвинула необходимость идеологической вооруженности и партийного просвещения для борьбы с мелкобуржуазными элементами. Осуществляя по-

¹ Ленин В. И. Об отношении рабочей партии к религии. — Полн. собр. соч., т. 17, с. 418.

² Там же, с. 419—420.

³ Там же, т. 6, с. 265.

вую экономическую политику как политику укрепления союза рабочего класса с крестьянством, партия выдвигала задачу развития сельской школы, подъема культуры в деревне. В. И. Ленин выступил с рядом статей, где развивал идею культурной революции в деревне («Лучше меньше, да лучше», «О кооперации», «Странички из дневника»). В статье «О кооперации» он указывал, что нужен целый переворот, целая полоса культурного развития всей народной массы¹. В это время партия также выдвигает вопрос об овладении народом наукой, о связи науки с практикой социалистического строительства. Политику идейного воспитания, образования и просвещения партия подчиняла решению практических задач социалистического строительства. На вопросы культурной революции обращалось внимание в решениях партийных конференций, XII и XIII съездов РКП(б). Все это способствовало включению советской школы в борьбу за новые идеалы, приближало школу к жизни социалистической республики, делало ее орудием пролетариата, орудием нового государства в борьбе за социализм.

Проблему атеистического воспитания партия всегда рассматривала как часть борьбы за социализм. Только по мере утверждения социалистических отношений стало возможным реальное освобождение человека от религии. «РКП руководствуется убеждением, — было записано в Программе партии, — что лишь осуществление планомерности и сознательности во всей общественно-хозяйственной деятельности масс повлечет за собой полное отмирание религиозных предрассудков. Партия стремится к полному разрушению связи между эксплуататорскими классами и организацией религиозной пропаганды, содействуя фактическому освобождению трудящихся масс от религиозных предрассудков и организуя самую широкую научно-просветительную и антирелигиозную пропаганду»².

В последующие годы партия не упускала из виду задачу освобождения масс от религиозного дурмана. Вместе с решением хозяйственно-политических задач она одновременно решала и проблему идейного воспитания масс. На X съезде РКП(б) были поставлены и вопросы культуры, работа школы, антирелигиозная пропаганда. В резолюции съезда записано: «Одной из существенных задач Главполитпросвета является широкая постановка, руководство и содействие в деле антирелигиозной агитации и пропаганды среди широких масс трудящихся. Для этой цели Главполитпросвет должен, между прочим, сделать доступным самым широким массам естественно-исторические знания путем издания журналов, книг, учебников, постановки систематических циклов лекций и использования для распространения этих знаний всех способов современной техники (фото, кино и т. д.)»³.

¹ См.: Ленин В. И. О кооперации. — Полн. собр. соч., т. 45, с. 372.

² Сб.: О религии и церкви. М., 1981, с. 54—55.

³ Там же, с. 55—56.

В целях большей связи школы с производством в этот период организуются новые типы школ. В городах создаются школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), подготавливающие в течение трех-четырёх лет квалифицированного рабочего. Вместе с тем ФЗУ давали и общеобразовательные знания. Они пользовались большой популярностью в рабочих массах. В сельской местности с 1923 г. по инициативе комсомола на базе начальной школы при активном участии учителей стали создаваться школы крестьянской молодежи (ШКМ). Эти школы в течение трехлетнего обучения готовили культурных и сознательных земледельцев и работников сельской кооперации. Это значительно облегчало внедрение науки и культуры в жизнь села.

Новым явлением в области воспитательной работы было создание пионерских организаций. На V съезде РКСМ в октябре 1922 г. было принято Положение о работе пионерорганизации. К 1 января 1925 г. число пионеров превысило уже один миллион. Содержание пионерской работы было разнообразным: дети получали здесь доступное их возрасту политическое и трудовое воспитание; занимались в различных кружках, проводили многообразную общественную работу. ЦК ВКП(б) в специальном постановлении в 1925 г. указал, что основная задача пионерской организации в школе — это борьба за повышение успеваемости и дисциплины, за правильную постановку формирования научного мировоззрения у подрастающего поколения.

С 1924 г. школы-девятилетки были профессионализированы. В них были созданы уклоны: кооперативно-торговый, производственно-технический, административно-хозяйственный, дававшие некоторую специализацию средней квалификации. Все это сближало советскую школу с жизнью и обеспечивало практическое решение задач воспитания и подготовки учащихся к активному участию в социалистическом строительстве.

Культурная революция получала все больший размах и в национальных республиках страны. Состоявшийся в 1921 г. X съезд РКП(б) по докладу об очередных задачах партии в национальном вопросе дал директиву об усилении развития национальной прессы, школы, театра, клубного дела и вообще культурно-просветительных учреждений на родном языке. В союзных республиках народов Востока (Узбекской, Туркменской и др.) в связи с ростом ссти школ заметно усилился приток в школу девочек. Создается для целого ряда народов письменность. Арабский алфавит, тормозивший развитие грамотности, заменяется новым. Издается большое количество учебников на родном языке народов советских республик. Огромные достижения имелись в области подготовки национальных кадров учителей.

Всесоюзный учительский съезд 1925 г. явился ярким свидетельством преданности советского учительства социалистическому строю, идеалам социализма. В Декларации, принятой съездом, говорилось: «От имени сотен тысяч беспартийного народного учительства нашей Советской страны.. мы заявляем, что полностью и

безоговорочно принимаем над собой руководство со стороны партии. Мы знаем, что руководимая Коммунистической партией Советская власть есть подлинная власть трудящихся, власть широчайших народных масс... Мы видим ту беспримерную работу, которую в труднейших условиях ведет она для хозяйственного и культурного развития нашей страны».

Таким образом, советская школа в течение 1921—1925 гг., несмотря на ряд ошибок, допущенных в теории и на практике, значительно окрепла и развилась. Советское учительство превратилось в одну из важнейших опор советского строя. Школа твердо стала на позиции коммунистического воспитания. Тем самым создались реальные возможности для проведения более решительного наступления на религию. Идея атеистического воспитания стала неотъемлемой частью складывающейся системы обучения и воспитания детей и подростков. Этому в значительной мере содействовало постоянное внимание В. И. Ленина, партии к вопросам научно-атеистической пропаганды.

По указанию В. И. Ленина в феврале 1922 г. был разослан всем партийным организациям циркуляр «О постановке антирелигиозной пропаганды», в котором ЦК РКП(б) разъяснял: «Коммунистическое воспитание масс — этот центральный вопрос всей нашей агитации и пропаганды может быть с успехом разрешен лишь на основе разрушения религиозного мировоззрения и замены его миропониманием научным, марксистским»¹. Партия еще раз подчеркивала, что школа не может осуществить коммунистическое воспитание подрастающего поколения, не ведя борьбы за атеистическое воспитание. На XII съезде партии было определено место школы в атеистическом воспитании: «Приступая к постановке систематической антирелигиозной пропаганды и агитации, как одного из действительных средств расширения партийного влияния на широкие трудящиеся массы, партия не должна забывать, что вся наша антирелигиозная агитация и пропаганда не сумеют затронуть народной толщи до тех пор, пока не сдвинется окончательно с мертвой точки работа по школьному просвещению трудящихся масс города и деревни в духе научного материалистического естествознания и пока значительное большинство деревенского населения будет оставаться неграмотным. Только соответствующая организация школы и подготовка школьного учителя, распространение широкой сети политико-просветительных учреждений... наряду с успехами Советской власти в деле поднятия сельского хозяйства и промышленности, создадут почву для окончательного и полного искоренения религиозных предрассудков...»², бытующих в сознании и поведении советских граждан.

В связи с этим XII съезд дал указание о широкой подготовке учителей, всех работников просвещения, о вооружении их знаниями научной истории происхождения религии, о развитии челове-

¹ Известия ЦК РКП(б), 1922, № 2, с. 55.

² Сб.: О религии и церкви. М., 1981, с. 65.

ского общества, классовой борьбы; особое внимание обращалось на разоблачение классовой сущности религии, контрреволюционной деятельности реакционной части духовенства и сектантских пропагандистов. Партия требовала включения антирелигиозного просвещения в общую систему обучения и воспитания в школе.

Вооруженная этими директивами партии, советская школа быстро включилась в общий поток духовной жизни. Нередко учителя занимали авангардную роль в развертывании атеистической работы не только в школе, но и среди населения. Они выступали активными помощниками партийных организаций. Большая роль школы в решении задачи атеистического воспитания особенно была заметна в период индустриализации страны и социалистического преобразования сельского хозяйства. XIV съезд ВКП(б) взял курс на индустриализацию страны, на дальнейшее развертывание социалистического строительства. Без индустриализации страны нельзя было преодолеть мелкобуржуазную стихию, влияние мелкобуржуазной идеологии. Внедрение новейшей техники и достижений науки в производство способствовало развитию культурной революции, усиливало влияние марксистско-ленинской идеологии на массы.

На XV съезде было указано на необходимость введения всеобщего обязательного обучения, ликвидации неграмотности, усиления школьного строительства и подготовки квалифицированных работников народного образования. Съезд подчеркнул, что план культурного строительства составляет «неотъемлемую часть общего плана социалистического строительства СССР»¹. На VIII съезде ВЛКСМ в 1928 г. партия обратилась к молодежи, призвала ее овладеть наукой, воспитывать кадры большевиков — специалистов по всем отраслям знаний науки и техники. Этого требовала жизнь, этого требовала индустриализация страны. В указанный период особенно быстро росла сеть общеобразовательных школ, техникумов, институтов. Создавалась социалистическая интеллигенция.

Особенно бурно развивались школы в этот период в союзных республиках. В 1928 г. книги печатались уже на 70 языках народов СССР. С 1929 г. стали создаваться национальные пединституты. Решение проблемы создания новых педагогических кадров в национальных районах значительно укрепляло систему коммунистического образования. Особенно благотворно оно повлияло на повышение идейного уровня обучения и воспитания в национальной школе.

В свое время, подчеркивая историческую роль диктатуры пролетариата в культурной революции, В. И. Ленин писал: «Пролетарская диктатура должна неуклонно осуществлять фактическое освобождение трудящихся масс от религиозных предрассудков,

¹ КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1970, т. 4, с. 46.

добиваясь этого посредством пропаганды и повышения сознания масс...»¹

Советская школа, являясь частью социалистической надстройки, выполняя просветительную функцию государства диктатуры пролетариата, сыграла исключительную роль в антирелигиозном воспитании, в просвещении народных масс, детей и молодежи.

Ликвидация частной собственности на средства производства, индустриализация сельского хозяйства обеспечили утверждение как в городе, так и в деревне новых, социалистических общественных отношений. Коллективизация привела к ликвидации последнего эксплуататорского класса — кулачества, на которое опиралась церковь, и позволила впервые в истории человечества создать новые отношения в деревне, вывести ее на широкую дорогу экономического и культурного развития. На этой основе осуществлялась и перестройка сельского быта.

Кроме того, социалистический общественный строй навсегда покончил с анархией производства, с экономическими кризисами, утвердил принцип планового ведения хозяйства, обеспечил всех людей работой, покончил с вековым страхом простого человека перед завтрашним днем. Человек получил полностью возможность проявить свои способности, талант, творческую энергию.

Трудящиеся массы впервые ощутили себя подлинными хозяевами, творцами истории. Сказка о том, что «человек есть раб божий», «тварь земная», была отброшена как вздорная ложь, с помощью которой многие века церковь обманывала, духовно калечила людей, стремясь воспитать из них смиренных и подневольных «овец стада Христова».

Коммунистическая партия широко проводила и антирелигиозную работу. Было создано добровольное общество — Союз воинствующих безбожников, который был надежной опорой партии в проведении идеологической работы, в частности в атеистическом воспитании масс.

Советская школа стала главной опорой Союза воинствующих безбожников. В своей повседневной работе, а также широко участвуя в проведении антирелигиозной пропаганды, учителя раскрывали классовую сущность религии, разоблачали подлинное лицо церкви, формируя материалистическое мировоззрение масс, утверждая в сознании людей социалистическую идеологию и мораль.

Подростающее поколение, выходя из стен школы, в массе своей было неверующим. Огромную роль в этом сыграла школа и многомиллионная армия учителей. Советские учителя сразу же после выхода в свет Декрета об отделении школы от церкви и церкви от государства (1918) приступили к реализации марксистско-ленинских принципов атеистической пропаганды среди трудящихся и научно-атеистического воспитания молодежи. Уже в первые годы Советской власти школа хотя и не совсем умело, но

¹ Ленин В. И. Проект программы РКП(б). — Полн. собр. соч., т. 38, с. 95.

активно противостояла влиянию религиозной среды. Проведению в жизнь ленинской культурной революции противостояли кулаки, духовенство, все враждебно настроенные по отношению к Советской власти элементы. Они прекрасно понимали, что введение всеобщего окончательного подрывает корни темноты и невежества, выбивает почву из-под ног классовых врагов. Враги народа прекрасно осознавали революционное значение всеобщего как пути окончательного раскрепощения личности, духовного и культурного расцвета человека и поэтому стремились замедлить, затормозить процесс культурного преобразования страны. А. В. Луначарский отмечал, что культурная революция является актом классовой борьбы¹.

Для борьбы на культурном фронте враги использовали самые различные способы — от агитации против учебы до открытых террористических актов против учителей. Необходимо было дать решительный отпор вылазкам противников народного образования. Успех всеобщего во многом зависел от сознательности и активности трудящихся масс.

«Правда» призывала партийные организации и советскую общественность дать бой равнодушию, объявить упорную борьбу с косностью в деле подготовки и проведения всеобщего, сломить сопротивление классового врага².

Организаторам всеобщего предстояло решить срочную проблему — охватить всех детей школьного возраста учебной, наладить их перепись и учет. Эта работа стала объектом ожесточенной борьбы с классовым врагом. Кулаки, реакционно настроенные представители мелкой буржуазии и духовенства всячески препятствовали мероприятиям советской школы, запугивали неграмотных родителей ее атеистическим духом, решительно выступали против обучения детей.

Клевета, слухи, порочащие советскую школу, поползли по городам, селам, деревням и аулам. Причем в ход пускались нелепости, запугивания. Например, на Северном Кавказе, как отмечалось в решениях Северо-Кавказского крайкома партии в ноябре 1930 г., муллы, кулацкие элементы запугивали неграмотных женщин якобы дьявольской школой, где детей будут мучить, приучать есть свинину, воспитывать неуважение и неподчинение родителям. В Кабардино-Балкарии из мечетей и кулацких домов выполз другой слух: «Советская власть сначала переписет детей, а потом их отберет у родителей». «Этим самым, — подчеркивалось в решении крайкома партии, — классовый враг пытается затормозить, сорвать дело всеобщего».

Не осталось в стороне мусульманское духовенство и в других районах страны. Так, в Пугачевском районе Средней Волги во время пожара в татарской семье сгорело двое детей. После этого случая по татарским деревням пошли слухи, что якобы это прои-

¹ См.: Луначарский А. В. О народном образовании. М., 1958, с. 502.

² См.: Правда, 1930, 7 января.

зошло из-за того, что дети ходили в советскую безбожную школу. Плоды агитации скоро дали себя знать. Из школы ушли многие учащиеся, особенно большой отсев приходился на детей из татарских семей.

Под влиянием враждебной агитации и запугивания неграмотная часть мусульманского населения преднамеренно скрывала возраст своих детей, прятала их во время переписи, всячески старалась не пустить детей в школу.

Не бездействовали классовые враги и в других районах РСФСР. На Нижней Волге сектанты распустили слух, что якобы на тех, кто станет ходить в школу, антихрист наложит свою печать. В Сердобольском районе этого края почти 50% учащихся прекратили ходить на занятия, и потребовалась серьезная антирелигиозная агитация, чтобы вернуть в школы детей.

Классовый враг старался играть и на националистических чувствах, разжечь национальную вражду среди трудящихся. Например, в Чувашии кулацкие элементы выступали против советской школы, как якобы прорусской, нечувашской. Подобные явления были в Татарии, Башкирии, Удмуртии и некоторых других национальных районах. Не случайно нарком просвещения РСФСР А. С. Бубнов в одном из своих выступлений отмечал, что «вокруг всеобуча... идет ожесточенная классовая борьба».

Серьезная борьба с классовым врагом развернулась и на Крайнем Севере, как европейском, так и азиатском. В этих местах шаманы и богачи, играя на невежестве и темноте народных масс, старались всячески запугать трудящихся, затормозить процесс культурного преобразования этих районов. Так, например, в Якутии кулаки распространили слух, что всеобуч — новая форма военной службы, что грамотный ребенок бросит своих родителей, станет бродягой-солдатом; эта агитация давала свои плоды. В Якутии отмечались случаи отказа от учебы, принижение возраста детей при школьной переписи.

Шаманы на Крайнем Севере запугивали кочевников болезнями, которые будут, если человек станет учиться, утверждали, что человека учить не надо, а можно и нужно учить собаку, оленя.

Как видно из сказанного, классовый враг не брезговал никакими средствами, стараясь запугиванием, раздуванием религиозного и националистического фанатизма замедлить, затормозить процесс культурного развития. Председатель Комитета Севера при ВЦИК П. Г. Смидович отмечал враждебную агитацию против всеобуча со стороны шаманов, богатеев в отдаленных районах Севера.

Агитационные кампании против советской школы, против осуществления всеобуча проводились не только в отдаленных сельских или национальных районах. Отдельные вылазки имели место в таких крупных промышленных центрах, как Москва, Ленинград, Нижний Новгород.

Так, участники Второй комсомольской конференции Ивановской промышленной области отмечали в январе 1931 г., что члены

сектантских групп не пускают своих детей учиться в школы, агитируют население против учебы. В Ленинграде нэпманами был пущен слух, что учеников массовой школы вышлют из Ленинграда на какие-то работы в отдаленные районы.

Но в наиболее острых формах классовая борьба проходила именно в отдаленных сельских и национальных районах, где были сильны религиозные и националистические предрассудки, народ был темным и невежественным. Не случайно нарком просвещения РСФСР А. С. Бубнов отмечал, что в национальных районах борьба на культурном фронте приобретает более изощренные формы, требует особой бдительности пролетариата¹.

Несмотря на попытки различными методами и способами помешать осуществлению всеобщего, классовому врагу не удалось задержать процесс культурного преобразования. В течение 1930/31 учебного года в нашей стране была проделана колоссальная работа. Например, в докладе Наркомпроса РСФСР ЦК ВКП(б) говорилось, что уже к июлю 1931 г. охват детей школьного возраста по РСФСР без автономных республик достиг 97,1%, а по автономным республикам — 87,9%. Причем план осуществления всеобщего начального обучения в РСФСР был выполнен на 105,7%, а по автономным республикам — на 103,3%. Тем самым, как подчеркивалось в докладе, в Российской Федерации была успешно решена задача охвата детей начальной школой. С гордостью отмечал А. С. Бубнов в статье в газете «Известия», что Советский Союз сделал громадный шаг по пути культурной революции².

Серьезные достижения советской школы, охват большинства детей учебной заставили классового врага сменить формы борьбы, перейти к новым методам. На этот раз в ход были пущены требования ввести в качестве обязательной учебной дисциплины так называемый закон божий. Например, в Алатырском районе Нижегородского края часть родителей под влиянием кулачества и священников требовала в качестве неременного условия посещения детьми школы введение в число изучаемых предметов закона божьего. Подобные факты имелись в ряде других районов страны.

Получив решительный отпор, духовенство пошло на организацию факультативов для изучения религиозных песен, молитв детьми. Цель этих факультативов состояла в том, чтобы привить детям религиозные взгляды, воззрения, привычки. Умонастроения небольшой обманутой части населения передал член одной из баптистских сект. На вопрос: «Зачем он водит своего ребенка на моления?» — он ответил: «Если бы дети в школу не ходили, для них бы хватило и одного семейного влияния, но сейчас оно на них совершенно не действует и поэтому я вынужден их брать с собой».

Кроме создания религиозных кружков и проведения широкой религиозной кампании при сектах и церквях, духовенство усилен-

¹ См.: Бубнов А. С. Статьи и речи о народном образовании. М., 1958, с. 87.

² Там же, с. 110.

но распространяло среди учащихся литературу на церковные темы. Для облегчения доставки книг в школах создавались специальные кружки и секции из учащихся. С тревогой отмечал секретарь ЦК ВЛКСМ А. В. Косарев то, что в среде учащейся молодежи возникают антисоветские кружки и группы. Причем, как он подчеркивал, эти кружки и группы вырастают в «прямую контрреволюцию»¹.

Даже в Ленинграде в ряде школ во время религиозных праздников появлялись лозунги типа: «Долой Первое мая, да здравствует Пасха», распространялась религиозная литература. Не случайно орган Ленинградского обкома партии — газета «Ленинградская правда» отмечала, что «за наших детей, за наше завтра идет ожесточенная классовая борьба... И церковь, и сектант, и мелкобуржуазная интеллигенция... тянется к детворе, стараясь разложить сознание будущих строителей социализма».

В Москве в ряде школ действовала группа под своеобразным названием «шайка дворовых бузотеров», распространяющая антисоветские слухи, листовки и дореволюционную литературу. В Русаковской школе I ступени Нижегородского края сын кулака П. Ожогин распространял контрреволюционные слухи. О подобных фактах часто сообщала местная комсомольская и пионерская печать, говорилось на педагогических совещаниях, комсомольских съездах, партийных конференциях.

Наиболее опасной была форма открытой, террористической борьбы классового врага против Советской власти и советской школы. Забыв религиозные догмы о невзятии в руки оружия, церковники вместе с кулаками и нэпманами провели целую серию террористических актов. По всей стране запылали школы, школьные общежития, подожженные кулачеством и церковниками. Несколько школ было сожжено в Ленинградской области, ряд школ и школьных общежитий был уничтожен в национальных районах Нижегородского края.

Серьезный размах приобрели классовые выступления против школы в Нижневолжском крае. Например, только в Сергеево-Аркадском районе кулаки привели в негодность пять школьных зданий, в ряде школ были выбиты стекла, вывезены дрова. В Сибири кулачество также не осталось в стороне. Например, в одном из районов Западносибирского края были сожжены две школы, нанесен серьезный урон ряду школ. Даже в Москве во время одного из праздников была подожжена школа. Все это свидетельствовало, как отмечала Н. К. Крупская, что введение всеобщего является серьезным участком классовой борьбы и на этом участке классовый враг старается дать бой Советской власти, пуская в ход всевозможные средства².

Таким образом, наряду с открытой агитационной враждебной деятельностью, распространением слухов и клеветы против совет-

¹ Косарев А. Комсомол и реконструктивный период. М., 1931, с. 75.

² См.: Крупская Н. К. Пед. соч. В 6-ти т. М., 1979, т. 4, с. 56—59.

ской школы классовый враг перешел и к открытым выступлениям против введения всеобщего обучения. Но жертвами кулацкого террора стали не только школьные здания. Один из главных ударов классовый враг направил против учителя, борца на культурном фронте. Борьбу против учителей-общественников антисоветские элементы вели по нескольким направлениям. Кулаки и подкулачники не пускали учителей на квартиры, отказывались продавать продукты питания. Словом, как подчеркивал А. С. Бубнов, сельскому учителю-общественнику был объявлен со стороны зажиточных элементов экономической бойкот¹.

В Ленинградской области в ряде деревень учителя не могли найти себе квартиры, зажиточные крестьяне отказывали в продаже продуктов питания. Подобные факты имели место в Московской, Ивановской областях, на Урале, в Сибири и в других районах РСФСР. Кулаки натравливали крестьян на учителей, стараясь выжить их из деревни. Так, в деревне Пицы Краснооктябрьского района Нижегородского края подкулачник подбивал крестьян выгнать учителей из деревни.

Кулаки и их пособники не останавливались и перед террористическими актами. В 1930 г. в ряде районов Чувашии, Удмуртии и в других местах произошло избивание учителей. На Урале, на Нижней и Средней Волге были совершены нападения и убийства учителей-общественников.

Всего за девять месяцев 1929 г. и три месяца 1930 г. в РСФСР было совершено 290 террористических актов, нападений и убийств учителей-общественников. Не случайно в своем выступлении на II Всесоюзном партийном совещании в апреле 1930 г. А. С. Бубнов подчеркивал, что народное учительство «находится в обстановке очень резкой и обостренной классовой борьбы»².

Таким образом, в сложных условиях 30-х годов в нашей стране развернулась напряженная классовая борьба вокруг советской школы. В органе ЦК ВКП(б) — журнале «Большевик» говорилось, что «классовая борьба врывается в школу». В эти годы появился ряд ценных работ, в которых обобщался опыт атенстического воспитания и давались учителям ценные методические советы.

Среди работ этого периода следует отметить статьи Е. Молодцкого «Об антирелигиозном воспитании в школе», И. И. Степанова «Религия в школе», И. Алампиева «Опыт антирелигиозной пропаганды среди детей» и др.

С 1925 г. на школьном антирелигиозном фронте наступает спад. Н. Амосов в своей статье «Антирелигиозное воспитание в школе» объясняет это явление двумя причинами: во-первых, отходом комсомола от антирелигиозной работы в связи с неудачными опытами «комсомольского рождества и пасхи» и, во-вторых, выходом в свет в 1925 г. методического письма ГУСа «О безрелигиозном вос-

¹ См.: Бубнов А. С. Статьи и речи о народном образовании. М., 1958, с. 138.

² Там же, с. 64.

питании в школе». Это письмо было понято школами как директива о полном невмешательстве школы в вопросы антирелигиозной борьбы. Оно значительно затормозило антирелигиозное воспитание.

Но и в эти и последующие годы многие передовые учителя и целые школьные коллективы, отдельные ученые-педагоги стремились осуществить на практике ленинские идеи атеистического воспитания подрастающего поколения.

Особый интерес в этот период представляет статья П. П. Блонского и Я. Я. Чулиты «Антирелигиозное воспитание». Несмотря на то что в статье мало уделено внимания значению преподавания естествознания, ведущегося исследовательским методом, все же «в общем и целом... — как писала Н. К. Крупская,— педагогический подход к антирелигиозной пропаганде дается правильный»¹. Ценные методические рекомендации учителям-практикам содержатся в статьях Я. М. Глина и А. Т. Кононова «Антирелигиозная пропаганда в школе», «Краеведчество и антирелигиозная пропаганда» и др.

Однако церковники и сектанты упорно вели среди подрастающего поколения пропаганду антинаучного, религиозного мировоззрения. Передовые учителя подняли кампанию за пересмотр лозунга «Безрелигиозное воспитание». Первым этот вопрос поставило учительство Замоскворецкого района Москвы. Вслед за этим в Москве был проведен ряд учительских собраний, на которых подавляющее большинство учителей высказалось за антирелигиозное воспитание. К учителям Москвы присоединились учителя Башкирии, Воронежа, Архангельска, Смоленска, Калуги, Пскова и других городов и республик нашей страны.

3 февраля 1927 г. «Учительская газета» открыла дискуссию «Без религии или против нее». В ответ на первую статью в редакцию поступило 135 корреспонденций, из них только в 14 статьях защищалось безрелигиозное воспитание. «Довольно спорить! — заявило большинство откликнувшихся на дискуссию учителей. — Давайте указания, как вести работу». Наркомпрос признал принцип безрелигиозного воспитания устаревшим и приступил к разработке методических писем по антирелигиозному воспитанию в школе.

С 1928 по 1934 г. был опубликован целый ряд статей, методических писем, сборников и книг по атеистическому воспитанию школьников и родителей. Среди них следует указать прежде всего на статьи академика Е. И. Ярославского «Антирелигиозная пропаганда и культурная революция», «Не пора ли целиком произвести отделение школы от церкви?», «Следующий шаг», «Учитель и религия» и др.

Широко известными своими антирелигиозными выступлениями Ф. Олешук в статье «Школа и воспитание активных атеистов» обстоятельно доказывает необходимость воспитания у советских

¹ Крупская Н. К. Пед. соч., т. 3, с. 145.

школьников черт воинствующего, наступательного атеизма. Большую педагогическую ценность имели в это время статьи Н. Амосова «Антирелигиозное воспитание в школе», И. Флерова «Антирелигиозная работа и школьные программы», А. Т. Лукачевского «Антирелигиозная подготовка учителя» и др.

С. И. Егоров в брошюре «Антирелигиозное воспитание в начальной школе» (ГИЗ, 1929) ставит своей задачей разработать не только принципы, но и раскрыть содержание, показать приемы антирелигиозной воспитательной работы с детьми, дать необходимый фактический материал для этой работы в школе.

На местах стали издаваться методические письма, в которых говорилось о значении атеистического воспитания учащихся, давались рекомендации по методике организации этой работы, кратко раскрывалось ее содержание. Так, научно-методический совет Ленинградского облоно направил на места инструктивно-методическое письмо «Антирелигиозное воспитание в школе». В этом письме ставились задачи, указывались пути, формы и методы атеистического воспитания и раскрывалось содержание антирелигиозной работы в школах I и II ступени, давалась подборка атеистического материала по классам для уроков обществоведения, естествознания, физики, химии, географии, родного языка и родной литературы, указывались пути использования атеистического материала во внеклассной и внешкольной работе, давались установки по самообразованию педагогов, а также рекомендовалась литература для учителей и учащихся. Аналогичные письма издавались и в других областях (Воронежской, Курской, Орловской). В них давались указания об атеистической работе с учащимися всех возрастов. В Самаре, например, в 1931 г. было издано методическое письмо специально для школ повышенного типа — «Антирелигиозная работа в школах повышенного типа в связи с курсом физики, математики, астрономии, географии, химии, естествознания».

В конце 20-х годов Государственное издательство выпускает серию книг «Библиотека педагога-безбожника». Среди этой серии особой популярностью у учителей пользовались книга Е. И. Перовского «Антирелигиозное воспитание в начальной школе», выдержавшая три издания, книга А. Ф. Бенкина «Естествознание и антирелигиозное воспитание в школе», сборники «В поход за новую жизнь» (антирелигиозный сборник для школ) под редакцией И. А. Флерова и «Массовая антирелигиозная работа школы» под редакцией А. Покровского.

За истекшие годы в школах накопился богатый опыт по организации и проведению антирелигиозного воспитания. Но вся работа проводилась главным образом учителями-практиками на ощупь, без серьезной научной базы. Правда, в различных местах Союза делались попытки исследования причин религиозности школьников, но эти исследования проводились кустарно, разобщенно. Научные исследования на широком антирелигиозном фронте отсутствовали.

К концу 20-х годов в советской педагогической науке появляется тенденция к исследованию причин религиозности и антирелигиозности. Указанной проблеме посвящено исследование П. П. Блонского «Религиозность и нерелигиозность наших школьников» (Избр. пед. соч., М., 1961, с. 535), а также книга С. М. Ривеса «Религиозность и антирелигиозность в детской среде» (М., 1930). В своем исследовании П. П. Блонский стремится выяснить, что делает ребенка религиозным или, наоборот, нерелигиозным. Автор приходит к выводу, что основные причины — «влияние среды, точнее — доверие к авторитетным для ребенка лицам и подражание им».

В исследовании П. П. Блонского раскрывается, какое огромное влияние на антирелигиозность ребят оказывает пионерский отряд, коллектив учащихся. Ценность исследований П. П. Блонского состоит не в изобилии цифровых данных и приведенных схем, хотя и это очень важно, а в выяснении эволюции современного ему школьника и его типологии.

Вслед за статьей П. П. Блонского в 1930 г. вышла в свет книга С. М. Ривеса «Религиозность и антирелигиозность в детской среде». В книге излагается первый научный опыт массового обследования, предпринятого Институтом методов школьной работы. Это обследование дало картину состояния религиозных и антирелигиозных настроений школьников нескольких школ. Оно показало, что классовая борьба, идущая в стране, дифференцирует и ребят: в школе были «юные проповедники» и юные пропагандисты. Последние, как утверждает автор, знают, что такое социализм и какое надо принимать участие в его создании.

В выводах, которые делает автор на основе цифровых показателей, есть некоторые спорные пункты (о большей религиозности детей рабочих по сравнению с детьми крестьян, о пассивности пионеров и др.). Можно спорить и о выборе объектов обследований, ибо именно этот выбор вызывает сомнения в выводах, но, повторым, изучение отношения учащихся к религии является сложным и трудным делом. Названные опубликованные ранее работы в этой области справедливо подвергались суровой критике и не были признаны удовлетворительными, так как в основе их лежали порочные методы и приемы (устный опрос и беседа при одноразовом или эпизодическом применении, требование условного решения при коллизийной ситуации).

Порочным в этих методах было то, что они опирались только на высказывания учащихся, упуская из поля зрения их действия и мотивы этих действий, были насквозь формалистичны.

Тем не менее книга С. М. Ривеса была одной из первых попыток применения научно-исследовательского метода при разрешении вопросов антирелигиозной работы в школе. Эта книга указала практикам-антирелигиозникам наиболее узкие места в их работе: отсутствие связи антирелигиозной работы с интернациональным воспитанием, недостаточное раскрытие вопросов быта и морали, отсутствие индивидуальной работы, в особенности с девоч-

ками, слабая активность пионерской и комсомольской организаций в антирелигиозной пропаганде.

С 1930 по 1938 г. в педагогической научной мысли (в плане атеистического воспитания школьников) вновь образовался «застой», хотя учителя-практики продолжали поиски новых путей и средств борьбы с религиозным влиянием на сознание и волю детей. В статьях этого периода можно было встретить только общие рассуждения о пользе атеистической пропаганды.

В 1938 г. вышла в свет книга Е. И. Перовского «Антирелигиозное воспитание в начальной школе». Она в значительной степени облегчила труд учителя по антирелигиозному воспитанию школьников. За довоенные годы (1938—1941) был опубликован еще целый ряд научно-методических работ Е. И. Перовского, которые помогали учителям-практикам в вопросах формирования атеистических взглядов и убеждений подрастающего поколения. К ним прежде всего относятся статьи «Антирелигиозное воспитание в средней школе» (Средняя школа, 1939, № 6), «Антирелигиозное воспитание в советской школе» (Под знаменем марксизма, 1940, № 7), «Антирелигиозное воспитание» (в кн.: Справочная книга учителя начальной школы. М., 1941), «Антирелигиозное воспитание детей в семье» (в кн.: Воспитание детей в семье. М., 1941) и др.

В указанные годы расширяется фронт антирелигиозной работы в школах, издаются сборники, брошюры, методические письма. Так, Воронежский педагогический институт выпустил брошюру А. А. Григорова «Вопросы антирелигиозного воспитания в школе» (1940), Чувашский республиканский союз воинствующих безбожников и Народный комиссариат просвещения Чувашской АССР направили на места методическое письмо «Об организации антирелигиозной работы в школе» (Чебоксары, 1939, с. 48). В письме содержались ценные советы учителям-практикам по антирелигиозной работе в школе. Сюда входили: основные положения организации внешкольной антирелигиозной работы, примерная тематика для массовых и кружковых занятий в начальной и средней школе, список литературы. В Минске вышла интересная и содержательная брошюра А. Н. Яворского «Антирелигиозное воспитание в средней школе» (1940). Учителя Донбасса получили методическое письмо «О состоянии антирелигиозной воспитательной работы в начальных, неполных средних, средних школах и педучилищах» (Донбасс, 1940, с. 30).

Богатые и содержательные материалы по антирелигиозной пропаганде в помощь учителю издал Орджоникидзевский краевой совет воинствующих безбожников (Пятигорск, 1940, с. 112). Государственный научно-исследовательский институт школ Наркомпроса РСФСР издал работу И. Н. Борисова «Антирелигиозное воспитание на уроках химии» (М., 1939, с. 32).

И все же, несмотря на некоторые сдвиги в атеистическом воспитании школьников, антирелигиозная работа среди учащихся, как отмечалось в приказе Наркомпроса № 312 от 27 февраля

1940 г., во многих школах проводится поверхностно, формально. На уроках истории, географии, биологии, астрономии и на уроках других учебных дисциплин в должной степени не используются исключительно большие возможности для формирования материалистического мировоззрения учащихся, для разоблачения реакционной сущности религии. Также почти совершенно не используются во внеклассной работе с детьми такие формы антирелигиозной работы, как чтения, беседы на антирелигиозные темы, лекции, экскурсии в музеи и пр. Многие школы и отделы народного образования не организуют и не проводят необходимой разъяснительной работы и среди родителей учащихся.

В приказе указывалось, что такое недопустимое состояние антирелигиозной работы в школах является результатом невнимательного отношения к ней со стороны школьных управлений Наркомпроса РСФСР, многих местных отделов народного образования и директоров школ.

После широкого обсуждения и внимательного изучения учителями и руководителями школ приказа Наркомпроса РСФСР № 312 от 27 февраля 1940 г., указавшего пути улучшения атеистической работы в школе и на селе, положение дел на атеистическом фронте несколько улучшилось.

Во время Великой Отечественной войны советские учителя в самых тяжелых условиях продолжали воспитание преданных делу партии Ленина страстных патриотов. Однако потери близких и родных, тяжелые годы нужды и невзгоды, принесенные войной почти в каждую семью, надорвали волю и характер отдельных трудящихся. В результате они потянулись за утешением к религии, одурманивающей их сознание, чувства и волю.

Усиливающаяся религиозность отдельных родителей сказалась и на распространении религиозности среди детей. К тому же в некоторых школах атеистическое воспитание было поставлено на низком уровне.

За годы войны значительно сократилась публикация работ, направленных на воспитание атеистических взглядов и убеждений подрастающего поколения. С 1940 по 1954 г. проблема атеистического воспитания почти полностью выпадает из поля зрения работников педагогической науки. За эти годы, как констатирует в своем исследовании А. М. Нетьлько, было опубликовано только восемь журнальных статей. Глава «Антирелигиозное воспитание», которая была в учебнике педагогики, изданном в 1936—1940 гг., в учебниках 1946—1954 гг. оказалась опущенной. Изданные в эти годы частные методики также недостаточно ориентировали учителей на проведение атеистического воспитания, на формирование атеистических убеждений детей и молодежи.

Изменение отношения к антирелигиозному воспитанию объясняется рядом причин. Одной из них было ошибочное мнение, будто в условиях победившего социализма религия не играет вредной социальной роли и не может быть сколько-нибудь существенным препятствием в коммунистическом воспитании. Часть работ-

ников просвещения считала, что, поскольку большинство детей свободно от религиозных предрассудков, нет необходимости заниматься атеистическим воспитанием. Более того, упоминание о религии, по мнению некоторых учителей, может вызвать у школьников повышенный интерес к ней и тем самым нанесет вред делу формирования у них материалистических взглядов. Бытовало и такое мнение, будто вооружение учащихся научными знаниями в соответствии с учебными программами автоматически, само собой ограждает школьников от религиозных предрассудков, формирует у них атеистические убеждения.

О том, что эти взгляды несостоятельны, глубоко ошибочны и вредны, что они находятся в противоречии с марксистско-ленинским учением о религии и с реальной действительностью, в настоящее время будто нет надобности говорить в силу их очевидности. Однако и до последнего времени такие взгляды полностью не преодолены.

В 1954 г. в партийной печати было указано на серьезные недостатки в проведении атеистического воспитания подрастающего поколения. В передовой статье газеты «Правда» («Шире развернуть научно-атеистическую пропаганду») от 24 июня 1954 г. было отмечено, что «органы народного образования, учителя, комсомольские организации нередко проходят мимо фактов, когда детям прививаются религиозные предрассудки, не считают своим прямым долгом бороться против этих предрассудков». ЦК партии указал, что в воспитании подрастающего поколения в духе непримиримого отношения к религии важную роль призвана сыграть советская школа, поскольку именно в школе закладываются основы научного мировоззрения. Весь процесс обучения и воспитания, говорилось в передовой «Правды», необходимо вести с позиций материалистического мировоззрения.

В начале 1954/55 учебного года во всех школах страны была развернута большая атеистическая работа. Вопросы воспитания учащихся в духе воинствующего атеизма горячо обсуждались на августовских учительских конференциях. Учителя, классные руководители, комсомольские и пионерские организации начали поиски эффективных форм и методов атеистического воспитания школьников. Широкое распространение получили атеистические вечера, беседы, читательские конференции, особенно много проводилось бесед и лекций, школа все чаще стала прибегать к индивидуальной работе с верующими.

В проведении атеистического воспитания учителя проявили инициативу и творчество, в их опыте было много ценного, интересного. Вместе с тем было допущено много грубых методических и методологических ошибок: некоторые учителя в административном порядке снимали с детей кресты, верующих школьников подвергали критике на собраниях и в стенной печати, в школу приносили иконы, кресты и демонстрировали опыты обновления икон; в проведении атеистического воспитания главное место занимала критика догматов «Священного писания». Не всегда учитывалось,

что в новых исторических условиях, в период развернутого строительства коммунизма, содержание, формы и методы атеистического воспитания не могут оставаться прежними, поскольку социалистическая идеология в нашей стране стала господствующей, большинство граждан освободилось от религиозных предрассудков, а служители культа, как правило, лояльно относятся к Советской власти, к законам социалистического государства.

В устранении недостатков и ошибок в процессе атеистического воспитания, в теоретической разработке этой проблемы большое значение имело постановление ЦК КПСС «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения» от 10 ноября 1954 г. Оно положительно сказалось на атеистической пропаганде. При этом ЦК КПСС «напоминает, что в основу научно-атеистической пропаганды следует положить популярное разъяснение наиболее важных явлений в жизни природы и общества, таких вопросов, как строение вселенной, происхождение жизни и человека на земле, достижений в области астрономии, биологии, физиологии, физики, химии и других наук, подтверждающих правильность материалистических взглядов на развитие природы и общества. ЦК КПСС подчеркивает, что проведение научно-атеистической пропаганды требует самого внимательного, заботливого отношения к отбору лекторов, докладчиков, авторов статей и брошюр на антирелигиозные темы»¹.

В целях коренного улучшения постановки научно-просветительной пропаганды среди населения ЦК партии обязал партийные, комсомольские организации, органы народного образования и культурно-просветительные учреждения широко развернуть пропаганду естественнонаучных знаний среди населения, привлечь к делу научно-просветительной пропаганды учителей, врачей, клубных и библиотечных работников, специалистов сельского хозяйства, интеллигенцию страны.

Осуществляя указания партии, Госполитиздат, другие издательства выпустили ряд книг и брошюр о реакционной сущности религии, о преодолении религиозных пережитков в сознании людей, но педагогической литературы, которая бы освещала вопросы научно-атеистического воспитания в школе, так и не появилось. Правда, научно-методические журналы Министерства просвещения и АПН РСФСР «Советская педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Начальная школа» после указанного Постановления опубликовали несколько статей атеистического содержания. Последние оказали большую помощь учителям-практикам.

Более полно вопросы формирования диалектического мировоззрения освещены в статьях профессора Н. К. Гончарова «Воспитание марксистско-ленинского мировоззрения» и «Научно-атеистическое воспитание учащихся — существенная часть коммунистического воспитания».

¹ Сб.: О религии и церкви. М., 1981, с. 80.

тического воспитания» и профессора Н. Ф. Познанского «О воспитании мировоззрения у учащихся», в которых авторы указывают, что вопросы формирования мировоззрения учащихся в процессе обучения разработаны недостаточно, хотя потребность в этом исключительно велика. В работах анализируются отдельные учебные предметы, но мало уделено внимания опыту учителей, его анализу, оценке и обобщению.

Несмотря на то что учителя особенно остро ощущали недостаток в методической помощи по атеистическому воспитанию учащихся, встречались с большими, порой неразрешимыми трудностями в вопросах использования программного материала, в выборе форм и методов атеистической работы.

В эти годы вся антирелигиозная работа проводилась учителями-практиками на ощупь, без сколько-нибудь серьезной научной базы. Правда, в различных местах Союза опять делались попытки исследования религиозности школьников, но эта работа выполнялась кустарно, вразнобой, не объединяла общих усилий по воспитанию атеистов.

Интерес к проблеме атеистического воспитания трудящихся, детей, студенческой и школьной молодежи несколько оживился с 1954 г. В эти годы участилось издание книг и брошюр по атеистическому воспитанию школьников. В 1955 г. в издательстве общества «Знание» выходят брошюры Е. И. Перовского «Атеистическое воспитание детей в школе и семье» и К. Д. Радиной «Атеистическое воспитание детей в семье». Работы Е. И. Перовского и К. Д. Радиной ответили на потребности времени, учителя и школы.

Школа, учителя, пионерские и комсомольские вожаки нуждались в методических пособиях и разработках, которые помогли бы им до конца искоренить среди детей, подростков и их родителей суеверия, предрассудки, неверные толкования явлений природы, воспитать детей воинствующими атеистами, придать всей образовательной работе школы ярко выраженную атеистическую направленность.

Методическая литература по атеистическому воспитанию школьников при изучении отдельных учебных дисциплин стала входить в планы издания областных и республиканских издательств.

В октябре 1961 г. состоялся XXII съезд КПСС, который принял новую Программу партии. Этот исторический документ дал продуманную, строго научную ориентацию партии и народу, связанную с усилением атеистического воспитания трудящихся и молодежи. В Программе КПСС записано: «Партия использует средства идейного воздействия для воспитания людей в духе научно-материалистического миропонимания, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих»¹. Программа КПСС рекомендовала «систематически вести

¹ Программа КПСС. М., 1976, с. 121—122.

широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований, возникших в прошлом на почве придавленности людей стихийными силами природы и социальным гнетом, из-за незнания истинных причин природных и общественных явлений». Партия учила в научно-атеистическом воспитании «опираться на достижения современной науки, которая все полнее раскрывает картину мира, увеличивает власть человека над природой и не оставляет места для фантастических вымыслов религии о сверхъестественных силах»¹.

В Отчетном докладе Центрального Комитета перед партией и народом была выдвинута задача создания продуманной и стройной системы атеистического воспитания, использование которой давало бы возможность освободить всех трудящихся, детей и молодежь от религиозных предрассудков и суеверий, охватить атеистическим влиянием все слои и группы населения, предотвратить распространение религиозных воззрений, особенно среди детей и подростков.

Указания партии на усиление атеистического воспитания детей и молодежи были приняты к руководству учеными, учителями и соответствующими издательствами. Однако просчеты и, более того, ошибки изданных работ состояли в том, что в них недостаточно давались анализ и оценка передового опыта, слабо раскрывалась методика формирования атеистической убежденности школьников, почти совсем отсутствовал эксперимент и не было хорошо продуманной системы при подаче учебно-воспитательного материала.

Значительный сдвиг был сделан и в области научных исследований по проблемам формирования научного мировоззрения и атеистического воспитания детей и молодежи. К этому времени в стране было защищено более тридцати кандидатских и одна докторская диссертация. В них был дан научный анализ передового опыта.

Чаще стали печататься статьи по методике атеистического воспитания школьников в педагогических и методических журналах Министерства просвещения СССР и АПН СССР.

В марте 1966 г. состоялся XXIII съезд КПСС, который указал на необходимость беспощадной борьбы против буржуазной идеологии, в том числе и против религии. «Борьба против буржуазной идеологии, — говорилось в Отчетном докладе, — должна быть при всех обстоятельствах бескомпромиссной, ибо это борьба классовая, борьба за человека, за его достоинство и свободу, за укрепление позиций социализма и коммунизма»².

Партия определила и назвала основные задачи идеологической работы, осуществление которых способствовало связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, соз-

¹ Программа КПСС. М., 1976, с. 122.

² Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1966, с. 86.

данию научно-технической базы коммунизма. Партия отчетливо заявила, что в воспитание трудящихся и молодежи должно входить «формирование научного мировоззрения, коммунистической морали у всех членов общества, воспитание всесторонне развитой личности»¹.

Так, атеистическое воспитание, став органической частью педагогического процесса, придало всему делу коммунистического воспитания учащихся педагогическую направленность.

На XXIV съезде КПСС, проходившем в 1971 г., партия еще и еще раз обратила внимание идеологических работников на необходимость формирования научного мировоззрения и воспитания глубокой идейной убежденности у молодежи и трудящихся, на повышение у них принципиальной непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии и пережиткам прошлого, на рост их образованности, внутренней и внешней культуры, на развитие чувства нового, способностей к самостоятельному творчеству во всех сферах деятельности, и прежде всего в плодотворном, высокопроизводительном труде как основном качестве, необходимом каждому советскому человеку, особенно детям и молодежи. «Великое дело — строительство коммунизма, — говорилось на XXIV съезде КПСС, — невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека. Без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен, как невозможен он и без соответствующей материально-технической базы»².

Воспитание гармонически развитой личности немислимо без преодоления религиозных предрассудков в сознании и поведении советских людей. Как учил В. И. Ленин, научное мировоззрение, воинствующий материализм невозможны без воинствующего атеизма. Все это требует от школы, учителя, воспитателя, в широком смысле этого слова, неустанно совершенствовать искусство атеистического воспитания, полнее и лучше использовать весь арсенал его методов и средств.

За годы Советской власти в результате коренных социалистических преобразований всей системы экономических, социально-политических и духовных отношений в советском обществе произошел массовый отход трудящихся от религии и церкви, в сознании миллионов людей утвердились научные, атеистические взгляды.

Еще в декабре 1878 г., обобщив опыт деятельности I Интернационала и Парижской Коммуны, К. Маркс писал: «...религия будет исчезать в той мере, в какой будет развиваться социализм. Ее исчезновение должно произойти в результате общественного развития, в котором крупная роль принадлежит воспитанию»³.

¹ Материалы XXIII съезда КПСС. М., 1966, с. 87.

² Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 83.

³ Интервью К. Маркса корреспонденту американской газеты «Chicago Tribune» в первой половине декабря 1878 г. — Вопросы истории КПСС, 1966, № 10, с. 11.

Более чем полувековая история советского общества полностью подтвердила это марксистское положение об исторических судьбах религии при социализме, о закономерности утверждения и полного торжества атеизма.

После решений XXIV съезда КПСС издание атеистической литературы стало принимать системный характер. Атеистическая библиотека учителя пополнилась рядом содержательных методических пособий, книг, монографий, раскрывающих систему научно-атеистического воспитания детей, подростков и старших школьников.

Изданные работы, обобщающие теорию и практику этого сложного процесса, говорят о том, что в воспитании воинствующих атеистов ведущее место принадлежит школе, учителю. Советская школа дает основы научных знаний учащейся молодежи, формирует научно-атеистические взгляды и убеждения, ведет антирелигиозную пропаганду. Партия выдвинула задачу комплексного подхода к воспитанию трудящихся, и видное место совершенно обоснованно принадлежит здесь формированию у советских людей со школьной скамьи научного, атеистического мировоззрения.

За последние годы работа по атеистическому воспитанию учащихся во многих школах несколько оживилась. Но среди значительной части учителей еще до сих пор распространен взгляд, будто бы материал, который преподается учащимся в процессе изучения основ наук, сам по себе является достаточным оружием в борьбе с религией. Часть учителей самоустраивается от распространения научно-атеистических знаний среди учащихся и тем самым тормозит формирование у школьников основ диалектико-материалистического мировоззрения, а также атеистического воспитания.

Некоторые учителя утверждают, что абсолютное большинство детей, которые приходят сейчас в школу, свободны от религиозных предрассудков и поэтому нет необходимости вести борьбу с религиозной идеологией. В ряде школ, особенно в начальных классах, атеистическому воспитанию не уделяется достаточного внимания. Кое-где появились успокоенность, беспечность, безразличное отношение к данному вопросу. Нередко в атеистическом воспитании ребят наблюдается практическая беспомощность. Поэтому дети, подростки и старшие школьники попадают под влияние религиозной идеологии. Есть случаи, когда дети крестятся, ходят в церковь или молитвенный дом, верят в различные религиозные вымыслы. Отсюда возникает необходимость систематически осуществлять воспитание воинствующих атеистов с детских лет.

Об этом как раз и напоминает ЦК КПСС всем идеологическим работникам, и прежде всего педагогам, в своем постановлении от 16 июля 1971 г. «Об усилении атеистического воспитания населения», где прямо указывается, что «ослаблена атеистическая работа в школах, средних и высших учебных заведениях... Имеются факты, когда отдельные коммунисты и комсомольцы стоят в

стороне от борьбы с религиозными предрассудками, а иногда сами принимают участие в отправлении религиозных обрядов.

Всем этим стремятся воспользоваться церковники и сектанты, рассчитывая сохранить и расширить влияние на некоторые слои населения».

Учитывая это обстоятельство, ЦК КПСС обязал Министерство высшего и среднего специального образования, Министерство просвещения СССР, Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию «улучшить атеистическое воспитание учащейся молодежи и студентов, используя для этого все формы учебной и внеучебной работы. Повысить в этом деле роль и ответственность учителей и профессорско-преподавательского состава, родительских комитетов и студенческих советов»¹. XXVI съезд КПСС подчеркнул, что «успех воспитания обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики»².

Исходя из этого, долг советской школы — преодолеть религиозные пережитки, суеверия и предрассудки в сознании и поведении учащихся. Без кардинального решения этого вопроса невозможно воспитание гармонически развитой личности. Вот почему ЦК КПСС в своем постановлении от 26 апреля 1979 г. предложил всем вышеназванным министерствам «...разработать и осуществить конкретные меры по усилению атеистического воспитания. Повысить ответственность коммунистов и комсомольцев в борьбе с религиозными предрассудками»³. А это значит: а) придать всей воспитательной, информационной, пропагандистской работе на всех ступенях и направлениях живой, творческий характер; б) борьбу против религиозных предрассудков рассматривать как идеологическую борьбу научного материалистического мировоззрения против антинаучного, религиозного мировоззрения, против религиозной морали. Учитель географии, опираясь на единственно верное научное мировоззрение — марксизм-ленинизм и его теоретическую основу — диалектический и исторический материализм, не может безучастно, нейтрально относиться к религии как к идеологии, ничего общего не имеющей с наукой; в) в основу всей научно-воспитательной работы положить популярное разъяснение наиболее важных явлений в жизни природы и общества, улучшив весь процесс культурно-просветительной работы в школе, среди родителей, в микрорайоне школы; г) добиться, чтобы учащиеся осознанно усвоили то, что наука, объясняя события и явления, происходящие в природе и обществе, опирается на факты, на научный эксперимент и строго проверенные, подтвержденные жизнью выводы, любая же религия, будь это христианство, ислам, буд-

¹ Об усилении атеистического воспитания населения. Постановление ЦК КПСС от 16 июля 1971 г. Сб документов «Об идеологической работе КПСС». М., 1977, с. 310.

² Отчетный доклад ЦК КПСС XXVI съезду партии. М., 1981, с. 85—86.

³ О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., 1979, с. 12.

дизм, иудаизм и сектантство всех направлений, опирается лишь на пророчества и фантастические вымыслы так называемых священных книг и преданий.

Для осуществления на практике поставленных задач педагогу самому предстоит проделать большой экскурс в историю научного атеизма, да это и понятно, «чтобы дать ученикам искорку знаний, — считал В. А. Сухомлинский, — учителю надо впитать целое море света». Ведь он «...первый светоч интеллектуальной жизни»¹ ребенка.

Особенно важно проследить развитие атеизма в нашей стране в эпоху строительства социализма. Да это и понятно, ведь ныне «понятие «социализм» не может раскрыться иначе, как с учетом богатейшего практического опыта народов Советского Союза, других братских стран. Этот опыт показывает, сколь не просты многие проблемы, встающие на пути социалистического созидания. Но он свидетельствует о том, что «лишь социализму под силу решение самых сложных вопросов общественного бытия, — говорит Ю. В. Андропов. — Именно социализм устраняет вековые барьеры, разделявшие труд и культуру, создает высокой прочности союз рабочих, крестьян, интеллигенции, всех работников физического и умственного труда, при ведущей роли рабочего класса. Он приобщает трудящиеся массы к достижениям науки и техники, литературы и искусства, обеспечивает небывалое общественное признание творческой деятельности интеллигенции»².

Естественно, социализму по плечу и вопросы формирования коммунистической личности новой социально-экономической формации, воспитание у нее материалистического, научно-атеистического мировоззрения и высокой коммунистической морали. Над этим и работает сегодня советский учитель, руководствуясь указаниями Коммунистической партии и Советского государства.

¹ Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1975, с. 105.

² Андропов Ю. В. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР. М., 1983, с. 26.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В V КЛАССЕ

В настоящее... время наше представление о развитии вселенной совершенно не оставляет места ни для творца, ни для вседержителя.

Ф. Энгельс

§ 1. Элементы научного атеизма при изучении темы «Введение»

Начальный курс физической географии в V классе по своему содержанию представляет большие возможности для развития научного материалистического мировоззрения. Уже первая тема «Введение» может служить учителю средством противопоставления науки и религии, установления противоположности между ними. Наука есть совокупность знаний, накопленных человечеством за всю его историю. Она верно и точно отражает объективные закономерности развития материальной действительности и дает правильную картину мира и происходящих в нем явлений. Религия воспитывает веру в сверхъестественный, несуществующий мир. Она дает неправильное, фантастическое представление об окружающей действительности. Наука основана на исследованиях, твердо установленных фактах и теоретических обобщениях, религия же призывает к слепой вере.

Основная задача учителя географии состоит в том, чтобы ярко и образно показать учащимся, как накапливались географические знания, какие препятствия здесь чинили религия и церковь. Этот важнейший мировоззренческий научно-атеистический аспект учитель раскрывает начиная с того, как, не имея научных знаний, люди далекого прошлого рисовали себе картину мира: плоская Земля кончается где-то вдаль, а над ней поднимается огромный небесный свод с божественными светилами. Например, древние греки представляли себе Землю в виде громадного плоского щита, который со всех сторон омывается огромной рекой — Океаном. Эти представления о Земле долго поддерживались церковью. Постепенно познания о Земле расширялись и заставляли людей отказываться от прежних наивных представлений. Кругосветные плавания доказали, что Земля имеет шарообразную форму. Так, Магеллан, совершивший кругосветное путешествие, утверждал: «Церковь говорит, что Земля плоская, но я хорошо знаю, что она круглая, ибо я видел ее тень на Луне, я больше верю в тень, нежели в церковь»¹.

Познание нашей планеты совершалось постепенно, шаг за шагом, без религии, без божеского благословения. Древнегреческий

¹ Наука и жизнь, 1963, № 2.

философ Фалес из г. Милета (ок. 624—547 до н. э.), основоположник греческого естествознания и географии, также ошибочно считал, что Земля похожа на большую доску, которая лежит плашмя. Ксенофан (ок. 580—470 до н. э.), древнегреческий философ-материалист и поэт, сравнивает Землю с огромным пнем. У этого пня будто есть корни. Они поддерживают земное тело в пространстве и уходят в бесконечность. Платон (ок. 427—347 до н. э.), древнегреческий философ-идеалист, идеолог рабовладельческой аристократии, защитник натурального хозяйства, выдвигал идею о том, что Земля имеет форму куба. И только Аристотель (384—322 до н. э.), великий древнегреческий мыслитель, идеолог класса рабовладельцев, одним из первых заметил, что наша планета — шар. Сделал он это с помощью оригинальных сопоставлений почти 23 века назад.

Изучая нашу планету, высказал свою точку зрения и Клавдий Птолемей (ок. 90—168) — древнегреческий ученый-астроном, географ, физик, математик, создатель геоцентрической системы мира, в соответствии с которой Земля считалась центром Вселенной. Взгляды Птолемея, хотя и не выдерживают научной критики, все же были направлены против религиозных понятий и представлений.

Так постепенно накапливались географические знания. Эратосфен из Кирен (ок. 276—194 до н. э.), древнегреческий астроном, географ-математик, впервые приблизительно определил размеры дуги земного меридиана. Это о нем упоминает в своей работе «Из «Тетрадок по философии» В. И. Ленин, говоря, что «...Эратосфен... определял окружность земли в 250 000 «стадий» = 45 000 километров (вместо 40 000)»¹. Назначенный царем библиотекарем Большой Александрийской библиотеки, Эратосфен решил прочесть в библиотеке все о путешествиях и создать труд, осветив в нем все географические знания тех времен. Около 2200 лет назад он сумел в основном правильно измерить огромный земной шар.

Шло время, накапливались географические знания у людей, расширялись их представления. И вот через много веков новое событие. Оно всколыхнуло всю Европу: в XIII в. знаменитый Марко Поло (1254—1324) первый из европейцев совершает длительное путешествие в страны Центральной, Восточной и Южной Азии. Более 15 лет прожил Марко Поло у монгольского хана и китайского императора Хубилая. Он состоял на службе и выполнял самые различные его поручения. Во время пребывания у хана он вел записи о том, что наблюдал, что видел, которые в дальнейшем легли в основу «Книги о разнообразии мира». Все страницы книги заполнены описанием азиатских стран, быта и нравов жителей.

Рассказывая учащимся о путешествии русского купца Афанасия Никитина, учитель подчеркивает, что это путешествие было совершено в 60—70-е годы XV в., как раз на пороге великих геог-

¹ Ленин В. И. Из «Тетрадок по философии». — Полн. собр. соч., т. 29, с. 355.

рафических открытий, во время поисков прямого морского пути в Индию. А если говорить о политических событиях в стране в эти годы, то они проявлялись в острой борьбе между светской властью и церковью. Последняя настойчиво добивалась руководящего влияния на государственные дела.

Противоречия между светской и духовной властью отчетливо проявлялись во время княжения Ивана III. Церковь пыталась присписать себе успех в освобождении страны от монголо-татарского ига в 1480 г. Борьба церковников со светской властью и их взаимные обличения способствовали развитию критического отношения к церкви. Что же касается путешествия Афанасия Никитина, то следует сказать, что до нас не дошло даже и портрета этого замечательного мужественного и смелого первопроходца. Об интересах, симпатиях и взглядах Афанасия Никитина можно отчетливо судить по его запискам «Хождение за три моря». Живой, остро мыслящий и горячо чувствующий путешественник оставил свои дневниковые записки, которые, будучи насыщены атеистическими, передают его гнев и боль. Автор записок повествует о бедствиях войны, роскоши бояр и нищете сельского люда, паломниках, обираемых храмами.

Через записки Афанасия Никитина могучим лейтмотивом проходит его любовь к родине. Он не забывает ее ни на день, и, возвращаясь из далеких странствий через Каспийское, Аравийское и Черное моря, он восклицает: «Нет страны, подобной Русской земле!» Важно, чтобы при описании путешествия Афанасия Никитина педагог дал характеристику выдающемуся произведению Древней Руси, позволяющему школьникам глубже проникнуть в биографию путешественника и гуманиста эпохи великих географических открытий.

Богаты атеистический материал содержат сохранившиеся источники об экспедициях Христофора Колумба и Фернана Магеллана. Магеллан погиб, а 18 членов его экспедиции на одном корабле вернулись на родину. Это их, восемнадцать возвратившихся, устало бредущих под конвоем монахов — служителей святой инквизиции, видели жители Севильи в один из осенних дней 1522 г. И в чем же обвинялись инквизицией эти несчастные моряки, возвратившиеся из длительного плавания? Оказывается моряки на «Виктории» «потеряли» при расчете один день поста, его не оказалось в дневнике судового журнала. Вот в чем заключался их великий грех, искупить который можно было лишь публичным покаянием! Так были встречены церковью герои, совершившие первое в истории кругосветное путешествие, во время которого они не только постились, но от недоедания лишились многих своих товарищей.

Говоря о жизненном и поисково-творческом пути Магеллана, раскрывая строки его биографии, показывая трудности и лишения, которые пришлось пережить команде в составе 265 человек, учитель особо выделяет атеистическое, мировоззренческое значение этого подвига горстки моряков в абсолютном большин-

стве своем погибших в этом длительном и трудном плавании. Подвиг их бессмертен. Это был героический, мужеством пронизанный поступок во всей истории мореплавания, и нельзя ничего было в то время представить себе лучше этого подвига. Первым всегда тяжело, а Магеллан и его спутники во многом были первыми. Значение этого подвига было особенно велико тем, что своим плаванием Магеллан дал окончательное и неопровержимое доказательство шарообразности Земли и нанес этим убийственный удар по многовековым заблуждениям человечества, которые усиленно поддерживала церковь. Последняя утверждала, что Земля устроена по типу ветхозаветной плоскости и имеет форму четырехугольника с кристалльными стенками по краям, сходящимися наверху и образующими небесный свод. Заметим, церковь уже давно знала, что Птолемей в своей «Географии» доказал, что Земля шарообразна, но церковь не желала это признавать.

Положительную роль в формировании атеистических взглядов и представлений учащихся может вызвать материал о новейших исследованиях нашей планеты с помощью искусственных спутников Земли и космических кораблей. С них производится фотографирование земной поверхности, на них ведутся широчайшие многогранные наблюдения за всеми природными явлениями, которые совершаются на Земле. Полезно акцентировать внимание учащихся на том, как наука пробила «твердь небесную» и вошла во «врата бога», не обнаружив в нем хозяина.

Полет человека в космос — это могучий, сокрушительный удар по религии. Столетиями священнослужители всех вероисповеданий вдалбливали в сознание людей представление о непознаваемости мира, о недоступности небесных пространств. Советские ученые, наука нашего Отечества в прах развеяли эти утверждения, доказали их враждебность и несостоятельность. Здесь полезно прочитать стихотворение поэтов В. Дыховичного и М. Слободского «С высоты человеческого полета». Они как раз пишут о мужестве, отваге и геройстве советских летчиков-космонавтов.

Он летит, и в небе он не лишний,
Он не бог, не ангел, не святой,
Но он первый истинный всевышний,
Овладевший этой высотой!
Он летит, земные песни слыша,
Землю видит он со всех сторон,
И не страшный суд, не кару свыше —
Мир и счастье возвещает он!
Не молитвы, не богослуженья
Вознесли его в полет такой.
Организовали вознесенье
Мы своею собственной рукой!
Ради нас и стал он вездесущим,
И, летя в небесной вечной мгле,
Он зовет людей не к райским кушам,
А к мечтам и подвигам грядущим
Ради светлой жизни на Земле!

Ребят интересует все, что происходит на Солнце, Луне и на других планетах. Конечно, эти данные должны быть занимательны и просты — своеобразное описание «путешествий», в которых приняли бы участие школьники. И на доступном и конкретном материале дети воспримут важные идеи о том, что наша Земля не единственная и что нет никакого «неба» как высшего мира, о котором твердят многие века священнослужители.

Только такие факты, как запуски советских космических ракет с выведением первых в мире искусственных спутников Солнечной системы, доставка советской космической ракетой вымпела на Луну, лунохода, многократные полеты советских космических кораблей с человеком на борту, вновь продемонстрировали, каких высот может достичь народ, руководимый Коммунистической партией, как стремительно развивается наука и техника в стране социализма.

Вместе с тем эта величайшая победа советского народа — новый удар по религиозным сказаниям о небе — прибежище сверхъестественных сил. Здесь уместно прочесть ответ Ю. А. Гагарина на вопрос «Пионерской правды» (письмо ребят): «Видел ли он в космосе бога?»

«Вскоре после полета я побывал в родном Гжатске. К нашему дому приходило много народа: учителя, школьники, колхозники. Живой интерес к моему полету проявили и верующие люди.

Они хотели узнать, видел ли я в небесах господ бога. С подобными вопросами шел буквально поток писем из разных стран. Один католик из Канады писал мне, что его с детства учили смотреть на небо как на царство бога и ангелов. Он спрашивал, видел ли я все это во время полета. Другой верующий из Бельгии спрашивал: думал ли я о творце Вселенной в течение полета вокруг земного шара?»

«В своих ответах, — пишет далее Ю. А. Гагарин, — я вынужден был разочаровать верующих людей. Мой естественный ответ, что я не видел бога, неожиданно для меня произвел на верующих ошеломляющее впечатление. В потоках писем, идущих ко мне, я с удовлетворением читал признания, в которых верующие под впечатлением достижений науки отрекались от бога, приходили к выводу, что никакого творца Вселенной нет»¹.

В процессе формирования личности советского школьника важно, чтобы каждый рассказ, каждый эпизод имел не только познавательное значение, но и нес воспитательную нагрузку.

§ 2. Изучение разделов «Литосфера», «Гидросфера» и «Атмосфера» как одно из средств формирования научно-атеистических взглядов и представлений школьников

При изучении раздела «Литосфера» важно показать учащимся, как с незапамятных времен от поколения к поколению передается человечество рассказы о катастрофических, все разрушающих явлениях природы. История народов знает дни, когда за считанные минуты были до основания разрушены большие города, погибли десятки тысяч людей. С ужасом смотрел человек на страшную

¹ Пионерская правда, 1961, 28 апр.

работу природных сил, чувствуя свое полное бессилие. Он обращался к богу, умолял его о спасении, но чуда не было: разрушено все...

На израненной земле снова селились люди, восстанавливали разрушенное. И только народная память на многие годы сохраняла пережитое, напоминая будущим поколениям о «воле божьей» и о «чудесах», будто бы нарушающих законы природы. Правда, в этом возрасте нельзя еще говорить о формировании какого-либо целостного мировоззрения у детей. Речь идет скорее об отдельных элементах научного представления о мире, которые в дальнейшем все более углубляются, образуя в сознании подрастающего поколения основы материалистического мировоззрения. Бажно вовремя заложить эти основы, предотвратить возникновение неправильных взглядов, с которыми, когда они уже возникли, труднее бороться.

Учитель в своих беседах с детьми предупреждает возникновение неправильных взглядов, рассказывая легенды о вулканах и землетрясениях, которые священнослужители объясняли верующим как «наказание божье». На простых примерах он рассеивает несостоятельность отсталых представлений, убеждает учащихся в необходимости видеть здесь только явления природы, вызванные естественными причинами. В результате бесед дети приходят к выводу: землетрясения и извержения вулканов бывают там, где происходит горообразование и где в результате внезапных разрывов и смещений в земной коре образуются трещины.

В объяснение этого учебного материала педагог вводит хрестоматийный материал. Страх и смятение вызывало у древних людей извержение вулканов, и странное поведение гор они, конечно, приписывали богам. Области, где имеются вулканы, древние греки считали владениями бога Гефеста и местом сражения богов. Жители Камчатки думали, что огнедышащие горы — жилища покойников и вулканы начинают «гореть» тогда, когда мертвецы внутри земли топят свои юрты. Все это религиозные сказки отсталых, некультурных людей. Науке теперь уже многое известно о происхождении вулканических явлений. Учитель в доступной для пятиклассников форме объясняет эти явления.

Чтобы показать учащимся, как религия одурманивает сознание верующих, как они иногда слепо верят догматам церкви и являются ее жертвами, учитель рассказывает о последнем извержении вулкана Этны и о действиях церковнослужителей в связи с этим извержением. Содержание его рассказа сводится к следующему: когда началось извержение вулкана, из кратера выделилась раскаленная лава и высокой стеной двинулась вниз в цветущую долину, покрытую апельсиновыми и лимонными садами. Она шла на небольшой городок Маскали. Духовенство этого города заверяло народ, что лава не дойдет до них, если отслужить молебен святому Леонарду, покровителю городка, в день памяти которого как раз началось движение лавы. Жители Маскали, в большинстве своем религиозно настроенные, бросились к церкви

Св. Леонарда, взяли его статую и отправились крестным ходом за город, навстречу неумолимой, надвигающейся лаве. Выставив статую далеко вперед, они начали молебствие. Лава наступала медленно, но неотступно. Вот она докатилась до статуи, и от жаркого ее дыхания на статуе святого загорелась одежда. В ужасе люди бросились в город, стали лихорадочно спасать имущество. Но время было упущено, и многие своего имущества не спасли, оно досталось огненной стихии. Лава поглотила и статую Св. Леонарда, а затем и весь город. Восемь тысяч жителей остались без крова, в том числе и святой Леонард. После такого сообщения дети убеждаются, что религия, вера в бога не приостановят стихийного бедствия, которое принесло столько горя и страданий людям. О том, сколь неукротимой может быть природа, ее могущественные силы, можно привести немало примеров. И человек молил богов о пощаде...

В 1908 г. в Сицилии произошло землетрясение. Стихия полностью уничтожила большой портовый город Мессину. Под развалинами зданий погибли тысячи жителей. На помощь несчастным пришли русские военные моряки с кораблей, стоявших на рейде. Они гасили возникшие пожары, разбирали завалы, спасая тяжелораненых, женщин и детей.

Потрясенный страшной картиной, А. М. Горький писал в те дни:

«...Я не хочу говорить о сострадании. Я хочу напомнить о необходимости показать стране, которую постигло великое несчастье, что все мы обязаны помочь ей в день тяжелого горя — ей, давшей миру столько дивных образов красоты, ума, любви. Эта дивная страна особенно заслуживает помощи русских — здесь после 1905 года все относится к нам с трогательной, изумляющей симпатией, что подтвердят все русские: студенты университета, эмигранты, путешественники. Надо вспомнить, что перед лицом стихийных сил нет русских, нет итальянцев, есть только люди, пока еще одинаково слабые в борьбе с тем грозным, что не побеждено ими лишь потому, что запас духовной энергии в мире тратится на борьбу человека с человеком, а не со стихией, враждебной людям и, порою, как бы мстящей за победы, одержанные над нею разумом. К разуму тех, кто любит людей, к сердцу тех, кто верит в прекрасное будущее мира, я и обращаюсь — придите на помощь Италии!»

Только немногие явления природы приносят людям такие бедствия, как землетрясение. При этом за несколько секунд освобождается громадное количество энергии, накопленной в недрах Земли.

Далее учитель может рассказать о землетрясении в 1965 г. в Ташкенте и показать, как весь советский народ, не надеясь на помощь сверху, на бога, откликнулся на призыв ЦК КПСС оказать помощь трудящимся этого города. Единой стеной стали от мала до велика люди земли советской, и буквально за несколько месяцев был поднят из руин город-красавец.

Рассказ педагога о ташкентской трагедии не должен носить поверхностный характер. И прежде всего потому, что этот пример способствует комплексному воздействию на формирование коммунистической личности молодого человека. Здесь выступает одновременно идейно-политическое, нравственное и трудовое воспи-

тание. Все эти стороны формирования личности входят в марксистско-ленинское мировоззрение, в научный атеизм.

Рано утром 26 апреля 1966 г. земля вздрогнула под Ташкентом. Очень долго люди жили в тревоге: подземная стихия давала о себе знать больше года. Толчки, постепенно затухающие, продолжались с перерывами многие месяцы. Их было зафиксировано свыше семисот. Очаг землетрясения оказался под самым городом, на глубине 7—8 км. Именно здесь проявилась разрушительная сила подземной стихии. После первого удара возникли новые очаги землетрясения, они поднимались и опускались, уходили в сторону от главного, но все располагались под городом.

Священнослужители ислама истолковывали ташкентскую трагедию как наказание аллаха за грехи земные, как воздействие «небесных сил» на провинившихся грешников земли.

В первый же день на помощь Ташкенту пришли жители Москвы, Краснодара, Минска, Киева и других городов. Десятки тысяч строителей поспешили на помощь пострадавшему городу. Более 2 тыс. студентов из многих вузов страны участвовали в восстановлении Ташкента. Они объединились во Всесоюзный студенческий строительный отряд «Дружба». Уже через полгода возле узбекской столицы выстроили город-спутник. Так возрождался и рос новый Ташкент...

Такие стихийные явления ничего общего не имели и не имеют с какой-то сверхъестественной силой, с божьим наказанием, как это пытаются истолковать священнослужители всех религиозных направлений. Здесь действуют законы природы, которые тщательно изучает наука, стремясь использовать их на пользу человека. Убедительным опровержением истолкования этих явлений как «наказания божьего», подчеркивает учитель, является фактическая возможность в настоящее время предсказания даже таких грозных явлений, как извержение вулкана и землетрясение. Наблюдения за землетрясением ведут сотни сейсмических станций, расположенных на всех материках земного шара. Специальные приборы фиксируют самые незначительные толчки, происходящие в земной коре.

Богатый материал по атеистическому воспитанию подростков дает такая тема, как «Горы». Высокие горы, поднимающиеся за облака, увенчанные вечными снегами, поражают человека своим величием и красотой. Поэтому люди с древнейших времен чтили горы и даже боялись их, считая, что они являются жилищем богов. Древние греки, например, думали, что на Олимпе, самой высокой горе Греции, живут боги, которым они и поклонялись. Самая высокая гора на острове Шри-Ланка называется горой Адама. Магометане верили, что на ней кается Адам, изгнанный из рая. В Китае на вершинах красивых гор построены храмы. В Монголии многие высокие горы называются Богдо-ула, т. е. священными горами, а у их подножий стоят буддийские монастыри. На горе Арарат, на южной границе Армении, по сказаниям Библии, остановился ковчег Ноя во время всемирного потопы. На

вершине Эльбрус на Кавказе, по греческой легенде, был прикован богами Прометей за то, что он похитил для людей огонь с неба. И со многими другими горами у разных народов связаны старинные верования и сказания.

В теме «Воды суши» содержится материал для атеистического воспитания учащихся. Раскрывая содержание этой темы, учитель опирается на исторический материал о покорении водной стихии, об обожествлении ее священнослужителями в целях обмана народа, показывает, как, развивая технику, промышленность, сельское хозяйство, транспорт и строительство, человек все более существенно преобразует нашу планету. Современная география немыслима без учета деятельности людей, которая в ряде случаев решающим образом влияет на земные природные процессы.

Все возрастающее влияние на географию нашей планеты оказывает многообразная деятельность людей по перераспределению воды на земной поверхности. Появляются новые каналы и водохранилища, постепенно уменьшается площадь пустынь и болот. Неуклонно возрастает количество орошаемых и обводняемых земель, особенно этот процесс усилился после исторических решений XXVI съезда КПСС.

Тема «Воды суши» используется многими учителями в целях формирования у подростков атеистической убежденности. Так, заслуженный учитель школы РСФСР С. Я. Трошенков при изучении данной темы отмечал, что на Руси насчитывалось несколько тысяч «святых» источников, живописных, прекрасных и «чудотворных», что почти каждый монастырь имел свой святой ключ. В этой теме преподаватель использовал рассказ А. М. Богданова «Корпушкин родник». Сообщил, что в знойных сухих пустынях с помощью артезианских колодцев человек возделывает сады и пашни.

В рассказе учителя нашли место и причины олицетворения и обожествления рек. Очень многие реки люди считали священными. Египтяне обожествляли Нил, индусы — Инд. Это было вызвано тем, что все благосостояние людей зависело от периодических разливов рек. Египтяне не знали причин разливов Нила и видели в этом явлении что-то сверхъестественное. Давно уже объединенными усилиями советского и арабского народов Нил обуздан, сооружение крупнейшей плотины на этой реке дало возможность доставлять воду на десятки тысяч гектаров новых земель, орошать пустыни.

Далее учитель сообщает о том, что теперь наука так далеко шагнула вперед, что человек меняет направление течения рек по своему усмотрению, строит плотины, использует их энергию, рассказывает о стройках в нашей стране, о каналах, которые соединяют реки, исправляя «ошибки творца».

Учительница школы № 33 г. Петрозаводска Н. А. Афанасьева, рассказывая о лечебных свойствах некоторых источников, о всемирно известных курортах — Карловых Варах, Кисловодске, Пятигорске, Цхалтубо, указывает на то, что еще в древности человек

пытался использовать целебные источники для лечения. Не понимая истинных причин целебной силы источников, народ, не без влияния церкви, называл их святынями. Таких источников, отмечает учитель, по Карелии было разбросано много. По глухим заросшим тропам тянулись к ним верующие, неграмотные и темные люди, жадно пили водицу, смывали в ней свои язвы, уносили в бутылках, жбанчиках и туесках, бросали на дно родника медные деньги. К такому источнику принадлежал и их источник. Этот источник еще в 1602 г. был объявлен святым за целебные свойства его воды. Сосланная сюда в Толвуйский погост инокиня Марфа, бывшая боярыня Ксения Романова, продолжает свой рассказ учитель, мать будущего царя Михаила Романова, часто пользовалась водами этого родника, потому-то он и получил название «Царицын ключ». Церковь над ним соорудила сруб, рядом поставила часовню. Все это было окружено оградой из громадных валунов. Сюда приходили люди с разными болезнями. Во времена Петра I источник исследовали и определили целебные свойства воды. Так появился первый российский курорт в Олонецкой губернии. Этот железистый минеральный источник дал уже при Советской власти жизнь курорту «Марциальные воды».

Далее учитель рассказывает, как сегодня решается вопрос обеспечения водой населения. Объем потребления воды человеком растет небывалыми темпами, и ее нехватка становится все ощутимее с каждым днем. Если человеку совсем недавно достаточно было двух-трех ведер воды в день на все нужды, а реки, озера и моря издревле кормили и поили многие народы, жившие по их берегам, то сегодня мертвы и ядовиты великие американские озера, реки По, Рейн, Миссисипи. Мелеют моря, катастрофически гибнут малые реки, жизненно необходимые великим водным бассейнам, падают горизонты подземных вод, иссушая колодцы, убавляя запасы самой чистой питьевой воды.

Более 25 тыс. человек в мире ежедневно гибнет от употребления загрязненной воды или от ее нехватки в пищевом рационе — об этом говорится в докладе Всемирной организации здравоохранения. По данным этой организации, вода — второй по значению после кислорода простейший элемент поддержания жизни — все чаще несет смерть в результате загрязнения окружающей среды¹. Вот почему период с 1981 по 1990 г. Организация Объединенных Наций объявила десятилетием воды. Что такое вода, каковы ее удивительные свойства, почему человечество, религия обожествляли ее, как этим приемом воспользовались церковь, священнослужители? Эти и многие другие интересные сведения о воде может дать учитель при изучении данной темы.

Удачно может использовать учитель географии в плане атеистического воспитания и материал о так называемом лурдском «священном» источнике, появившемся во Франции в середине XIX в., якобы исцеляющем от всех болезней. Католическая

¹ См.: Резанов И. А. Великие катастрофы в истории Земли. М., 1980, с. 145—153.

церковь устроила из источника Лурда грандиозное предприятие. Миллионные толпы паломников и больных стекались отовсюду в Лурд, оставляя там последние деньги предприимчивым дельцам-попам. Против религиозного безумия, царившего вокруг Лурда, выступил известный французский писатель Э. Золя в своем романе «Лурд».

Наш современник, известный немецкий писатель Э. Киш в очерке «Я купаюсь в чудотворной воде» дал яркое разоблачение лурдского «чуда». Он показывает, как грязная вода лурдского бассейна стала источником неиссякаемых прибылей для церкви, источником чудовищной заразы для больных и здоровых паломников, очагом самых темных и мрачных суеверий и религиозного фанатизма. «Лурд» стал нарицательным именем для церковных «чудес», которыми обманывают народ.

Изучение воздушной оболочки нашей планеты — атмосферы — также несет на себе мировоззренческую, научно-атеистическую нагрузку. Погода в жизни и деятельности человека всегда играла исключительную роль, особенно в те времена, когда был человек беспомощен в борьбе с природой. И все же в течение длительного времени, осваивая и изучая ее постепенно, избавляясь от суеверных страхов перед могуществом природы, человек рано научился следить за погодой, наблюдать и изучать проявления ее стихии, даже бороться с ней, предупреждать ее разрушительные действия.

На протяжении веков человек упорно работал над тем, чтобы научно объяснить, от чего зависит погода, чем вызываются ее изменения, как определить, когда пойдет дождь, град, снег, проявят себя и другие природные явления, можно ли повлиять на природные стихии словом (молитвой), различными магическими действиями, иконами, от чего зависит изменение температуры и влажности воздуха и т. п.

Человек верил, что погодой управляют сверхъестественные силы. Древние греки считали, что на уединенном острове живет бог ветров Эол. Он держит взаперти в пещере своих детей: северный, южный, западный и восточный ветры. Эол поочередно выпускает их погулять на землю. Тогда с севера дует Борей, с юга — Нот, с запада — Зефир, с востока — Эвр.

Постепенно человек разгадал тайны природы, научился предвидеть ее явления. Наука о климате развивалась в ожесточенной борьбе против религиозных заблуждений. С ростом научных знаний разрушались ложные представления о небе, якобы населенном ангелами грома, молнии, дождей, снега, мороза и т. д.

Церковь жестоко преследовала ученых, подрывающих религиозную веру, а поэтому развитие метеорологии, создание приборов, с помощью которых можно было бы наблюдать погоду, шло очень медленно. Во многих странах католическое духовенство запрещало пользоваться компасом, считая его «выдумкой дьявола». Приводится такой пример: церковники обвинили в греховности даже невинную хлебную веялку потому, что она использует ветер,

которым управляет бог. За эту «провинность» церковь подвергла веялку проклятию.

Несмотря на суровые гонения, которым церковь подвергала ученых, наука шаг за шагом продвигалась вперед, побеждая религию. Громоотвод появился даже над церковным крестом, являясь символом вытеснения суеверий наукой. Изуверская борьба религии против науки не могла остановить ученых. Они не только изучали атмосферу, ее законы, но учились предвидеть изменение погоды.

Нет более убедительных доказательств истинности научных знаний, чем их способность вооружать людей предвидением. В том, что люди могут заранее предвидеть погоду, нет ничего удивительного. Погода как природное явление подчиняется закономерностям, всякое ее изменение вызвано определенными причинами. Научное предвидение погоды стало возможным только после того, как человек изучил законы изменения погоды, выяснил причины, под влиянием которых она складывается.

Изучение этого раздела программы можно закончить обзором наблюдений и народных примет о погоде.

Еще две с половиной тысячи лет назад люди пробовали определить направление и скорость ветра при помощи флюгера, измеряли количество выпадающих осадков. В Московском Кремле систематические наблюдения за погодой велись при царе Алексее Михайловиче. Петр I ввел регулярные инструментальные наблюдения за погодой, а первые метеорологические станции появились в середине XVIII столетия, раньше, чем во многих странах Западной Европы.

Сейчас метеостанции разбросаны по всему земному шару. Так без божьей помощи определяют и предсказывают погоду синоптики, обеспечивая народное хозяйство нужной информацией. Народная мудрость гласит: «Не боги горшки обжигают». Не боги делают и погоду. Человек, творец всего передового, непрерывно разгадывает новые и новые тайны природы. И не только разгадывает, но и перелопачивает природу по своей воле, а не по советам творца.

Атеистическое воспитание школьников учитель тесно связывает с современностью, с событиями сегодняшнего дня. К примеру, 31 июля 1981 г. на территории нашей страны в ее восточной части: Казахстан, Камчатка, Чукотка — ярче всего было заметно солнечное затмение. Для наблюдений этого природного явления в СССР приехали ученые многих стран: астрономы, биофизики, географы, биохимики. В организации их научных исследований большую помощь оказывали жители, молодежь, школьники тех мест, где ученые проводили наблюдения. Более того, они сами принимали участие в наблюдениях процесса затмения, не видя ничего в нем сверхъестественного.

Беседу на уроке об этом атмосферном явлении можно назвать так: «Две минуты без Солнца», указав в ней на достижения науки в области изучения солнечных и лунных затмений без участия каких-либо сверхъестественных сил. Ученые благодаря

Наблюдения за погодой и народные приметы

Местные признаки погоды	Народные приметы
1. Устойчивая хорошая погода	
<p>Зимой — ясная, холодная, летом — ясная, сухая и жаркая. Скорость ветра днем усиливается ночью — затухает. Температура летом в полдень высокая, вечером низкая. Ночью выпадает значительная роса или иней. Ранним утром небо совершенно безоблачно. Цвет неба при закате золотистый или светло-розовый. Звезды мерцают слабо и отливают зеленым блеском. Дым из труб или костра идетверху.</p>	<p>Дождя не бывает, коли ветер к ночи затихает. Ведро летом; жарко днем, к ночи прохладно. Если на траве роса — не жди в этот день дождя. Утром небо без облаков — к ведру. Красный вечер — ясный день. Звезды «прыгают» — к холоду Дым столбом — к ведру.</p>
2. Изменение погоды к ненастью	
<p>Ночная роса отсутствует. Ветер усиливается и делается более устойчивым. Жаркий душный день, дышать нечем. Увеличение облачности к вечеру — в ночь жди дождя. Появляются и передвигаются высокие, перистые облака, затем появляются более низкие. К вечеру собираются кучевые облака. Сильное мерцание звезд. Круги около солнца или луны. Венцы около солнца. Ярко-красная заря.</p>	<p>Если утром трава сухая — к ночи жди дождя. Ветер всегда надует дождя. С утра парит, дождь дарит. Небо принаsupилось, ненастье будет. Сбежались гучки в одну кучку — дождь будет. Небо в барашках дождь приносит. Звезды играют зимою — к вьюге, а летом — к дождю. Кольцо вокруг солнца — к дождю. Багровые зори — к дождю.</p>
3. Изменение погоды к лучшему	
<p>Ветер направление меняет и становится порывистым. Воздух становится суше.</p>	<p>Ветер порывает — к ведру. В знойный день воздух струится.</p>

математическим расчетам устанавливают точность лунных и солнечных затмений не только до минуты, даже до долей секунд на целые столетия вперед.

Учащиеся воспринимают солнечное затмение как обыкновенное природное явление, не имеющее никакого отношения к сверхъестественным силам. А вот как это же атмосферное явление встретили жители г. Юрьевца Костромской губернии 7 августа 1887 г. Здесь педагог обращается к рассказу В. Г. Ко-

роленко «На затмении». Перед наступлением затмения верующие всюду читали молитвы и ожидали конца света, прихода антихриста. А когда ученые нацелили все трубы на Солнце, то из толпы послышались истерические выкрики:

«— Владычица святая, господи-батюшка, помилуй нас грешных!»

— Домой! Домой нады-ть бежать: помирать, видимо, всем! Помирать, но только с родными детьми!

— Вишь нацелились в бога!.. От этого всей нашей стране может гибель произойти! Шутко ли: господь знамение посылает, а они в небо трубы направили... А как он, батюшко, прогневается да вдруг суда, в это самое место полыхнет гром и молнию! Что тогда делать будем? Все сгинем»¹.

Такой прием дает возможность учителю показать, как изменилось сознание советского народа в новых социально-экономических условиях жизни.

§ 3. Атеистическое воспитание учащихся при изучении раздела «Население земного шара»

Большие возможности в атеистическом, нравственном и интернациональном воспитании пятиклассников имеет раздел «Население земного шара».

Объяснение этого материала учитель может начать с несколько необычных для пятиклассников вопросов: как вы думаете, кто такой Адам? Что вы о нем слышали? Кто был по национальности этот первый библейский человек Земли?

Священные книги (Библия — христиан и Коран — мусульман) не дают прямого ответа на этот вопрос. А бесчисленные их толкователи вопрос о появлении на нашей планете рас и национальностей относят к другому библейскому герою, который, как и Адам, является предком любого человека, единственным спасшимся после потопа, — Ноем. Библия повествует: у Ноя было три сына Сим, Хам и Иафет. От них якобы и пошли три главные расы — белая, черная, желтая. Правда, сама Библия хранит по этому вопросу глубокое молчание и даже намеков не дает, кроме одного: Хам за весьма незначительный проступок был наказан тем, что и он, и его сын Ханаан, и все их потомки были обречены богом служить своим братьям и их потомкам до окончания веков. Позднейшие толкователи на основе этого и сделали Хама предком всех негроидных народов. Им якобы от самого бога положено нести бремя проклятия и оставаться людьми второго сорта.

Что говорит по этому вопросу наука? Где, как, почему возникли расы? Есть ли среди них расы первого и второго сор-

¹ Короленко В. Г. На затмении. В кн.: «От мрака к свету». М., 1959, с 197—207.

та? Какие черты объединяют людей в единое человечество? Какие разделяют их на расы и национальности?

Человечество как биологический род отделилось от мира животных достаточно давно. Кожа у первых людей вряд ли была очень темная или очень бледная, причем у одних она оказывалась несколько бледнее, у других — темнее. Остальное сделали природные условия, в которых оказались те или иные группы людей.

Скажем, часть оказалась в условиях тропического пояса Земли. Здесь беспощадные лучи солнца легко могут обжечь обнаженную кожу человека. Вот от них-то и ставит кожный покров человека надежную защиту — слой пигментной краски. Опыт показывает: белокожий человек несравненно быстрее получает солнечный ожог, чем чернокожий. Лучше выживали в экваториальных степях Африки люди с более темным цветом кожи. От них и произошли негроидные племена.

Свидетельствует об этом то, что во всех тропических районах планеты, а не только в Африке, проживают именно темнокожие люди. И в Индии первообитатели — люди с очень темным цветом кожи. И в Америке у ее жителей, которые оказались в степных районах тропиков, кожа темнее, чем у их соседей, обитающих в лесах, тень которых спасает от прямых лучей солнца. Да и в Африке коренные жители тропических лесов — пигмеи — имеют более светлую кожу, чем их соседи, занимающиеся сельским хозяйством и почти всегда находящиеся под солнцем.

Не только цвет кожи, но и многие другие особенности негроидной расы порождены необходимостью приспособления к тропическим условиям жизни. Это и курчавые черные волосы, хорошо предохраняющие голову от перегрева прямыми лучами солнца, и узкие, вытянутые черепа. И действительно, такую же форму черепа имеют папуасы Новой Гвинеи, а также многие племена меланезийцев. У всех этих народов и форма черепа, и цвет кожи помогали в борьбе за существование.

Но почему у белой расы кожа оказалась более белой, чем была у первых людей, о которых мы уже говорили? Причина — те же ультрафиолетовые лучи. Люди с темной кожей в северных широтах постоянно испытывали витаминное голодание и оказались в процессе многолетнего отбора менее выносливыми, чем белокожие. Так веками длился этот процесс.

Ну, а третья раса — монголоиды? Под влиянием каких условий сформировались ее отличительные черты? Цвет кожи, видимо, сохранился у них от самых далеких предков, он хорошо приспособлен и к жаркому солнцу, и к суровым условиям Севера. А вот глаза? О них надо сказать особо.

Вероятно, монголоиды впервые появились в районах Центральной Азии, далеко отстоящих от всех океанов; климат здесь континентальный — резкая разница между температурами зимой и летом, днем и ночью, да к тому же степи в этих краях прослоены пусты-

нями. Здесь постоянны сильные ветры, почти непрерывно дующие и несущие огромное количество пыли. Узкие щелочки глаз — важная отличительная черта монголоидов. А вторая — маленькая кожная складка, прикрывающая внутренний угол глаза, которая также уменьшает попадание пыли в этот важнейший орган человека. Эту складку кожи обычно называют монгольской складкой. Отсюда, из сердца Азии, и разошлись люди с выдающимися скулами и узкими щелочками глаз по Азии, Австралии, Африке.

Некоторые районы Южной Африки населены бушменами и готтентотами — народами, относящимися к негроидной расе. У бушменов кожа обычно темно-желтая, глаза узкие и есть монгольская складка. Одно время даже думали, что в этом месте Африки живут монголоиды, переселившиеся сюда из Азии. Лишь позже поняли, что это предположение ошибочно и что бушмены являются коренными жителями Южной Африки.

Так под влиянием чисто природных условий сформировались главные расы Земли — белая, черная и желтая. Когда это произошло? На данный вопрос нелегко ответить. Антропологи считают, что разделение на большие человеческие расы произошло не менее чем 200 тыс. лет назад и не позже чем 20 тыс. А вероятно, это был длительный процесс, занявший 180—200 тыс. лет.

Некоторые ученые полагают, что сначала человечество разделилось на две расы — европейскую, которая потом расчленилась на белую и желтую, и экваториальную, негроидную. Другие, наоборот, полагают, что сначала от общего древа человечества отделилась монголоидная раса, а потом евроафриканская раса разделилась на белых и черных. Но если основоположником каждой из них был сын Ноя, у старца должно быть уж слишком много детей. Значит, такого быть не могло.

Конечно, расы отличаются друг от друга не только цветом кожи и формой глаз. Современное естествознание (антропология) нашло большое количество таких различий. Но опять вопрос: по каким критериям сравнивать расы? По форме головы, величине мозга, группе крови?

Никаких принципиальных признаков, которые характеризовали бы какие-либо расы в лучшую или худшую сторону, ученые не обнаружили. Так, к примеру, мозг гениального французского писателя Анатоля Франса имел массу всего 1077 г, а мозг не менее гениального великого русского писателя И. С. Тургенева достигал 2012 г. Можно уверенно сказать, что между этими величинами размещаются все расы Земли. О том, что масса мозга не характеризует умственного превосходства расы, говорят такие цифры: средняя масса мозга англичанина 1456 г, индейцев — 1514 г, народности банту — 1422 г, французов — 1473 г. Кстати, у неандертальцев масса мозга была больше, чем у современных людей. Вряд ли они были умнее современного человека.

Антропологи — ученые, занимающиеся происхождением человека как раз с позиций особенностей отдельных людей и их групп, — единогласно утверждают: все люди на Земле, независимо от их национальной и расовой принадлежности, равны. Это не значит, что не существует расовых и национальных особенностей, они есть. Но они не определяют ни умственных способностей, ни еще каких-либо качеств, которые можно было бы считать определяющими для разделения человечества на высшие и низшие расы. Можно сказать, что этот вывод — важнейший из выводов антропологии.

А в США — этом крупнейшем и богатейшем из капиталистических государств, лидере так называемого «свободного мира», в систему превратились угнетение и террор 25 млн. американских негров и других неамериканских народов. Эта система срослась с «американским образом жизни», с идеологией правящих кругов США. Расизм существует на протяжении всей истории США, он пронизывает всю систему американского капитализма, в огромной мере определяет характер отношений между расовыми, этническими, социальными группами. Выступая на XXVI съезде КПСС, Генеральный секретарь Коммунистической партии США Гэс Холл дал справедливую оценку американскому империализму как классу, «...который поощряет и увековечивает самый крайний расизм как в отношении афро-американцев внутри страны, так и в своей внешней политике, лживо обвиняет других в расизме... Насилюя истину, — говорит Г. Холл, — они «состряпали новое клише для прикрытия агрессивной политики американского империализма — им стали дутые обвинения в «международном терроризме»¹. Кого? Тех, кто борется за национальное освобождение, за расовое равноправие? Тех, что помогает в этой борьбе народам, угнетенным массам?

Сегодня расизм выступает не только как явление идеологическое, надстроечное, но и как явление базисное, неотделимое от социально-экономической системы американского империализма. Расизм за последние десять лет несколько изменил свои позиции. Исчезла последняя в истории — португальская — колониальная империя, основательно расшатаны устои расистского режима в ЮАР, определенных успехов добилось негритянское движение в США, значительно усилилась борьба против расизма в целом. Но многое осталось без изменений, а в некоторых отношениях положение даже ухудшилось. Выросло влияние расизма на общественно-политическую жизнь в некоторых странах Западной Европы, возникли новые формы расистской политики империализма в развивающихся странах. Особую опасность для дела дружбы и мира между народами представляет экспансионистский, милитаристский курс США, который в по-

¹ Холл Г. Речь на XXVI съезде КПСС. Стенографический отчет. М., 1981, т. 1, с. 293—294.

следнее время резко обострил международную обстановку. Этот курс — закономерное продолжение внутренней расистской политики американских империалистов. Он вновь подтверждает ту истину, что расизм — один из источников военной угрозы. Он не прекращает нападений Южно-Африканских регулярных войск, оснащенных западным оружием, на народную Анголу.

Как и в прошлом, постоянным спутником расизма остается фашизм. В США насчитывается около сотни неонацистских организаций, включая легальную американскую национал-социалистскую партию. Несколько сот таких организаций подвизается в ФРГ. В Италии неонацистская партия «Итальянское социальное движение — национальные правые силы» насчитывает около 400 тыс. членов, с ней активно сотрудничают примерно 50 группировок подобного рода. Во Франции фашистская военизированная организация, называющая себя «Служба гражданского действия», охватывает несколько тысяч членов, рассредоточенных по всей Франции¹.

Из всех форм расизма особая роль принадлежит сионизму — это одно из наиболее активных проявлений расистской идеологии, несовместимое с миром, взаимопониманием и сотрудничеством между народами. Он решительно осужден прогрессивными силами, многими международными организациями, в том числе и такой авторитетной, как Организация Объединенных Наций.

Говоря о расизме, о геноциде, к которым прибегают сегодня сионисты, учитель показывает вопиющее нарушение Тель-Авивом резолюций ООН. Прикрываясь религиозными догматами иудаизма, сионисты Израиля при активном содействии США устроили резню в Ливане, уничтожили более 600 тыс. мирных жителей, детей, стариков, занимаются мародерством на оккупированной территории. Здесь надо отдельно показать положение «святого» города Иерусалима, в котором переплелись сегодня сложные противоречия политического, территориального, религиозного, демографического, военного, экономического и культурного характера. Указать на решения XIX съезда компартии Израиля (1981), выступающей за установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке, за вывод израильских войск со всех оккупированных в 1967 г. арабских территорий, за признание ООН и создание палестинского государства на Западном берегу реки Иордан, включая восточную часть Иерусалима и сектора Газы².

Правящие круги США громко провозглашают себя «лидерами» борьбы за права человека, а свое государство — оплотом «демократии», «самой свободной страной мира». Жизнь обнажает лицемерие и цинизм подобных прокламаций. Она дает представление об истинной сути американской демократии.

¹ См.: Современный расизм как он есть. Империализм. события, факты, документы М., 1980.

² См.: Тарасов В. Трагедия «святого» города.— Наука и религия, 1981, № 8, с. 57—61.

Сверхэксплуатация негров и других национальных меньшинств, разгул расизма, полицейские и судебные расправы над невинными людьми стали нормой «американского образа жизни». От них страдают не только 25 млн. негров, но и коренные жители США — индейцы и другие «цветные» меньшинства. Расизм содействует усилению крайней реакции в стране, противоречит интересам всех трудящихся. Вот почему американские коммунисты вместе со всеми демократами ведут решительную борьбу против любых проявлений расистской идеологии и политики, за объединение на антиимпериалистической основе прогрессивных сил страны.

Но самое, пожалуй, главное сегодня для учителя — это показать школьникам противоборство «...двух полярно противоположных мировоззрений, двух политических курсов — социализма и империализма. Идет борьба за умы и сердца миллиардов людей на планете. И будущее человечества зависит в немалой степени от исхода этой идеологической борьбы»¹, — говорил на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС Ю. В. Андропов.

Учитель приводит пример из жизни негров в США.

В американском г. Бирмингеме (штат Алабама) на 340 887 жителей приходится 680 церквей. В 225 церквях возносят хвалу Иисусу Христу люди, надеющиеся черной кожей. В одном из таких храмов идет урок в церковной детской школе для темнокожих. Урок посвящен теме «Любовь, которая прощает» по пятой главе Евангелия от Матфея. Вдруг последние слова проповедника заглушил огромной силы взрыв. Оказывается, под ступени у входа в крупнейшую негритянскую церковь расисты подложили бомбу. И что же? Четыре изуродованных детских трупа лежали у кирпичной стены негритянской баптистской церкви.

Но это не конец трагедии. В тот же день в предместьях Бирмингема белыми расистами был убит еще один негритянский мальчик. Пять убитых и 17 тяжело раненых — таков итог одного дня Бирмингема, города 680 церквей. «Кто же их убийцы?» — спросят школьники. Ответ один — это американские расисты. Ревностные христиане, они молятся тому же богу, которому молились и убитые. Даже в своей позорной клятве они упоминают его имя. Вот отрывок из этой клятвы: «Я, нижеподписавшийся, коренной и лояльный житель США, белый, находящийся в здравом уме, верующий в принципы христианской религии, превосходство белых и «чистый американизм», вступаю в члены ордена ку-клукс-клана».

Эту расистскую клятву, произносимую у горящего костра — символа ку-клукс-клана, можно слышать во многих южных штатах США. Под сенью креста богобоязненного убийца, верующий в принципы христианской религии, обсуждает планы новых преступлений. «Бей негров, — заявляет он, — господь создал их нашими слугами». Много, очень много церквей в Бирмингеме. Кажется, по улицам города должна струиться божественная любовь, благодать, мир... Но улицы Бирмингема вновь и вновь обгащаются кровью христиан, которую проливают христиане же. Вот они где, права человека с темной кожей.

Итак, на материале изучения отдельных тем начального курса физической географии мы рассмотрели реакционную сущность

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 года. М., 1983, с. 7.

религии, ее пагубное влияние на трудящихся, детей и молодежь. Исходя из сказанного, учителю географии необходимо постоянно помнить, что атеистическое воспитание должно отвечать таким дидактическим требованиям, которые давали бы возможность руководить этим процессом так, чтобы:

— используемый учителем географии научно-атеистический материал способствовал тесной связи теории с практикой и стимулировал школьников делать умозаключения и выводы из них, устанавливать причины и следствия, воспитывал активность и самостоятельность;

— овладение атеистическими знаниями для школьников было активным процессом, тесно связанным с их усвоением и практическим применением в самой разнообразной деятельности;

— вопросы познавательной деятельности учащихся рассматривались в тесной связи с методами и предусматривали овладение знаниями исследовательского, научного подхода к изучаемым явлениям и процессам в природе и общественной жизни. Только при этих условиях изучаемый фактический материал будет эффективно воздействовать на мир воспитанника и давать положительные результаты в формировании его научно-атеистических взглядов и представлений. Все это требует от учителя, как сказано в постановлении ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик», «убедительно раскрывать великую революционно-преобразующую силу марксизма-ленинизма»¹.

Нашей страной, народами стран социалистического содружества «ныне пройдена большая дистанция,— как отмечал Ю. В. Андропов,— по пути социального обновления мира, по пути реализации революционных целей и идеалов рабочего класса. По-новому выглядит политическая карта земного шара. Величайшие открытия сделаны наукой, захватывают дух достижения техники»².

¹ О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 г. М., 1982, с. 28.

² Андропов Ю. В. Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строительства в СССР М., 1983, с. 30.

Глава III.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ

Человек — это мир человека, государство, общество. Это государство, это общество порождают религию, превратное мировоззрение, ибо сами они — превратный мир. Религия есть общая теория этого мира...

К. Маркс

Прежде чем рассматривать вопросы программы курса «География материков», необходимо установить уровень научно-атеистической воспитанности шестиклассников. Это крайне важно сделать: надо знать, что они помнят, что хотят узнать, где и как использовать атеистический материал. Атеистическая воспитательная работа не должна проводиться обособленно, ее следует связывать с изучаемым материалом и с жизнью.

Изучение географии материков в VI классе дает возможность раскрыть реакционную деятельность религиозных организаций в странах Евразии, Африки, Америки, Австралии и Океании. Сегодня это приобрело особое значение в связи с тем историческим этапом, который переживают народы этих материков. И это прежде всего потому, что развитие многих стран осуществляется в сложных условиях, причем чаще всего народы этих стран идут по прогрессивному пути нового государственного устройства. «Это, — как отмечалось на XXVI съезде КПСС, — постепенная ликвидация позиций империалистических монополий, местной крупной буржуазии и феодалов, ограничение деятельности иностранного капитала... Это — антиимпериалистический характер внешней политики этих стран. В них крепнут революционные партии, выражающие интересы широких масс трудящихся»¹.

Учащиеся VI класса при изучении природы, населения и хозяйства отдельных материков видят все неисчерпаемое разнообразие жизни на Земле и противопоставляют рассказ учителя наивности и ограниченности библейских представлений о природе и человеке. Взять, к примеру, образование нашей планеты и материков на ней. Библия гласит: «Вначале бог сотворил небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух божий носился над водою. И сказал бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды. И назвал бог сушу землею, а собрание вод назвал морями. И увидел бог, что это хорошо».

Педагог рассеивает эту ложную легенду, рассказывая подросткам одну-две гипотезы ученых, считавших, что в образовании материков решающим был не бог, не какая-то сверхъесте-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 12.

ственная сила, а закономерный процесс, который проходил при остывании Земли. Приведем одну из таких гипотез, которую высказал голландский ученый Ван Беммелен. Он считает, что развитие земного шара происходило в четыре этапа.

Первый этап: около 200 млн. лет назад конвекционное течение из горячего ядра Земли вытолкнуло часть мантии вверх. Земная кора раскололась. От первоначального континентального массива к западу сдвинулось то, что сейчас является Африкой и Южной Америкой, отделившись от него водным пространством, что сейчас является Индийским океаном.

Второй этап: около 100 млн. лет назад Южная Америка откололась от Африки, отделившись водным участком, который сейчас является южной частью Атлантического океана. Этот процесс вызвал отделение от первобытного континентального массива Антарктиды.

Третий этап: трещина в Атлантике распространилась к северу. Северная Америка была отодвинута от Евразии, Индия оказалась втиснутой в Центральную Азию с образовавшимися Гималаями. Так, по гипотезе Ван Беммелена, выглядит третий этап этого гигантского процесса.

Четвертый этап: около 50 млн. лет назад мелкие расколы выделили Японию и Ост-Индию и отодвинули к востоку Австралию, так как ложе Индийского океана снова приподнялось. Автор гипотезы считает, что в местах древнего раскола континенты продолжают расходиться и поныне.

§ 1. Религия и церковь в истории открытий и исследований Африки как фактор, тормозящий развитие экономики и культуры народов этого материка

Общую характеристику многочисленных религий Африки учитель дает при изучении темы «Население и политическая карта Африки». В процессе объяснения учителя географии не только даёт подросткам сугубо информативный, фактический материал, но и обязательно указывает на его идейно-политическую и научно-атеистическую направленность, постоянно подчеркивая реакционную сущность той или другой религии.

Среди народов, живущих сегодня в Африке, распространены несколько групп исповеданий: местные традиционные культы и религии, ислам, христианство, буддизм и национальные религии (индуизм, иудаизм, сикхизм, конфуцианство), а также различные сектантские направления. Особое место занимают так называемые синкретические христианско-африканские церкви и секты. Если вести речь о местных традиционных религиях и культах, то здесь прежде всего имеются в виду так называемые автохтонные верования, культы, обряды, сложившиеся у народов Африки в процессе исторического развития до появления на этом континенте арабов и европейцев. Эти религии и культы распространены среди большей части местного населения стран Эква-

ториальной, Южной Африки и на острове Мадагаскар. Наиболее характерными сторонами религий Экваториальной и Южной Африки можно считать культ предков. Объектом почитания, как правило, бывают родители, члены семьи, рода, племени, которым приписываются способности совершать как добро, так и зло. Распространены в Африке также культы сил природы и стихий в виде «духов» неба, земли, природных явлений, растительного и животного мира. Эти культы характерны для тех африканских народов, у которых сохраняются различные формы родо-племенных укладов. К ним относятся, например, гуттентоты, гереры и др. Для народов с развитой или складывающейся государственностью, например йорубы, аканы, балубы, зулусы и др., характерны политические государственные религии с развитым пантеоном богов. В автохтонных традиционных религиях Африки большое место занимают ритуалы, церемонии, обряды, которые обычно связываются с различными этапами жизни человека: похоронные обряды, обряды наречения имени, посвящения, инициации, заключения брака и т. д.

И все же при всех обстоятельствах в так называемые местные религии и культы составным органическим компонентом входят фетишизм (почитание материальных предметов), анимизм (вера в многочисленные «духи» и «души»), магия (колдовство, суеверия), мана («безликая сверхъестественная сила»). Заметим, термин «местные традиционные религии и культы» весьма условен, поскольку применяется для обозначения различных религиозных представлений, культов, верований и обрядов многих народов Африки, находящихся на последовательно-однородных определенных социально-экономических уровнях развития. Эти культы и религии можно разделить на две группы: родо-племенные и национально-государственные.

Значительную роль в общественной жизни народов Африки, особенно у народов Гвинейского побережья, продолжают играть тайные общества или союзы. Таковыми являются, например, мужской союз Поро, женский Санде. Надо сказать, что местным традиционным формам религии привержены многие жители Африки: свыше 130 млн. человек, это свыше $\frac{1}{3}$ всего населения. Почти все они проживают к югу от Сахары, составляя около 42% общей численности населения этой части континента. Более половины их сосредоточены в Западной Африке, причем около пятой части приверженцев традиционных религий проживает в Нигерии. В странах Южной Африки свыше половины местного населения придерживается автохтонных (самостоятельных, только им свойственных) религий.

Местные традиционные религии и культы порождают и закрепляют бессилие человека, тормозят его духовное и социально-экономическое развитие, отвлекают население Африки от реальной борьбы за преобразование жизни, подменяя ее исполнением нелепых колдовских обрядов. На религиозные обряды человек тратит много сил, энергии, времени, труда, которые он

мог бы использовать для дальнейшего развития производительных сил. Однако нельзя утверждать полностью, что мышление народов Африканского материка было и остается насквозь мистическим, религиозным, а вся его жизнь опутана религиозными обрядами и церемониями. В действительности местные религии и культы в их жизни занимают более скромное место. По самой своей природе народы рассматриваемого нами материка были и есть наивными материалистами, в практической деятельности они в значительно большей степени полагаются на свой положительный опыт и трудовые навыки, нежели на религию. И в этом есть самобытный залог дальнейшего прогресса в своем духовном, социально-экономическом и политическом развитии народов Африки.

Период	Века	Характер проникновения христианства
Первый	II	Первоначально оно распространилось в Египте и Эфиопии, а затем и по побережью Северной Африки.
	IV	В начале века среди христиан Африки возникло движение за создание независимости африканской церкви от Рима.
	V	Образовалась церковь, объединявшая христиан Египта и Эфиопии.
	VII	С Северной Африки христианство постепенно вытесняется исламом.
Второй	XV	В Африку приходят завоеватели-португальцы, а с ними вместе и католические священники — миссионеры. Так началось проникновение в Африку западной ветви христианства — католицизма.
	XV	Начались первые неудачные попытки христианизации африканцев на Гавайском побережье. Успешнее была деятельность миссионеров в Конго. Она, правда, распространялась среди племенной аристократии.
Третий	XVI—XVIII	В течение указанных веков христианские миссионеры делали неоднократные попытки распространить свое влияние на народы Африки, но безрезультатно.
	XIX (середи- на)	Это был период колониальной экспансии, когда западноевропейские страны начали захват на Африканском континенте обширных территорий. В этот период резко активизируется миссионерская деятельность римско-католической церкви. Ею создаются специальные ордена и миссионерские общества: «Белые отцы», «Общество африканской миссии» и др.
Четвертый (после вто- рой миро- вой войны)	XX	Этот период протекает в условиях общего кризиса колониальной системы и достижения независимости многими африканскими странами. Руководство римско-католической церкви стало проводить политику приспособления к новым условиям. Появляется местное африканское духовенство, создаются самостоятельные церкви. Открываются католические церковные школы для обучения детей местного населения, для приобщения их к католицизму.

Среди мусульманского населения современной Африки распространен ислам, который с корнями врос в чувства, поступки, психологию и быт африканцев, разжигая на религиозной основе национальную вражду, разделяя все население на «правоверных» (мусульман) и «неверных» (принадлежащих к другим религиям). Для ислама характерно учение о неравноправном положении женщины. Она бесправна, ведет затворнический образ жизни. Ислам узаконивает сословное неравенство, освещает частную собственность. Он формирует в человеке раздвоенность сознания, эгоизм. Мораль ислама — это мораль человека, испытывающего страх перед судом всевышнего, человека забитого, нуждающегося в покровительстве, бессильного, слабого, зависимо-го от аллаха.

Распространение христианства началось в Африке сразу же, как только оно возникло, оформилось, закрепилось в Римской империи. Это было значительно раньше, чем пришел ислам на Африканский континент. На приведенной ниже таблице нанесены периоды проникновения христианства в Африку.

Такая схема-хронология дает возможность проследить процесс христианизации населения целого материка. В настоящее время христианство в Африке исповедуют более 85 млн. человек. Около 8 млн. из них — выходцы из Европы или их потомки.

Из протестантских церквей и сект раньше всех (с середины XVII в.) начали миссионерскую деятельность в целях духовного и физического закабаления местного населения голландские реформаторы. А позже, с начала XIX в., на юг континента проникли англикане и методисты. С середины XIX в. на материке появились немецкие (лютеранские) и американские миссионеры. Стали создаваться многочисленные протестантские миссионерские общества. После второй мировой войны особенно активизировали свою деятельность американские миссионерские секты: баптисты, методисты, пресвитериане и др.

Рассмотрим, как же распределяются сегодня приверженцы отдельных христианских направлений и сект на территории Африки.

Многообразие религиозных направлений, церквей, сект и групп, образовавшихся на территории ряда государств и эксплуатирующих «цветное» население и «черных», убедительно говорит о том, что в идейной борьбе пустот не бывает, и там, где они обнаруживаются, быстро заполняются церковниками и сектантами самых различных направлений. Поразительным образцом в этом плане является Африка. Так, с проникновением христианства на Африканский континент, писал Ф. Энгельс, «... наиболее важной стала прежде всего противоположность между верующими и язычниками, правоверными и еретиками»¹.

И еще об одном направлении — о христианско-африканской

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 20, с. 636.

№ п/п	Территория, население, государство	В % отношении
1	Католики — 33 млн. человек	38% из всех христиан
2	Протестанты — 31 млн. человек	37% из всех христиан
3	Монофисты — более 20 млн. человек	24% из всех христиан
4	Большее всего христиан сконцентрировано в странах Восточной Африки	35% от всего населения
5	В Западной Африке	35% от всего населения
6	В Южной Африке христианство состоит в основном из протестантов	1/4 часть населения региона
7	В Заире живет из всех африканских католиков	1/5 часть
8	В Нигерии и Уганде, Танзании и Бурунди всего проживают католиков	Более чем по 2 млн. в каждой стране
9	Половина всех африканских протестантов приходится на две страны — Южно-Африканская Республика и Нигерия	27% от всех африканских протестантов 22% от всего населения
10	Монофисты представлены сторонниками эфиопской церкви	16,7 млн.
11	Коптская церковь в Египте	3,5 млн.
12	Имеются также приверженцы армяно-григорианской церкви в Египте, Судане и Эфиопии	По несколько десятков тысяч человек
13	Православных, больше относящихся к александрийской церкви	Более 0,25 млн. человек
14	Африканские православные церкви Восточной Африки	85 тыс. человек
15	К коптско-католической и эфиопо-католической церквам принадлежат	Более 0,25 млн. верующих

церкви и ее сектах. Они представляют собой организации, которые откололись от западных церквей и сект и создали свои догмы, свои ритуалы, обряды, сочетающие традиционные элементы верований и культов с элементами христианства. На западе их называют по-разному: синкретическими, независимыми, туземными, пророческими, мессианскими, сепаратистскими церквами или сектами. Как правило, в эти церкви и секты входят только африканцы, в подавляющем большинстве выходцы из одного племени или рода. Христианско-африканские церкви и секты распространены во всех регионах Экваториальной и Южной Африки. Первоначально они носили антиколониальный характер и являлись своеобразной формой протеста против порабощения. Со временем эти движения переходили на чисто религиозную почву. В настоящее время все они являются только религиозными организациями и нередко находятся в оппозиции к правительствам своих стран.

По некоторым оценочным данным, приверженцев христианско-африканских церквей и сект насчитывается по всей Экваториальной Африке 9 млн., что составляет 3% от всего населения этого региона. Около половины их сосредоточено в Южной Африке, в Западной Африке более 40%, в Восточной — менее деся-

той части. Христианско-африканские церкви и секты распространены в 27 странах Экваториальной, Южной Африки и на острове Мадагаскар. 100 тыс. населения Экваториальной и Южной Африки, исповедуют индуизм, сикхизм — 25 тыс. приверженцев, джайнизм — 12 тыс., конфуцианство — 25 тыс. человек; иудаизм исповедуют около 270 тыс. жителей Африки.

Ниже приводятся примеры интересных фактов и событий по теме «Политическая карта Африки», которые учитель может использовать на уроке.

Путешествие по странам Африки

В течение веков Ангола была отсталой португальской колонией в юго-западной части Африки. Эта страна в последнее тридцатилетие оказалась в центре внимания всего мира. Против португальского колониализма и его империалистических союзников, грабивших страну и ее народ, поднялись угнетенные массы во главе с Народным движением за освобождение Анголы. Это произошло 4 февраля 1961 г. Борьба эта продолжалась более 14 лет, и ангольский народ добился своей независимости. 11 ноября 1975 г. была провозглашена Ангола Народной Республикой. Ныне это государство является суверенной демократической Республикой. Во главе Народной Республики Ангола стоит президент Антонио Агастиньо Нето, являющийся также главнокомандующим Народными вооруженными силами освобождения Анголы.

25 июля 1975 г. на политической карте мира появилось новое африканское государство — Народная Республика Мозамбик. Над страной взвился разноцветный флаг молодого африканского государства. Его пять цветов символизируют принадлежность к Африке, богатство природных ресурсов, многовековое сопротивление колонизаторам, вооруженную борьбу за независимость и верность делу революции, справедливость борьбы за освобождение и стремление мозамбикского народа к прочному и длительному миру на Земле. В Конституции этого государства записано: «В Народной Республике Мозамбик вся власть принадлежит рабочим и крестьянам, объединенным и руководимым партией народа ФРЕЛИМО»¹. В Конституции Народной Республики определена и цель государства: «строительство народной демократии и создание материальных и идеологических основ социалистического общества».

Намибия — это ныне последняя колония на Африканском континенте. Народ ее около ста лет томится в тисках колониально-расистского режима. Тяжелые испытания выпали на долю намибийского народа, судьба которого куда трагичнее, чем жизнь других африканских народов. В конце XIX в. в Намибию пришел германский империализм, который впервые развернул среди народов геноцид. В стране среди этой этнической группы население сократилось на 80%, среди нама (вторая этническая группа) — на 50%. Сменившие немцев в 1920 г. южноафриканские расисты стали насаждать преступную политику апартеида, основанную на расовой дискриминации по отношению африканского населения страны, лишили его политических, большинства гражданских и просто человеческих прав. Одну из самых богатых стран природными богатствами Намибию грабят сегодня южноафриканские хищники и не только они, но и привлеченные ими империалистические державы Запада. Коренное население активно борется за свою национальную независимость под руководством народной организации Юго-Западной Африки — СВАПО. Организация Объединенных наций и Организация Африканского единства признали СВАПО единственным и подлинным представителем намибийского народа. С 1966 г. СВАПО возглавляет вооруженную борьбу намибийцев против ненавистного режима колонизаторов.

Эфиопия — одна из древних стран Африки — сейчас переживает годы революционной молодости. Национально-демократическая революция 1974 г. смела феодально-монархический отживший строй в стране, привела к коренным пере-

¹ ФРЕЛИМО — Фронт Освобождения Мозамбик — массовая революционно-демократическая организация, созданная в 1962 г.

менам судьбы людей. После свержения 12 сентября 1974 г. последнего императора власть перешла к временному военному административному совету. Через многие испытания прошла новая Эфиопия. Эфиопской революции было трудно выстоять без поддержки со стороны прогрессивных сил всей планеты. Народ страны переживает сейчас трудные, но славные годы. Революционная власть провозгласила курс на социалистическую ориентацию страны. В Эфиопии уже осуществлены крупные социальные реформы в интересах народных масс.

Мы намеренно привели примеры социалистических преобразований в отдельных государствах Африканского материка, чтобы показать, как народные массы без участия религии и церкви строят новую жизнь.

Продуманная подача атеистических примеров и фактов в историко-географическом аспекте создает у школьников систему научно-атеистических взглядов и представлений, расширяет и углубляет их знания по вопросам атеизма и реакционной сущности религии, способствует воспитанию всесторонне развитой личности с марксистско-ленинскими убеждениями.

§ 2. Научно-атеистическое воспитание учащихся при изучении раздела «Австралия и Океания»

Раздел «Австралия и Океания» также содержит богатый материал по атеистическому воспитанию учащихся, особенно такие темы программы, как «Из истории открытия и исследования», «Коренное население Австралии, его происхождение и современное положение», «Пришлое население» и «Политическая карта».

Европейские мореплаватели впервые увидели австралийских аборигенов в XVI в. И с тех пор исследователей занимал вопрос о происхождении этого народа. Одни ученые считали австралийцев выходцами из Индии, другие — из Африки, третьи — из Европы, четвертые думали, что они потомки жителей будто бы существовавшего на месте Индийского океана материка Лемурия. Наконец, пятые предполагали, что австралийцы всегда жили в Австралии. Богословы выдвинули свою «идею»: австралийцы не происходили от Адама и Евы, как остальные расы, а были сотворены «создателем» отдельно. Есть и такие «мнения» западных ученых, которые опираясь на Библию, утверждают, что австралийцы — потомки «древних языческих народов», унаследовавшие все низкие, греховные качества библейских язычников. Само божество осудило такие низшие расы на то, чтобы они исчезли и очистили место для высших рас, представителями которых являются европейские колонизаторы и миссионеры.

Лишь в последнее время благодаря новым антропологическим исследованиям и находкам науке удалось приблизиться к загадке происхождения австралийцев. Большой вклад здесь внесли советские ученые. Благодаря открытиям М. М. Герасимова и других ученых выяснилось, что черепа многих древних людей

из разных мест земного шара имеют большое сходство. Выяснилось еще и то, что в других регионах Восточной и Юго-Восточной Азии монголоидный расовый тип сложился не сразу и предки монголоидов во многом напоминали австралийцев.

Тогда возникает вопрос: как, когда и откуда древние австралийцы попали на свою новую родину?

В 1884 г. в Австралии, в Квинсленде, был найден древний человеческий череп, по месту находки названный тальгайским. Согласно геологическим данным, череп пролежал в земле 10—20 тыс. лет. В 1925 г. к югу от реки Муррей был найден второй череп. И наконец, в 1940 г. недалеко от Мельбурна на глубине около 6 м был найден третий. С помощью радиоактивного углерода удалось выяснить, что обладатель этого черепа жил примерно 18—19 тыс. лет назад. Таким образом, люди пришли в Австралию не позже этого времени. Такой вывод подтверждает и археологическая наука. Древним археологическим находкам в Австралии около 18 тыс. лет.

Откуда же пришли люди в Австралию? Как они попали на материк, отрезанный океанами от остального мира?

Геологи установили, что во время последнего ледникового периода, который закончился примерно 12—13 тыс. лет назад, между Юго-Восточной Азией и Австралией имелись материковые мосты. Уровень мирового океана был тогда ниже, чем теперь, и там, где сейчас разбросаны многочисленные острова Индонезии, простиралась суша, местами перерезанная неширокими проливами, которые вполне могли преодолеть древние люди. Таким путем и двигались предки нынешних австралийцев из Юго-Восточной Азии. Это подтверждают и антропологические находки, сделанные на древних путях расселения предков австралийцев из Юго-Восточной Азии.

В 1958 г. в Индонезии был найден человеческий череп. Как установили антропологи, он принадлежал девушке 15—17 лет. Самое замечательное было то, что возраст черепа, определенный методом радиоактивного углерода, — 39 600 лет. А это значит, что девушка — ровесница первых людей современного вида из Европы. Она жила примерно в одно время с самыми ранними носителями культуры верхнего палеолита. Эти находки показывают, что древние австралийцы не творцом созданы, а путь их на новую родину пролегал из Юго-Восточной Азии через Индонезию и Новую Гвинею. Заселение Австралии произошло, по новейшим данным, в конце верхнего палеолита, во время последнего ледникового периода. После заселения она была отрезана подъемом уровня воды в Мировом океане. Изоляция материка была главной причиной того, что здесь сохранились люди очень древнего облика.

Как видим, подобно другим народам земного шара, австралийцы прошли длительный путь исторического развития. И хотя они не имели письменности и не смогли отразить события своей истории в письменных памятниках, современная наука распола-

гает средствами, чтобы заставить заговорить прошлое и этого небольшого, но очень интересного народа.

Но нас интересует не только социально-экономическая жизнь населения Австралии и Океании, но и духовная жизнь ее населения, культура и, конечно, религия, ее реакционная сущность. Ответ на этот вопрос можно начать с эпохи великих географических открытий, когда европейцы, это был XVI в., появились на территории Австралии и Океании. В это время материк с его многочисленными островами и самобытной культурой народов становится добычей завоевателей. В их руках — крест, в сердцах — ненасытная жажда золота. Грабя и насаждая «истинную» веру, белые колонизаторы и миссионеры подвергают жестокому насилию древние народы, уничтожают их культуру. Рушатся храмы, бесследно исчезают драгоценные таблички с непонятными письменами, иероглифами и рисунками. В поисках золота грабители проникают в древние могильники, похищают реликтовые статуэтки и драгоценные сосуды. Все это нужно «для белого бога, для короля, для себя и своих друзей». Гибнут культуры исконных обитателей островов Океании, увозятся на другие материки произведения искусства, взятые силой у населения Австралийского континента. Кто же совершает эти чудовищные действия? Европа — этот маленький кусочек земли в мировой истории. Кто же идеолог этих беспримерно жестоких поступков? Христос — один из громадной плеяды богов.

А существовала ли религия в Австралии и Океании до Христа? Если была, то какая? Как она проявляла себя в сознании и чувствах населения материка?

К моменту открытия европейцами Океании и Австралии — XVI—XVII вв. — в этой части света были распространены различные формы первобытных верований. Лишь на отдельных океанских архипелагах, прежде всего в Полинезии, религия достигла более высокого уровня развития: здесь сформировались политеистические культуры, характерные для эпохи разложения первобытнообщинного строя. В результате развернувшейся в XVIII—XIX и начале XX в. бурной миссионерской деятельности религиозная картина в Австралии и Океании испытала существенные изменения, и ныне в этих местах почти повсюду широко распространилось христианство. И все же даже после «христианизации» структура религий Австралии и Океании была еще чрезвычайно сложной. Почему? Как считают ученые, здесь выступают три важнейшие причины:

а) христианство утвердилось в Австралии и Океании в разных своих формах. Это было связано с тем, что здесь действовали разные миссионерские организации, а также с тем, что прибывшие сюда искатели наживы из Европы и Америки принадлежали к различным направлениям христианства;

б) в некоторые океано-австралийские страны направлялось значительное число выходцев из Азии, последние принесли с собой элементы религии азиатских народов;

г) далеко не везде христианству удавалось вытеснить так называемые местные религии и верования.

По особенностям религий современного населения Австралии и Океании можно выделить три региона.

Первый регион — Австралия и Новая Зеландия.

По данным последней переписи населения в Австралии (1971), около $\frac{2}{3}$ — протестанты, что составляет 59% населения. Среди них 31% англикан, 9% методистов, 8% пресвитериан и 6% составляют другие группировки протестантов, 27% населения Австралии — католики, 2% — православные, 1% — представители других религий, 7% — атеисты и 6% населения не назвали своей принадлежности к религии¹. Как и в других странах, в Австралии эти процентные соотношения религиозной принадлежности населения тесно связаны с его этническим происхождением. Кроме «англоязычного белого» населения Австралии, которое сейчас резко преобладает, в стране живут и австралийские аборигены, которые когда-то были единственными обитателями континента, а ныне их живет вместе с метисами лишь 0,7% от всех жителей.

Во втором регионе (Папуа и Меланезия) большинство населения исповедует христианство, но значительная группа народов является и приверженцами местных культов. Так, на территории Папуа — Новая Гвинея — «туземных» верований придерживается 7% населения. Традиционные культы Папуа в некотором отношении напоминают религии австралийцев-аборигенов, хотя они, бесспорно, носят более развитый характер. В ряде районов Новой Гвинеи бытуют тотомистические верования.

Местные религии Меланезии заметно сложнее: помимо веры в магию и почитания предков, существуют анимистические представления, культ природы, аграрный культ, культ вождей. Очень характерна для Меланезии также вера в безличную силу «мана». «Маной» могут обладать отдельные люди, прежде всего богатые и знатные, животные, наконец, явления природы и даже некоторые предметы. В отличие от папуасов, у которых нет особых служителей культа, у меланезийцев культ отправляют «специалисты» — колдуны, шаманы, гадалки. Однако в пределах провинций указанных регионов преобладающее положение занимают не традиционные верования, а христианство. Последнее многие века внедряется мечом и огнем, силой оружия и креста. Вот почему, например, в Новой Гвинее христиане составляют 92% населения, большинство населения островов Новые Гебриды — протестанты. Кроме христиан, на Новой Каледонии, например, проживают мусульмане и буддисты.

Большинство жителей третьего региона — Микронезии и Полинезии — это христиане: протестанты и католики. На Тихоокеанских островах сохранилось некоторое число приверженцев

¹ См. Настольная книга атеиста/Под ред. С. Д. Сказкина. М., 1981, с. 125—126.

синкретических христианско-океанийских культов. В Полинезии имеются буддисты и конфуциане. Почти все жители островов Пасхи, Уоллис и Футуна — католики.

Большое воздействие на положение религии и церкви в этом регионе оказывает сегодня все усиливающееся освобождение народных масс от духовного закабаления христианством и от многовекового колониального гнета. В противовес действиям народных масс духовенство из миссионеров в союзе с местными реакционными священнослужителями предпринимают все меры, чтобы приостановить или хотя бы сдержать, притормозить этот процесс. Если говорить об австралийском духовенстве, то оно серьезно озабочено все увеличивающимся отходом верующих от религии, особенно активизировалось это явление в городах. Католическая церковь Австралии с помощью властей стремится разъединить городское население с сельским. Это делается для того, чтобы уничтожить атеистическое, революционно-демократическое влияние города на сельское население. С этой целью церковные власти прибегают к таким формам религиозной пропаганды: прибывших из Италии миссионеров-священников направляют в сельскую местность. Эта деятельность духовенства в содружестве с местными властями целиком отвечает интересам австралийских капиталистов. Ибо борьба народных масс против духовенства, это и борьба за свои экономические и политические права против капиталистических порядков в стране.

Учитывая то, что учитель ограничен временем в анализе и детальном разборе политического строя, культуры, быта и нравов народов всех многочисленных островных государств, можно предложить ученикам в качестве внеклассного мероприятия викторину с познавательно-атеистическим содержанием. Вопросы викторины будут стимулировать подростков к поисковой деятельности, заставят их обратиться к соответствующим источникам, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.

Тайные загадки острова Пасхи

Кто впервые открыл остров?

Какой ущерб нанесли культуре жителей острова колонизаторы и миссионеры?

Когда и кем были созданы многометровые, многотонные боги, люди, великаны? Кого изображали они: живых людей, неведомых богов или могущественных духов? Каким образом удалось вытесать их из твердого камня, доставить к берегу моря из древних каменоломен и водрузить на огромные площадки, которые островитяне называли аку?

Зачем понадобилось высекать в другом месте острова огромные цилиндры из красного камня и «надевать» их на головы статуй?

Кого изображают искусно вырезанные из дерева изящные статуэтки горбоносых людей с бородкой и торчащими ребрами?

Какой цели служили громадные площадки — аку, достигающие 60 м длины и 3 м высоты?

Кого изображает вырезанное из дерева фантастическое существо с двумя головами?

Чьи руки и с какой целью изобразили на скалах острова Пасхи, вблизи древнего поселения Оронго, удивительные фигуры людей с головами птиц, тюленей, с лицом человека?

Кого изображают статуэтки — женские фигуры?

Чем объяснить, что некоторые орнаментальные рисунки на скалах и вырезанных статуэтках удивительно похожи на рисунки жителей Древней Греции?

Кто и когда прочел существующую на маленьком острове самобытную письменность?

В чем испытывают трудности ученые, чтобы проникнуть в тайну нероглифов, нанесенных на «говорящие дощечки», оставленные нам предками островитян?

В чем смысл и причины трагедии островитян после захвата острова Пасхи перуанскими пиратами в 1862 г. и прибытия туда сурового миссионера-фанатика, священника Эжена Эйро?

Почему католические священнослужители — миссионеры повели жестокую, беспощадную борьбу против самобытной культуры островитян, приказав уничтожить все памятники древней культуры, в том числе и нероглифические письмены на дощечках «говорящего дерева»?

§ 3. Формирование научно-атеистических понятий и представлений у школьников на материале изучения Южной Америки

В целях научно-атеистического воспитания учитель может использовать учебный материал в трех основных направлениях: а) раскрывая историю открытий, исследований и колонизации материка, показать здесь миссионерскую деятельность церкви с ее инквизицией; б) рассказывая о населении, его численности, расовом и этническом составе, показать действия расистов, часто поддерживаемых церквю; в) говоря о борьбе народов за политическую и экономическую независимость, показать роль церкви в этом процессе.

История освоения Южной Америки началась осенью 1492 г., когда Христофор Колумб открыл Новый Свет, ставший уже в первой половине XVI в. добычей испанских завоевателей. Одно за другим испанцы покоряли государства Южной Америки. Огнем и мечом они подчинили себе Перу, некогда могущественную империю инков. В 1535 г. испанцы вторглись в Чили. Пришли в Южную Америку и португальцы. Индейцев покоренных стран распространяли между колонизаторами и принуждали к тяжелому труду на плантациях и рудниках, где они массами гибли.

Зловещую роль в покорении Южной Америки сыграли католические миссии, применявшие исключительно жесткие методы «обращения язычников». Один из «служителей бога», Диего де Ланда, подверг пыткам и избиениям в общей сложности 6330 человек. 157 из них умерли, а большинство уцелевших остались калеками. Запылали костры инквизиции, в лесах ловили беглых индейцев, насильственно «обращали» их в христианство и сгоняли на работы.

Еще в XV в. католическая церковь Испании разработала «теорию» о том, что всеми богатствами Земли должен владеть тот, кто наилучшим образом может их использовать, т. е. европейцы, проникающие в далекие заморские страны. Если «варвары», живущие там, попробуют обороняться, долг и право ев-

ропейцев — силой завладеть их страной, лишить их имущества, превратить их в пленников, смещать их вождей. При этом католики должны были нести христианство народам новых земель и при поддержке военной силы проповедовать евангелие. Теория эта великолепно сочеталась с практикой. Европейцы в рясах и военных мундирах с самого начала хорошо поняли друг друга и поставили знак равенства между «правом на евангелизацию» и «правом на колонизацию». Католическая церковь ставила перед собой далеко идущие задачи: следуя за покорителями, она хотела «обратить» в христианство население всех континентов и подчинить его своему безраздельному влиянию. Обращение началось с Южной Америки. Этот новый континент представлялся католическим колонизаторам наиболее доступным, нежели Африка или Австралия с ее островами.

Что же влекло колонизаторов и духовных покорителей в страну Нового Света? «Золото, — писал Ф. Энгельс, — было тем магическим словом, которое гнало испанцев через Атлантический океан в Америку; золото — вот чего первым делом требовал белый, как только он ступал на вновь открытый берег»¹.

Миссионеры содержали в особых поселениях и жестоко эксплуатировали подневольных коренных жителей. Светские и духовные колонизаторы прямо заявляли, что индейцы не люди. Прошло немало лет, прежде чем католическая церковь признала людьми обитателей Южной Америки. Католическая церковь не только освящала эксплуатацию индейцев, но и участвовала в ней. Она поощряла доставку в Америку черных рабов из Африки. Церковь издавна «теоретически» обосновывала и защищала рабовладение. Более того, она провозгласила всех индейцев, живущих в испанских владениях, рабами белых колонистов, передаваемыми по наследству.

И каковы же последствия колонизации Южно-Американского континента? Не всегда покоренные, униженные и оскорбленные индейцы безропотно воспринимали действия колонизаторов. Индейский вождь Тупак Амару, организатор и руководитель мощного повстанческого движения, охватившего в 1780—1783 гг. широкие массы местного населения в колониальном Перу и других испанских владениях в Южной Америке, положил начало борьбе народов испанской Америки за независимость.

Пламенный и смелый патриот своей родины Тупак Амару поднялся с оружием в руках против испанской короны на защиту прав индейцев и всех угнетенных сословий. Личность эта занимает выдающееся место в истории национально-освободительной борьбы Южной Америки. Восстание повстанцев под руководством Тупак Амару имело громадное историческое значение: оно до основания потрясло устои испанской колониальной империи. Восстание было подавлено, но оно стало прелюдией к войне испанских колоний за независимость.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 408.

Аргентинский полководец Хосе де Сан-Мартин и генерал Мигель де Гуэмес вошли в мировую историю как героин-освободители многих народов Южной Америки от господства Испании. Генерал Сан-Мартин, совершивший легендарный переход через Анды, освободил от испанских завоевателей Чили и Перу. В это же время его сподвижник, генерал Гуэмес, завершил освобождение Аргентины.

Можно было бы привести еще ряд примеров освободительной, справедливой войны против колонизаторов и их идейной опоры — католических миссионеров. Но ясно одно: колонизация Южно-Американского континента привела к истреблению и вымиранию значительной части местного населения. В Аргентине индейцы сохранились лишь на севере и на крайнем юге страны. В крупнейшем государстве материка — Бразилии — осталось около 10% коренных жителей, примерно столько же, сколько негров. Остатки туземного населения Южной Америки были оттеснены от побережья в глубину материка, где они влачат жалкое существование и до сих пор жестоко эксплуатируются.

Массовое заселение Южной Америки европейцами и усиленная миссионерская деятельность (более четырех веков), включая насильственное обращение язычников, привели к «христианизации» этого материка.

Сейчас в Южной Америке более 86% населения исповедуют католическую религию. По последним данным католической церкви, их приверженцы в Колумбии составляют 97%, Парагвае — 95%, Боливии, Аргентине и Перу — 93%, Венесуэле — 90%, Бразилии — 89%, Уругвае — 82%, Чили — 90%. Во всех перечисленных странах имеется протестантское меньшинство. И хотя численность сторонников протестантизма в настоящее время относительно невелика, налицо явная тенденция к ее быстрому увеличению. Если в 1916 г. в Южной Америке было всего 170 тыс. протестантов, то сегодня их около 20 млн. Самыми многочисленными протестантскими церквями и сектами являются лютеране, пятидесятники, баптисты и так называемая Шведская свободная миссия. В большинстве случаев протестанты не образуют компактных массивов и разбросаны среди католического населения.

Влияние христианства на общественно-политическую жизнь стран Южной Америки трудно переоценить. Едва ли не основная роль в удержании этого влияния отводится католическим учебным заведениям — такова многовековая традиция католицизма. Первые школы в Новом Свете были католическими. В течение всего колониального периода образование носило религиозно-церковный характер и осуществлялось священниками-миссионерами, монахами и монахинями.

Даже пигмеи не избежали этой кабальной участи. О пигмеях написано немало. Но все, что было ранее известно, относится к их жизни в Центральной Африке. А вот совсем недавно племя низкорослых людей было обнаружено и в Южной Америке, в районе северо-восточной части Колумбии. Эти люди-пигмеи на-

зывают себя племенем юко. Даже здесь, в зарослях, среди топей и болот, побывали католические миссионеры и сделали свое дело: в долине, недалеко от жилищ юко, построен женский монастырь. Монашки чрезмерно «активны». Они организуют для детей юко занятия и обучают их главным образом христианским «истинам». Детям внушается, что бог наказал их здесь, на этой грешной земле. Зато им будет хорошо на том свете, правда при условии, если они уверуют в Христа и будут ему усердно молиться. Дважды в день после долгих молитв дети получают скудную пищу. Она дается и их родителям, если те проработают на полях монастыря целый день.

Юко-католики своих земельных участков в основном не имеют: нужны семена для посева, а они в руках католиков-миссионеров. У пигмеев юко нет письменности. Их язык — загадка для лингвистов. Юко не только малы ростом (примерно всего лишь около метра), но и к тому же все больны радикулитом, что сильно мешает им при ходьбе. Именно поэтому они всегда оказываются слабее своих противников. Их гонят с места на место. Живут они там, где никто не хочет жить. Боятся людей. Браки совершают только в пределах племени, а это приводит к вырождению. У юко высока смертность. Ей способствует полное отсутствие медицинской помощи.

Мировая колониальная система потерпела крах. Это новый удар по идеологии и политике католической церкви, которая на заре современного колониализма благословляла начавшийся раздел мира. Католические проповедники-миссионеры вместе с солдатами и купцами устремились в заморские страны. Все их обязанности были только чисто «духовными». Посланцы церкви не жалели сил, чтобы выполнить указания своих светских и духовных владык. Освящая зверства захватчиков и бесчеловечную эксплуатацию покоренных народов, содействуя их духовному и физическому порабощению, они стремились одновременно всячески умножать богатства церкви.

§ 4. Атеистическое воспитание учащихся на материале изучения темы «Северная Америка»

Антропологи и археологи установили, что предками коренных жителей Северной Америки — индейцев и эскимосов — были пришельцы из Азии, которые около 20—30 тыс. лет назад переправились на Аляску с Чукотского полуострова через перешейк, соединивший в то время Азию с Америкой. К началу европейской колонизации человек уже повсеместно освоил просторы Северной Америки. В XVI—XVII вв. в пределах Канады сложилось несколько культурно-хозяйственных типов аборигенного населения. Что касается религии и общественных отношений у индейцев Северной Америки в момент европейской колонизации, то они представляли собой весьма пеструю картину.

У племен охотников и собирателей наряду с родовым строем были и религиозные верования. Признаки их заметны в обрядах захоронения, а также в памятниках первобытного искусства — живописи и скульптуры, именно в них нашли отражение совершавшиеся в ту далекую эпоху магические ритуалы. Рыболовы и земледельцы уже находились на стадии распада родовых связей, но у них еще сохранилась религия в форме тотемизма, которая представляла собой веру в сверхъестественные кровнородственные связи, будто бы существующие между родом и племенем. Заметим, слово «тотем» заимствовано как раз из языка североамериканских индейцев и переводится как «божество рода, племени, выраженное в форме животного или растения». Именно это имел в виду Ф. Энгельс, когда указывал на причины возникновения религии. Она, по его словам, «...возникла в самые первобытные времена из самых невежественных, темных, первобытных представлений людей о своей собственной и окружающей их внешней природе»¹.

Да это и понятно, ведь уровень развития производства был крайне низок, неразвитыми были производственные отношения. Это и породило те примитивные религиозные представления, чувства и действия, с помощью которых наш далекий предок надеялся восполнить свое бессилие в борьбе с природой, отсутствие истинных знаний о ней и самом себе.

Раскрывая реакционную сущность религии в истории становления государственности в Канаде, в истории развития культуры, экономики народов, населяющих эту страну, учитель прежде всего рассказывает о коренных жителях Канады — индейцах и эскимосах, об их исторических судьбах, об открытии Канады европейцами и исследовании и освоении территории страны первыми поселенцами, о том, как религия, церковь, священнослужители-миссионеры Франции и Англии продвигались по территории в глубь страны, осуществляя свою давнюю цель — охват населения католическим и протестантским влиянием, крестом и библией воздействуя на психологию, мировоззрение и поведение живущих здесь народов.

Особое внимание уделяется месту и роли церкви в вопросах развития и становления канадской экономики, культуры, науки, просвещения, взаимоотношениям двух складывающихся наций — франко-канадцев и англо-канадцев, освободительному движению народных масс, борьбе против колониального режима и церкви, завершившейся образованием канадского государства.

Европейцы вступили на землю Канады задолго до открытия Нового Света Христофором Колумбом. Первые сведения о морских плаваниях в Америку относятся к V—VI вв. н. э. Именно тогда ирландцы совершили отчаянное путешествие по океанским просторам в обтянутых кожей челнах. Легенды сохранили вос-

¹ Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. — Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 313.

поминания о настоятеле ирландского монастыря Брендане, который будто бы в VI в. первым увидел Америку. Монах-миссионер, причисленный к лику святых, вероятно, был реальной личностью.

Но постоянных контактов Северной Америки с внешним миром не было до конца XV в., а Канады — до XVI в. Колумб и его последователи, отправляясь в путь, ничего не знали ни о Винланде, открытом Лейфом в 1001 г., ни об исследованиях Торвальда Эйриксона, прошедшего там же зиму в 1004—1005 гг., где он в стычке с местными жителями, индейцами или эскимосами, был смертельно ранен.

Первыми, кто появился в Канаде, были англичане. Эти их устремления были подстегнуты великим генуэзцем Христофором Колумбом, который открыл в 1492 г. для испанского короля и католической, в то время самой сильной и самой реакционной, церкви Америку, даже не ступив на ее землю. Далее у берегов Канады побывала французская экспедиция во главе с флорентийцем Джованни Верраццано (1524), которая оставила весьма заметный след на карте Нового Света: на побережье Северной Америки появилось латинское название Новая Галлия, что означало Новая Франция.

Спустя несколько лет король Франции Франциск I и епископ Левенер договорились с римским папой о том, что вновь открываемые земли будут принадлежать тому, кто их откроет. Этим согласием был открыт Франции «зеленый свет» на пути в Америку. И вскоре два корабля, снаряженные на средства Франции Жаком Картье, достигли в 1534 г. берегов Ньюфаундленда, где водрузили крест с надписью «Да здравствует король Франции!». С этого события и началось самое активное продвижение миссионеров-католиков внутрь континента. Во второе плавание в 1535 г. Картье вошел в залив Св. Лаврентия, затем обогнул остров Антикости и поплыл водным путем к Канаде, или к «стране Сагений». Так в истории появилась Канада — одна из колоний Франции, где стали строиться «поселки и форты, часовни и церкви для утверждения святой католической веры и христианской доктрины»¹.

Стремление Франции облечь в религиозно-миссионерскую форму попытку закрепиться в Америке объяснялось скорее другими планами: как можно больше извлечь богатств из Канады под прикрытием креста и евангелия, а чаще всего меча и плетки. В XVI столетии при французском короле, принявшем католичество и издавшем Кантский эдикт, во Франции закончилась полоса длительных и изнурительных религиозных войн. А колонизация, хоть и медленнее, чем раньше, продолжалась.

В это же время наиболее активные формы колонизации Канады продолжала Англия. В 1610 г. суда англичан уже бороздили северные воды Канады — Гудзонов залив и залив Джеймса.

¹ См.: Тишков В. А. Страна кленового листа: начало истории М., 1977.

Сюда же Англия завозила своих миссионеров-священников (в основном протестантов). Это была более упрощенная церковь, которая значительно быстрее покоряла местное население, входя в его мир, психику и действия.

В 1627 г. на территории района Пор-Руаяль возникло первое английское поселение, названное Новой Шотландией. Это была прямая угроза на пути укрепления позиции французов в Канаде.

В 20-х годах XVII в. Франция активизировала колонизацию Канады, еще больше подключив церковь и ее служителей в этот процесс. В 1614 г. в Новой Франции появилась целая группа миссионеров ордена францисканцев, а в 1625 г. в Канаду пожаловали иезуиты, намеревавшиеся обратиться к индейцам в христианство. Но самое главное, что беспокоило французских колонизаторов и миссионеров различных католических орденов, — это наладить отношения с коренным населением. Устанавливая свое правление над ним, колонизаторы в союзе с миссионерами-католиками «обращали местное население в свою веру», для этого они устраивали так называемые «миссии дружбы», в которые входили вместе с мирянами монахи-иезуиты и францисканцы.

Инструкции короля Франции давали установку оформить колониальную администрацию — Совет, куда вошли генерал-губернатор, глава иезуитской миссии и все те, кто старался эксплуатировать ирокезов. В 1651 г. ирокезы вступили на тропу войны и разрушили все поселки колонизаторов, изгнали иезуитов-миссионеров. Последние, сопротивляясь, стремились к расширению паствы за счет обращения местного населения в христианство. Все это делалось для того, чтобы собирать с них «дары» в пользу церкви, а свои миссии сделать церковным вариантом феодального поместья. Вот почему духовенство стало инициатором новых форм колониального устройства в Новой Франции. С 1663 г. Канада стала королевской провинцией, которой управлял Совет, руководимый епископом Лавалем, прибывшим из Франции в этом году.

Пользуясь своим влиянием, епископ поспешил учредить в Квебеке семинарию для подготовки священников из среды местных жителей и наложил на поселенцев церковную десятину в размере тринадцатой части урожая. В 1665 г. в Квебек приехал управляющий — выученик иезуитов и с ним было прислано более тысячи солдат. Католическая церковь строго следила, чтобы среди солдат, женщин и контрактованных рабочих не было протестантов. А если обнаруживалось, что среди солдат и офицеров есть протестанты-гугеноты, церковь и гражданские власти делали все возможное для обращения их в католичество. И это прежде всего потому, что гугенотам еще со времени Ришелье запрещалось селиться в Канаде. Власти опасались, что гугеноты, не раз бывшие на стороне Англии в ходе религиозных войн в Европе, и здесь, в Северной Америке, могут оказаться с бо-

лее сильным соседом — английскими колонизаторами. Так французские католики пытались закрыть путь в Канаду для протестантов.

Власти и церковь всеми мерами поощряли ранние браки и многодетные семьи, стараясь тем самым закрепить в Канаде позиции французских католиков. Привлекая местное население в церковь, колонизаторы с иезуитскими миссиями строили торговые центры. Главными объектами колониальной эксплуатации и деятельности миссионеров-католиков были безжалостно ограбляемые индейцы и угнетаемая масса простых поселенцев-колонистов.

Так на территории Канады столкнулись два хищника-колонизатора, две церкви-миссионера, протестантская (Англия) и католическая (Франция). Между Англией и Францией развернулась на континенте настоящая война. И в это время, и позже господствующую колониальную позицию занимали высшие чиновники и представители церкви. В 1717 г. в колонии приходилось 140 священников на 18 тыс. прихожан. Борьба между Англией и Францией привела к тому, что Канада стала добычей Англии. Новые власти потребовали, чтобы крестьяне несли воинскую службу в ополчении. От нее освобождались духовенство, сеньоры и новые обладатели феодальных поместий — англичане. Канадское духовенство — католики — немедленно проявили полную готовность сотрудничать с завоевателями-англичанами в интересах сохранения своего материального благополучия и престижа. И это несмотря на то, что губернатор больше и прежде всего поддерживал англиканскую протестантскую церковь, назначал ее представителей на высшие гражданские и церковные должности.

На должности мировых судей могли назначаться только протестанты, в то время как 99% населения были католиками! Сфициальным языком становился английский, что рождало для франко-канадцев, не знавших чужого языка и законов, огромные трудности. Прокламация 1763 г. провозглашала для местного населения свободу вероисповедания и разрешала деятельность римско-католической церкви «в пределах, допускаемых законами Великобритании». Уже то, что католики лишались политических прав и возможности занимать общественные должности, ставило франко-канадцев в неравное положение с протестантами-англичанами. Хотя римско-католическая церковь по-прежнему имела право на сбор десятины с католиков, все прочие привилегии получила англиканская церковь.

Заканчивая рассказ о Канаде, о процессах ее исследования и покорения колонизаторами и христианскими миссионерами, о борьбе народных масс за свою самобытность, учитель подчеркивает, что история образования этого государства была долгой и трудной. Как же сложилась последующая судьба созданного в 1867 г. самостоятельного канадского государства? Не менее сложным путем пошло дальнейшее развитие страны. Английские

колонизаторы нелегко сдавали свои позиции. Только в 1947 г. был принят Закон о канадском гражданстве, а к 100-летию канадской конференции страна обрела свой гимн и флаг. С 1977 г. канадцев перестали считать подданными британской короны.

По данным последних лет, в Канаде насчитывается протестантов 50% населения, католиков 47%, православных 1%, иудеев 1%. Канадские протестанты дробятся на большое количество церквей и сект. Что касается географического размещения последователей различных вероисповедных групп в Канаде, то удельный вес католиков особенно высок в провинциях Квебек, где они составляют подавляющее большинство жителей. Католицизм исповедуют прежде всего потомки выходцев из Франции и Ирландии, англиканство — из Англии, пресвитерианство — из Шотландии, лютеранство, меннонитство — из Германии.

Значительно сложнее, чем в Канаде, религиозный состав населения в Соединенных Штатах Америки. По количеству различных церквей и сект с США не может сравниться ни одна страна мира. Правда, в отличие от Канады в США при переписи населения религиозная принадлежность не определяется. Однако, по данным самих религиозных организаций, вера в бога, в различные сверхъестественные явления среди населения США велика: протестантов — 66%, католиков — 26%, иудеев — 3%, последователей других религий — 1%, атеистов — 3%¹.

В США действует большое количество различных религиозных направлений: церквей, сект, религиозных объединений — всего примерно до 3000². Множественность религиозных организаций — характерная черта религиозной ситуации США, где нет официально признанной господствующей церкви, где действует свыше 200 одних только протестантских церквей: баптисты, неговиты, пятидесятники, адвентисты, квакеры и др. Эту особенность религиозной жизни в США в свое время отмечали К. Маркс и Ф. Энгельс в книге «Святое семейство»: «...религия развертывается во всей своей *практической* универсальности лишь там, где нет никакой *привилегированной* религии (вспомним о Североамериканских Штатах)»³.

Этот процесс в такой крупной гигантской стране капиталистического мира склонен к росту и развитию. Чтобы дать ответ на этот вопрос, выяснить, почему наиболее крупными и наиболее влиятельными вероисповеданиями в США являются протестантизм, католицизм и иудаизм, педагогу следует обратиться к истории географических открытий, к истории развития и становления США как государства.

В ходе географических открытий и исследований Северной

¹ См.: Пучков П. И. Современная география религий. М., 1975, с. 141.

² Церковь не только здание, помещение, а религиозная организация, направление, течение.

³ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 2, с. 129.

Америки (в будущем Соединенных Штатов) население этого региона непрерывно пополнялось за счет эмигрантов из стран Европы, Азии, Африки, как правило, приверженцев различных религий. Оказавшись за океаном, они создавали свои группы верующих, свои религиозные организации.

Так, пресвитерианская и реформированная церкви в США образовались в результате миграции населения из Шотландии, Голландии, Швейцарии и других стран Европы, в которых был распространен кальвинизм. Католическая церковь в Америке образовалась за счет миграции из Испании, Франции, Ирландии. Англиканская церковь протестантов образовалась в указанном регионе за счет Англии.

В эпоху завоевания США «...особенно деморализующее влияние на индейцев, ослаблявшее их сопротивление завоевателям, оказала церковь, и прежде всего католическая. Роль церкви в завоевании Америки состояла в идеологическом ослаблении индейцев... Церковь особенно коварно подрывала боевой дух индейцев...»¹. В 1767 г. в испанских колониях Америки 2260 иезуитов держали в подчинении 717 тыс. индейцев.

В XV—XVIII вв. католическая церковь служила главным образом испанским и португальским захватчикам. В XVI в. целью колониальных захватов обычно объявлялось «спасение души» местных народов. Эти уловки оказались сущей находкой и для всех последующих колонизаторов. В XVII—XVIII вв. среди индейцев Северной Америки в районе Великих озер и в долине Миссисипи подвизались французские иезуиты, открыто помогавшие Франции колонизовать эти места и не допускать туда англичан. Французы-миссионеры, иезуиты прибегали даже к таким уловкам: они говорили индейцам, что «...дева Мария была французенка; ...Иисус Христос был убит англичанами; ...и что всякий, кто хочет заслужить его милость, должен отомстить за пролитую им кровь»².

Одной из главнейших задач католического ордена иезуитов является «уловление душ» — обращение людей в католическую веру. Иезуиты, в отличие от членов других орденов, наиболее вышколены, опыты в этом деле. Из них на миссионерской деятельности специализируются тысячи проверенных, привычных ко всякому лицемерию, лукавых, неразборчивых в средствах выносливых и речистых, прошедших особые миссионерские курсы, школы и семинарии. Сами себя они называют рыбаками, а коварные иезуитские приемы пропаганды — духовными сетями, сетями господними. Еще в эпоху великих географических открытий, колонизаторы во вновь открытых и завоеванных землях в Новом Свете неизменно пользовались услугами миссионеров. Это они лицемерной проповедью благословляли зверства захватчиков и бесчеловечную эксплуатацию колониальных народов.

¹ Фостер У. Очерки политической истории Америки. М., 1955, с. 50.

² Грант Ф. Религия на службе американского капитала. М., 1928, с. 22—23.

Завоевание колоний сопровождалось безудержным кровавым террором и истреблением культурных ценностей местных народов. И то и другое было делом не только рук солдат, но и католических и протестантских миссионеров. Мрачной иронией звучали лаконичные записи в хронике продвижения колонизаторов по Америке, сделанные иезуитами в 1559 г.: «В это десятилетие индейцы перестали называться людьми майя, имя им всем — христиане». Иезуиты всегда стремились укрепить позиции католической церкви в заморских странах. В Северной Америке они появились в 1625 г. Миссионерство приносило церкви и самому иезуитскому ордену большие материальные и политические выгоды.

Более 200 лет тому назад возникли США. Датой их основания считается 4 июля 1776 г., когда Континентальный конгресс в Филадельфии принял Декларацию независимости. В этом документе тогда делегаты конгресса, или, как их называют в США, отцы-основатели, заявили о рождении нового государства. Тринадцать английских колоний в Северной Америке объявили себя независимыми. Свое право на существование новой республике пришлось отстаивать с оружием в руках. Восемь лет — с 1775 по 1783 г. — американскому народу пришлось воевать с Англией, прежде чем Лондон признал со своей стороны независимость бывших английских колоний. Война за независимость в США была первой в истории успешной революцией против колониального господства.

В 1791 г. конституция США провозгласила принцип свободы вероисповедания и отделение церкви от государства. В конституции говорилось: «... Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих ее свободное исповедание...»¹. Эта статья закона провозглашала, что государство обязуется не поддерживать никакой религии и не устанавливать ограничений, препятствующих исповеданию какой-либо религии.

Отделение церкви от государства стало важнейшим принципом правительства в США. Но это не означает признания свободы совести, т. е. свободы вероисповедания и свободы атеистических убеждений. Эта статья узаконила лишь свободу веры, а также непринуждения государства в делах веры, т. е. отсутствие государственной религии.

Свобода совести, провозглашенная почти 200 лет тому назад, фактически сводится к свободе выбора религии. Место, занимаемое религией в общественно-политической жизни США, свидетельствует о формальном характере отделения церкви от государства. Сегодня религия является важным фактором в политической жизни США. Несмотря на формальное отделение церкви

¹ Конституция государств Американского континента. М., 1959, т. III, с. 245.

от государства, религия занимает большое место в государственном аппарате: в армии США имеются священники (капелланы) — протестантские, католические и иудейские. ЦРУ широко использует миссионеров-священников для диверсионной деятельности в развивающихся странах. Подготовка кадров военных священников и миссионеров для армии США и посылки за рубеж проводятся в специальных учебных заведениях — в школе при ЦРУ и в школах армейских капелланов. Главным содержанием обучения в этих школах является антикоммунизм.

Хотя формально и отделена церковь от государства и школа от церкви в США, все же в $\frac{1}{4}$ всех школ США преподается религия, ведется в системе религиозное воспитание детей. В большинстве школ занятия с учащимися начинаются с чтения Библии или молитвы «Отче наш». Более того, католическая, например, церковь в США содержит на свои средства 262 университета и колледжа. В ее распоряжении более 10 тыс. начальных и средних школ¹.

Американская церковь насквозь проникнута духом наживы. Важнейший источник финансов — пожертвования. Так, в 1971 г. религиозные группы США получили от пожертвований 8,2 млрд. долларов, в 1972 г. — 8,4 млрд. долларов, в 1976 г. — 13,69 млрд. долларов. Таких пожертвований церковь не собирает ни в одной стране мира. Собранные деньги церковь использует на содержание церковного аппарата, на строительство церковных зданий, на оплату за обучение детей учителям, преподавателям вузов, колледжей и т. д.².

Американская церковь получает доходы от жилых помещений, зданий, учреждений, автостоянок, заводов, акций. Католическая церковь США — самая богатая церковь в мире. Она имеет дорогостоящего имущества на сумму 80 млрд. долларов. Ежегодный доход церкви составляет около 12,5 млрд. долларов. Недвижимое имущество католической церкви США оценивается в 44,5 млрд. долларов, что превышает ценности пяти ведущих американских корпораций. По данным национального совета церквей, в США насчитывается более 500 тыс. священников и более 900 тыс. обслуживающего персонала церквей, костелов, синагог, молитвенных домов. И все это создается на средства верующих, на пожертвования, которые в основном идут из скудных заработков верующих.

Десять наиболее крупных церквей в США объединяют 90% всех верующих: римско-католическая церковь, баптисты, методисты, лютеране, пресвитериане, или «ученики Христа», «церкви Христа», Восточная православная церковь, епископальная церковь, мормоны, объединенная церковь Христа. Основными религиозными направлениями являются протестантизм, католицизм

¹ См.: Религия и церковь в современном мире/Под ред. М. П. Гапочка и др. М., 1976, с. 328.

² См.: Великович Л. Н. Религия и церковь в США. М., 1978, с. 23—24, 25, 35.

и иудаизм. $\frac{9}{10}$ баптистов мира проживают в США. Это примерно свыше 25 млн. человек¹. США были первой страной, провозгласившей отделение церкви от государства и школы от церкви. Но на сегодня потеряны эти традиции прошлого. Не может буржуазное правительство решить этот вопрос положительно. В. И. Ленин характеризовал отделение церкви от государства и школы от церкви как мероприятие, которое буржуазная демократия обещала, но нигде в мире не довела до конца².

Религия в США является неотъемлемой, составной органической частью американского образа жизни. Свои утверждения учитель может проиллюстрировать речами и выступлениями президентов США.

Джордж Вашингтон — первый президент США традиционно в своей речи ссылался на божью милость. Он — всевышний — может победить все невзгоды. Второй президент — Джон Адамс, вступая на свою высокую и почетную должность, начал свою речь с признания того, что он «смирненно надеется на божье провидение».

Эйзенхауэр вскоре после избрания его президентом заявил: «Величие Америки, ее сила и гений основаны прежде всего на религиозном духе ее народа». Президент Форд в своей первой президентской речи сказал: «...народ просто говорит: мы молимся за вас, мистер президент». Никсон при вступлении на пост президента объявил себя главным священником гражданской религии. Он все проблемы, которые стоят перед Америкой, объяснил «кризисом духа». Джеймс Картер, баптист по религиозным убеждениям, в своей «тронной» речи также обратился с просьбой к богу — «дать мир и счастье всем людям на земле, особенно американцам в их усиленной борьбе за права человека в этом божьем мире»³. Новая администрация США также обращается к богу с просьбой помочь «уничтожить всех террористов, которые убивают людей на Земле». Вот уж где неслыханное лицемерие! Сами убивают (вспомним Вьетнам, события на Ближнем Востоке, в Центральной Америке), сами готовятся убить все живое на Земле и сами же ищут виновников всех этих убийств. Только в одном Ливане по вине США и израильских сионистов уничтожено более 600 тыс. человек, 800 тыс. жителей Ливана и Палестины остались без крова.

Итак, характеризуя пагубное влияние религиозных организаций США, необходимо иметь в виду и то обстоятельство, что США являются своеобразным мировым центром протестантизма. Здесь находятся всемирные центры баптистов, адвентистов, пятидесятников, иеговистов, квакеров. Поэтому анализ состояния религиозных организаций США, характера и форм проявления

¹ См.: Великович Л. Н. Религия и церковь в США. М., 1978, с. 23—24, 35.

² См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 95.

³ Большаков В. В. Бизнес на правах человека. М., 1980, с. 302; Сетунский Н. К. США, инакомыслие под прицелом. М., 1981, с. 334.

религиозности в этой стране, специфики деятельности христианской церкви и религиозных организаций других вероисповеданий, к примеру иудаизма, является крайне актуальным. Этот анализ имеет большое воспитательное, идейно-политическое, научно-атеистическое значение.

§ 5. Атеистическое воспитание учащихся при изучении крупнейшего материка земного шара — Евразии

Евразия — крупнейший материк земного шара по площади и количеству населения, живущего на нем. Для него характерны не только сложное строение поверхности и разнообразие природных условий, но и огромное количество этнических групп, народностей и наций, населяющих этот материк. Все они имеют свой язык, свою культуру, свою национальную религию. Евразия — материк, где зародились и сосредоточены многие религии как доклассового, так и классового общества, как национальные, так и мировые.

Вопросы, связанные с критикой религии, педагог рассматривает при изучении целого ряда тем: общий обзор Евразии, географическое положение, население и политическая карта, а также при изучении отдельных областей зарубежной Европы и Азии.

Прежде чем раскрывать вопросы, связанные с причинами возникновения религии в Евразии, учитель дает характеристику дорелигиозной эпохе, когда человек — питекантроп и синантроп — еще не обладал способностью к членораздельной речи, а следовательно, и к абстрактному мышлению, к формированию понятий. Поэтому у них еще не могли возникнуть предпосылки для отделения фантазии от действительности, не могли, следовательно, и появиться превратные иллюзорные представления. Как утверждают ученые (А. П. Окладников, Ю. П. Францев, С. А. Токарев, Ю. А. Семенов), бесспорные признаки возникновения религиозных верований появились у нашего предка лишь с переходом к родовому строю, т. е. у кроманьонца, которого можно с полным основанием назвать разумным человеком. Об этом убедительно говорят и захоронения со следами обрядов, а также памятники первобытного искусства — живописи и скульптуры, в которых нашли отражение совершавшиеся в ту далекую эпоху магические ритуалы.

По мере совершенствования общественных отношений, обусловленных развитием производительных сил, религиозные верования и культы усложняются. Распад первобытной общины и начавшееся классовое расслоение привели к выделению из многочисленного перечня духов наиболее могущественных представителей сверхъестественного мира — богов. Особое место занимает бог — покровитель наиболее могущественного племени в союзе племен. Так, религия становится орудием воздействия родового

верхушки — вождей, старейшин — на рядовых общинников. По словам В. И. Ленина, «...первобытный человек был совершенно подавлен трудностью существования, трудностью борьбы с природой»¹. А тут еще и религия. Возникнув в условиях первобытного строя, она закрепила бессилие человека, тормозила общественное развитие.

Характеризуя далее религии классового общества, необходимо отметить, что формы религиозных верований постепенно меняются. Возникают системы различных представлений, отражающие новые общественные отношения, новые социальные установки. Вначале развитые религиозные системы классовых обществ не выходили, как правило, за пределы этнических территорий того народа, в среде которого они сложились. Эти религии иногда возникали не у какого-нибудь одного народа, а у группы связанных в политическом и культурном отношении народов. Создавались так называемые локально ограниченные (местные) религии классового общества. Примером локально ограниченных религий может служить древнегреческая религия Средней Европы, древнеегипетская Юго-Западной Азии, даосизм Восточной Азии, конфуцианство и зороастризм Китая, синтоизм Японии, индуизм Южной Азии, джайнизм и сикхизм Индии. Одни из них исчезли, ушли в прошлое, другие дожили до наших дней.

Изучение величайшего материка земного шара Евразия тесно связано с широко распространенными, так называемыми мировыми религиями в его регионах: буддизм, христианство и ислам.

Знакомя школьников с мировыми религиями, учитель прежде всего раскрывает смысл понятия «мировые религии». И это важно сделать потому, что их возникновение явилось важной вехой в истории становления религии. Мировые религии, в отличие от национальных (локальных) религий, приобрели межнациональный характер. Возникновение религиозных систем было обусловлено серьезными историческими переменами в жизни народов.

Буддизм появился в VI в. до н. э. как религиозное учение, отражающее процесс усиленного развития рабовладения в Древней Индии. Он сопровождался разрушением прежних племенных связей, но в полной мере оформился как одна из мировых религий гораздо позднее, в связи с развитием феодальных отношений в ряде стран Юго-Восточной и Центральной Азии, а также Дальнего Востока. Христианство возникло как идеологическое выражение глубокого кризиса рабовладельческого строя в Римской империи. Ислам сформировался у арабов Аравийского полуострова в период перехода от стадии первобытнообщинных к классовым, феодальным отношениям. И хотя эти религии формировались в разные периоды общественного развития, они стали мировыми в силу того, что вышли за рамки национально-государственной общности людей.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 5, с. 103.

Важно, что возникновение мировых религий — результат длительного развития политических, экономических и культурных контактов между различными странами и народами. Этнические, национальные перегородки, свойственные религиям древности, были заменены перегородками религиозными. Это-то и дало возможность буддизму, христианству и исламу перешагнуть национальные границы, широко распространиться по земному шару.

При рассмотрении материалов, связанных с реакционной сущностью мировых религий, учитель опирается на высказывание Ф. Энгельса о том, что, «...раз возникнув, религия всегда сохраняет известный запас представлений, унаследованный от прежних времен...»¹, т. е. от локально временных (национальных) религий.

Иисус Христос стал главным объектом поклонения верующих, превышающих 1 млрд. жителей Земли. Слово «Христос» является переводом с еврейского «машиах» на греческий язык, а с греческого на русский язык — «помазанник», т. е. царь.

Христианство — наиболее распространенная религия на Земле. Оно возникло в Евразии в период острейшего кризиса в рабовладельческом строе, экономически изжившем себя и ставшем тормозом социального прогресса. Оно зародилось в I в. н. э. в наиболее экономически развитом регионе Римской империи — на всем Средиземноморье. Каковы причины, вызвавшие зарождение и столь быстрое распространение этой религии на всей территории Римской империи? Прежде всего кризис. Стремясь преодолеть его, рабовладельцы усилили неимоверно тяжелую эксплуатацию рабов, что приводило к массовым восстаниям последних. Подавлялись восстания рабов с неимоверной жестокостью. Потерпев поражение в борьбе, обездоленные, измученные подневольным трудом, они теряли уверенность в свои силы и надежду устранения социального зла собственными силами. При таких обстоятельствах им оставалось уповать лишь на чудо — помощь с небес, свыше, от «божественного спасителя». Это-то и привело к поискам угнетенными массами новых религиозных форм.

Зарождавшееся христианство вобрало в себя многие элементы распространенных в то время религий в римских провинциях: Греция, Египет, Вавилония, Персия и др. Особенно много заимствовало христианство у иудаизма с его идеей мессии, почему и получило название синкретической (сочетание в рамках одной системы разнородных компонентов). Христианство признало свод законов иудейских книг — Ветхого завета. Он вошел в состав «Священного писания» христиан.

Социальные низы, обездоленные в поисках спасения и в борьбе за выживание, находят «выход» в иллюзорном спасителе, создают религиозные общины. «Здесь, — писал Ф. Энгельс, — христианство представлено в самой необработанной из дошедших до

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 315.

нас форм»¹. Так создается христианская часть Библии — Новый завет, в который вошли «Послания апостолов», написанные в начале II в. н. э., Евангелие, созданное в середине II в. н. э., и «Деяния апостолов», конец II в. н. э. «Деяния апостолов» — это последнее произведение, завершающее процесс формирования мифа об Иисусе Христе. По характеристике Ф. Энгельса, «Деяния апостолов представляют собой поздние переработки утерянных теперь сочинений, зыбкую историческую основу которых в настоящее время уже невозможно распознать под легендарными наслоениями...»².

Заметим, первые христианские общины состояли из рабов и свободной бедноты. Возглавляли их так называемые пророки. Однако по мере разложения рабовладельческого строя в общинах стали появляться и представители состоятельных слоев римского общества, постепенно прибравшие к рукам управление ими. Сформировалось профессиональное духовенство — клир, составивший вместе с верующими мирянами христианскую церковь. Мирозрение христианских общин не было постоянным. Оно изменялось с изменением их социального состава. В христианскую проповедь стали проникать призывы к примирению с социальным злом, идею смирения и покаяния. Постепенно христианство лишается элементов оппозиционности по отношению к «ненавистному» Риму.

В начале IV в. римский император Константин объявил христианство государственной религией, сделав по существу ее послушным орудием в руках эксплуататорских классов римского рабовладельческого общества. Теперь христианство, как религия, примиряло угнетенных с их тяжелым, безвыходным положением. Оно явилось средством отвлечения трудящихся от борьбы за ликвидацию социальной несправедливости.

Далее христианские богословы разрабатывают и усложняют формы духовного порабощения народных масс. На первых двух общехристианских (вселенских) Соборах, в 325 и 381 гг., был принят Символ веры, содержащий важнейшие положения христианства: догматы воплощения, искупления, воскресения, вознесения и др. Параллельно со становлением вероучения шел процесс формирования христианского культа, призванного воздействовать на чувства верующих с целью поддержания и углубления их религиозности. Сюда были включены культы «святых», «креста», «мощей». Значительное место в христианском культе было уделено праздникам и обрядам, призванным оказывать эмоциональное воздействие на верующих и тем самым способствовать их глубокой религиозности: пасха, троица, рождество Христово. Создается и узаконивается христианская обрядность, к примеру, утверждаются таинства: крещение, миропомазание, причащение, исповедь и др. В церковное богослужение вошли литургия (обедня),

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 21, с. 9.

² Там же, т. 22, с. 491.

заутреня и вечерня. Все это делается с той целью, чтобы постоянно воздействовать на разум и чувства верующих, стимулируя их религиозность, веру в сверхъестественное. Как видим, христианское вероучение и культ, праздники и обряды способствовали и сегодня способствуют сохранению и закреплению искаженного представления об окружающем мире в сознании и поведении верующих, что серьезно препятствует их духовному развитию.

Далее рассматривается становление и развитие христианства, указывается на внутренние противоречия, порожденные множеством расхождений во взглядах отдельных христиан и целых общин. Последние нередко приводили к церковным расколам. Один из них произошел в V в. н. э. Он был вызван стремлением некоторых общин восточной части Римской империи преодолеть идеологическую и политическую зависимость от переживавшей кризис Римской империи. Еще более крупный раскол произошел в XI в., когда в 1054 г. образовалось два крупных направления в христианстве: католическая церковь на западе Римской империи и православная церковь в восточной части империи, в Византии.

Одной из так называемых мировых религий, получившей распространение во многих странах мира среди народов, говорящих на разных языках, является буддизм. Миллионы людей и в наши дни находятся под влиянием буддизма. Они падают на колени перед изваянием Будды, веря в то, что только указанный им путь ведет к спасению. Буддизм имеет свою большую историю. Хотя его возникновение опередило на 500 лет появление христианства и почти на целое тысячелетие предшествовало зарождению ислама, он не исчез в бурном потоке исторического развития человечества, как исчезли многие одновременно с ним сложившиеся религиозные учения. Порожденный 2500 лет назад определенными социальными условиями, существовавшими в Индии, буддизм в течение веков получил широкое распространение в странах Азии: Центральной, Восточной, Южной. Во многих из них: Индия, Япония, Шри-Ланка, Лаос, Вьетнам, Кампучия, Таиланд, Бирма, Непал, Монголия — он оставил величественные памятники своего былого господства, изучаемые ныне археологами и искусствоведами, лингвистами и историками культуры. В целом ряде стран Азии он и сегодня является живой религией миллионов людей, составляя основу их мировоззрения. Часто буддийские религиозные организации и буддийское духовенство выступают как активная политическая сила, играя немалую роль в жизни народов этих стран.

Сохранился буддизм в Китайской Народной Республике, в Социалистической Республике Вьетнам, в Корейской Народно-Демократической Республике, в Монгольской Народной Республике. В СССР он находит приверженцев среди верующих бурят, калмыков и тувинцев. И хотя три так называемые мировые религии — христианство, ислам и буддизм — довольно четко «поделены» между собой сферы влияния, было бы неверно считать, что идеи буддизма не нашли отклика за пределами Центральной, Южной

и Юго-Восточной Азии. Начиная с первой половины прошлого века отдельные положения буддийского мировоззрения были использованы некоторыми мыслителями Запада. После второй мировой войны среди части молодежи, особенно в США и ФРГ, прокатилась широкая волна увлечения буддизмом в форме так называемого дзэн-буддизма. За последние годы все шире распространяются в западных странах взгляды, согласно которым буддизм надо рассматривать не как религию, а как своеобразное этническое направление в общественной жизни, имеющее универсальный характер, как «атеистическую религию».

Подобные взгляды совершенно неосновательны. Буддизм был и остается религией, т. е. идеологией, порожденной бессилием человека в борьбе с господствующим над ним социальным гнетом. В зависимости от конкретных социальных условий носители этой идеологии могут занимать в реальной борьбе за счастье человека прогрессивную или реакционную позицию. Но от этого антинаучность самой религии не исчезает. Она остается формой заблуждения людей. Попытки же представить буддизм как учение, выходящее за рамки религии, объясняются стремлением спасти религию в условиях, когда действительные, а не иллюзорные пути борьбы за счастье уже раскрылись перед человеком, превратились из мечты в зримую реальность.

Понятие «буддизм» образовано от собственного имени Будда и переводится на русский язык как «перерождение», «перевосхождение», «очищение». Буддизм, как и все религии, не создан одним каким-либо лицом: он порожден условиями жизни Индии VI—V вв. до н. э. Буддизм как религия уравнивает всех людей в «страданиях» и праве на «спасение». Он всегда проповедовал пассивность и примирение с действительностью, именно поэтому он не только не преследовался господствующими классами, а поддерживался ими. Буддизм отрицает познание мира человеком. Он утверждает, что видимый мир, природа есть лишь проявление, отражение этой безличной божественной сущности. Буддизм утверждает, что в жизни и природе есть три мира: земной мир — мир чувств, к которому принадлежат животные, люди, духи; небесный мир — мир форм, населенный богами, и мир абсолютной пустоты — воплощение извечного духовного начала.

Центральное место в буддизме занимает реакционное учение о четырех «святых истинах»: «жить — значит страдать», «причина страданий — желания», «для освобождения от страдания надо избавиться от желаний», «путь избавления от желаний — следование учению Будды», которое может привести верующего к главной цели его бытия — нирване (успокоению, угасанию), т. е. состоянию полной отрешенности от жизненных привязанностей, вечного блаженства в слиянии с божеством и абсолютного покоя.

За время своего существования буддизм пустил глубокие корни во многих азиатских странах, где он, несмотря на поразивший его кризис, продолжает оказывать сильное влияние на общественную и общегосударственную жизнь. Во многих из них он явля-

ется государственной религией: Индия, Шри-Ланка, Таиланд и др. В стране, где сильно влияние буддизма, сохраняются мужские монастыри. В буддизме нет женских монастырей. Во многих странах монастыри являются крупными собственниками и пользуются значительными привилегиями. Чтобы активизировать пропаганду буддизма, они содержат школы и университеты, где монахи составляют почти половину студентов и учащихся.

Учитывая влияние буддизма на народные массы, империалистические круги давно пытаются использовать эту религию в своих интересах. Однако заметных успехов им достигнуть не удается. Основная масса рядовых буддистов ненавидит колонизаторов и поддерживает борьбу за независимость. Что же касается буддистских организаций, то их социальные позиции, как и ислама, весьма различны, а порой и полярно противоположны: от империалистической (некоторые японские, тайландские и бирманские объединения) до антиимпериалистической (многие вьетнамские, кампучийские, лаосские и непальские организации).

Ислам зародился как религия в VII в. н. э. в Аравии. «Ислам» в переводе с арабского означает покорность, «мусульманин» («мусльим») — покорный (имеется в виду покорный богу Аллаху). сторонники ислама проживают в основном в странах Ближнего Востока (Турция, Сирия, Иордания, Ирак, Саудовская Аравия, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Народная Демократическая Республика Йемен, Йеменская Арабская Республика), в странах Среднего Востока (Иран, Афганистан, Пакистан), в Маррибе (Марокко, Алжир, Тунис), Ливане и в Индонезии. Кроме того, мусульмане составляют значительное религиозное меньшинство в Ливане (около половины населения), Индии, Китае, Эфиопии, Албании, Югославии и Болгарии. Приверженцы ислама составляют: Иран — 98%, Афганистан — 90%, Пакистан — 97%, Марокко — 98%, Алжир — 99%, Тунис — 98%, Ливия — 97% по отношению ко всему населению.

Возникновение ислама в Западной Аравии было обусловлено образованием классового общества у арабов, которые в конце VI — начале VII в. переходили из стадии первобытнообщинных в стадию рабовладельческих отношений. «Основателем» ислама считается житель Мекки Мухаммед, которого мусульмане признают «посланником аллаха», величайшим пророком. На самом деле все было несколько иначе.

К началу VII в. н. э. в Аравии наибольшего могущества достигло племя курейш в Мекке. Оно подчинило своему влиянию другие племена и население близлежащих городов и оазисов. Возрастает и значение храма Кааб, который был в Мекке, на территории племени курейш. Постепенно бог этого племени «илах» вытесняет менее сильных богов других племен. Впоследствии как аллах он вошел в ислам в качестве единогобожественного бога, единственного и самого истинного господина, создателя всего сущего.

Буржуазные историки, а также сами мусульмане возникновение исламской религии связывают всецело с именем пророка

Мухаммеда. Однако, не отвергая активной роли Мухаммеда в проповеди и распространении новой религии, следует сказать, что эта роль чрезвычайно преувеличена. Само собой разумеется, что Мухаммед не был чудотворцем, как это утверждают мусульманские богословы. Он стал легендарным лицом благодаря усиленному раздуванию его культа мусульманским духовенством и фанатичными верующими. Этому способствовали, конечно, и ранее возникшие культы Христа и Будды и их «подвиги». В условиях борьбы за влияние ислам не мог допустить, чтобы его пророк уступал в чем-либо основателям и чудотворцам других религий. Этим и объясняется, что биография основателя ислама, написанная спустя много лет после его смерти, очень схожа с жизнеописанием других пророков и основателей различных религий.

Как и всякое идеологическое течение, ислам завоевал популярность не сразу. Однако к концу 630 г. большая часть Аравии уже находилась под влиянием «посланника аллаха». Образовавшееся вскоре централизованное государство использовало ислам в качестве идеологического оружия для укрепления нового общественного уклада в стране и осуществления широкой завоевательной политики далеко за ее пределами.

В основе ислама лежит вера в бога-творца и управителя Вселенной, в страшный суд, в загробную вечную жизнь. Как и в христианстве, ислам рассматривает всех людей с точки зрения одного критерия: их следование заветам бога, предписаниям духовенства. В зависимости от этого они делятся на праведников и неверных. Правверным праведникам, по мусульманскому вероучению, суждено вечное блаженство в раю, а неверным и грешникам среди правверных — мучения в аду. Как видим, ислам, как и другие религии, переносит поиски человеческого счастья на небо, обещая награду тем верующим, кто безропотно следовал религиозным предписаниям, требованиям духовенства.

Не отличается ислам и от других религий тем, что он основывается на антинаучных представлениях о сотворении мира, о движущих силах природы и общества. Для мусульманина все заключено в боге. Он — начало и конец всего сущего. Исходя из этого, формируются все основные принципы ислама. Мусульмане руководствуются следующими основными положениями, признаваемыми за непреложную истину и обязательными для всех верующих: вера в аллаха, в святость Корана (в переводе с арабского на русский — чтение), вера в посланничество Мухаммеда, в бессмертие души, в воскресение из мертвых, в день страшного суда, вера в ад и рай, чертей, демонов и ангелов.

Важно, чтобы учитель раскрыл реакционную суть одного из основных положений ислама: все в мире и жизни предопределено. Все в мире зависит от аллаха. Каждый человек зависит от бога. Судьба каждого неотвратима, даже смерть и та наступает по божественному предначертанию. Таким образом, люди с рождения обречены на то, чтобы идти путем, предначертанным свыше.

Нетрудно понять истинный смысл учения о предопределении, обрекающего верующих на пассивность, терпение и смирение.

Полностью реакционны и социальные принципы ислама. Суть их сводится к следующему: эксплуататорский общественный строй установлен свыше и всякая попытка изменить его богопротивна. Это тяжчайшее преступление против бога и веры, особенно если оно связано с призывом возбуждать недовольства в народе против власти эксплуататоров. Частная собственность, лежащая в основе эксплуататорских общественных отношений, объявляется неприкосновенной.

Учитывая межпредметные связи истории и географии материков, учитель раскрывает историю возникновения и показывает реакционную сущность одной из локально ограниченных религий — иудаизм, приверженцем которой является главным образом такая этническая группа населения, как евреи. Незначительная часть и других народов исповедует эту религию, к примеру таты и грузинские евреи в СССР, часть сирийцев и ливанцев.

Зачатки иудаистской религии появились во II тысячелетии до н. э. среди евреев, живших на территории Палестины, т. е. значительно раньше возникновения таких мировых религий, как буддизм, христианство и ислам. Эта этническая религия связана с историей древнееврейских племен. Иудаизм начал складываться в Древней Иудее (отсюда и его название) в XI в. до н. э. и сохранился до наших дней, имея приверженцев главным образом среди еврейского населения разных стран мира. Своими корнями иудаизм уходит в первобытные религиозные верования древнееврейских кочевых племен II тысячелетия до н. э. В XIII в. до н. э. эти племена завоевали Палестину, населенную оседлыми земледельцами-сеμίтами. Перейдя от скотоводства к земледелию, они стали поклоняться тем богам, которые считались покровителями сельского хозяйства. К примеру, у племени Иуды был бог Яхве, олицетворявший грозу, огонь и воду. В период разложения первобытнообщинного строя началось объединение племен, и Яхве превратился в главного бога. Иудейское государство неоднократно покорялось более могущественными державами Переднего Востока: в VI в. до н. э. его поработила Вавилония, в V в. до н. э. оно оказалось включенным в Персидскую империю (ныне Иран), в IV в. до н. э. оно вошло в империю Александра Македонского, в I в. н. э., т. е. в 70 г., оно оказалось окончательно покоренным римлянами, уничтожившими в г. Иерусалиме храм. Приверженцы иудаизма лишились своего религиозного центра и рассеялись по всему Средиземноморскому побережью и на других территориях. Так, еврейская этническая группа надолго (до 1947 г.) лишилась своей государственности.

Раскрывая реакционную сущность иудаизма, необходимо подчеркнуть особую роль догмата об «избранности» еврейского народа; вся идейная сущность иудаизма направлена на защиту интересов господствующих классов — светской и духовной аристократии. Богатство и бедность объявляются незыблемым и вечным

божественным установлением. Составной частью иудейского вероучения является догмат о «мессии-спасителе», который будто придет в этот мир, чтобы воздать людям по их заслугам. Вера в мессию и наступление «конца мира» так же реакционна, как и другие догматы. Она мешает людям понять подлинные причины социальных противоречий, видеть реальные пути освобождения от гнета и эксплуатации.

Раскрывая историю становления иудаизма как орудия духовного порабощения трудящихся, учитель говорит о том, что в дореволюционной России раввины (духовные лица) находились на службе у еврейской буржуазии и царизма. Они требовали от народных масс повиновения царской власти, утверждая, что простой люд должен повиноваться власти имущим, что «власть царя — власть от бога». Священнослужители иудаизма стремились удерживать верующих евреев от участия в революционном движении. Великую Октябрьскую социалистическую революцию иудейское духовенство встретило враждебно, предав проклятию сторонников Советской власти.

В связи с изучением населения и политической карты Евразии, учитель может показать роль и место иудаизма в современной идеологической борьбе, указать на реакционное буржуазное течение — сионизм, который делает опору на данное религиозное направление, на его догмат об «избранности» еврейской нации. Сегодня сионизм выступает против международного рабочего движения, защищает интересы милитаристских кругов.

После Октябрьской революции сионисты — враги Советского Союза, после второй мировой войны они заняли столь же враждебную позицию и по отношению к другим социалистическим странам. Но это лишь один аспект проблемы. Другой, связанный с первым, — постоянная борьба сионизма против движения за национальное и социальное освобождение народов Ближнего Востока, других районов мира. Правители Израиля стремятся доказать, что три понятия: «сионист», «еврей» и «иуданст» — идентичны. В то время как сионист — это представитель буржуазного шовинистического течения, еврей — представитель определенной национальности, а иуданст — верующий в иудаистскую религию. Как видим, между этими тремя понятиями общего ничего нет.

Современный сионизм — это идеология шовинизма и политика антикоммунизма крупной европейской буржуазии, сросшейся с империалистическими кругами. Сионизм с самого начала своего возникновения взял на вооружение иудаизм с его реакционным догматом о «богоизбранности» еврейского народа. Сионизм под видом проповеди единства еврейского народа стремится отвлечь трудящихся от их главной задачи — общей борьбы против буржуазии. Иудейское духовенство Израиля оказывает безоговорочную поддержку сионистской политике правительства, находящегося в услужении у международного империализма. Оно благословило англо-франко-израильскую агрессию против Египта в

1956 г., а также нападения Израиля на соседние арабские страны в июне 1967 г. и в 1971 г. Израильские равнины активно поддерживают те политические силы страны, которые разрушают города и села Ливана, Сирии и Палестины, осуществляют геноцид на захваченной у арабов территории.

Летом 1982 г. при поддержке США войска Израиля вторглись на территорию Ливана. Воодушевленные иуданскими равнинами как «избранная нация», они пытались потопить в крови Палестинское движение сопротивления, сломить волю палестинского народа к борьбе за создание единого, своего независимого государства. В груды развалин превратились прекрасные города, погибли тысячи мирных жителей, женщин и детей, пустыней стали возделанные сады. Гнев и возмущение всех честных людей планеты вызвали новые чудовищные преступления израильской военщины в Западном Бейруте. Но патриотов-интернационалистов не сломить. Они покинули геронческий Бейрут с оружием в руках, непобежденные, как и подобает настоящим воинам. Вот уже более 17 лет каждый год 1 января народ Палестины отмечает свой национальный праздник — день революции. И все эти годы он с оружием в руках отстаивает свое право жить на земле предков, право, которого палестинцев пытаются лишить силы международной реакции, поддерживающие агрессивную политику Израиля. Помогают народу Палестины сражаться против сионизма все прогрессивные люди планеты.

Мы кратко рассмотрели одну из локально ограниченных (местных) религий Юго-Западной Азии. Но в таком же плане могут быть рассмотрены и другие религии классового общества (даосизм, конфуцианство, зороастризм — Восточная Азия, Китай; синтоизм — Восточная Азия, Япония; индуизм, джайнизм, сикхизм — Южная Азия, Индия).

Формируя атеистические убеждения учащихся VI класса при изучении географии материков, педагог постоянно помнит, что взгляды, убеждения, мировоззрения школьника не могут формироваться стихийно. Здесь решающую роль должен сыграть воспитатель в широком смысле этого слова. Он прежде всего вооружает учащихся суммой знаний, накопленных человечеством. А это значит, что большие требования предъявляются к нему в плане расширения и пополнения своих знаний, памятуя, что учитель должен знать намного больше, чем он дает ученику.

ВОСПИТАНИЕ НАУЧНО-АТЕИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ СЕМИКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ СССР

...Лишь действительное познание сил природы изгоняет богов или бога из одной области вслед за другой...

Ф. Энгельс

§ 1. Научно-атеистическое воспитание учащихся при изучении физико-географического обзора СССР

Использовать природу можно по-разному, «...и история человечества знает тому немало примеров — оставлять за собой бесплодные, безжизненные, враждебные человеку пространства. Но можно и нужно... облагораживать природу, помогать природе полнее раскрывать ее жизненные силы. Есть такое простое, известное всем выражение «цветущий край». Так называют земли, где знания, опыт людей, их привязанность, их любовь к природе истине творят чудеса»¹.

Программный материал по физической географии СССР имеет большие возможности, используя которые учитель окажет положительное воздействие на формирование атеистических убеждений учащихся. Многие опытные учителя органически вводят в темы физической географии СССР научно-атеистический материал. Так, заслуженный учитель школы РСФСР С. Я. Трошенков уже во «Введении» к курсу географии VII класса ярко и убедительно рассказывает учащимся о нашей великой Родине, останавливается кратко на ее прошлом и образно раскрывает ее настоящее. Учитель приводит следующие факты:

— Советский Союз населяет более 100 наций и народностей, различных по языку, культуре, особенностям быта, все они составляют одну исторически сложившуюся общность, небывалое в истории братство — советский народ.

— Самый многочисленный в нашей стране народ — русские — около 137,5 млн. человек, за ними по численности идут украинцы — около 42,5 млн. человек, самые малочисленные — алеуты и негидальцы — по 500 человек.

— Граждане СССР равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий, места жительства.

Сотни лет религия вбивала в сознание народа мысль о том, что будто жизнью людей управляют какие-то сверхъестественные силы, будто «судьба» каждого человека заранее предопределена богом: «От судьбы не уйдешь», «Чему быть, тому не миновать». Учитель приводит несколько фактов суеверий из жизни и быта местного населения. Призывает учащихся не мириться с подобными поступками, а разъяснять дома родителям и старшим их нелепость и вред.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 53.

Далее учитель дает краткий рассказ о возникновении религии на территории нашей страны. В настоящее время в СССР большинство советских людей неверующие. В то же время некоторая часть населения страны еще придерживается различных религиозных верований. Верующими остаются преимущественно представители старшего поколения (особенно женщины, среди верующих их насчитывается примерно до 78%), среди молодежи процент религиозных людей невелик. Характерная особенность нашей страны.— тенденция к сокращению численности верующих. Правда, привести точные цифры невозможно. И это прежде всего потому, что в официальных документах, паспортах, анкетах у нас не пишется вероисповедная принадлежность, не указывается, является ли человек верующим или атеистом. Это свидетельство осуществления в СССР принципа свободы совести. О том, как исчезает религиозность в СССР среди трудящихся и молодежи, говорят сами народы.

Далее учитель рассказывает о том, как изменилась жизнь малых народов нашей страны, тех, которые были в царской России на грани вымирания, не имея даже своей письменности. Ярко и выразительно сказал об этом в своем стихотворении «Убежденность» ненецкий национальный поэт Леонид Лапцуй:

Ушли поверья, вымерли шаманы,
И чумы отошли в небытие...
И никакой там идол окаянный
Не вторгнется в сознание мое.
Былому к ненцу больше не вернуться,
Не затуманит света синеву...
Наследник всех Великих Революций —
Я по заветам Ленина живу.

Можно кратко остановиться на жизни одного из малых народов Советского Севера — юкагиров. Они живут на довольно обширной территории: от Индигирки на Западе до Анадыря на Востоке. Поскольку эта народность считается первой обитательницей Северо-Восточной Сибири, то интерес учащихся к вопросам, связанным с их происхождением, культурой, религией и общественным укладом жизни, чрезвычайно велик. Учитель рассказывает, как этот народ почти от первобытного образа жизни до Октябрьской революции идет сегодня вместе со всеми трудящимися СССР к коммунизму. Отделяя характерные особенности образа жизни юкагиров от разного рода заимствований у ближайших соседей, учитель показывает быт и хозяйственный уклад юкагиров, их обычаи и обряды, их сегодняшний день, когда у них выросли свои ученые (Н. И. Спиридонов, Г. Н. Курилов), свои писатели (С. Н. Курилов), свои врачи, педагоги. Юкагиры давно уже оставили кочевой образ жизни. Теперь у них свои клубы, избы-читальни, школы. Их посланцы сегодня имеются и в Верховном Совете республики, и в Верховном Совете СССР. Юкагиры — как племя — спасены Октябрьской революцией от полного вымирания.

Свой рассказ учитель тесно увязывает с великим праздником братства народов нашей страны — 60-летием образования СССР. В своем сообщении он опирается на Отчетный доклад XXVI съезду партии, где говорится о том, что в нашей стране неуклонно укрепляется братская дружба всех народов нашей многонациональной Родины. «Наш курс — наращивание материального и духовного потенциала каждой республики и вместе с тем его максимальное использование для гармоничного развития всей страны. На этом пути мы добились поистине исторических достижений»¹.

Сказанное подкрепляется яркими примерами воплощения в жизнь принципов пролетарского интернационализма. Братская дружба выразилась во всесторонней помощи русского народа национальным окраинам в их экономическом развитии, которая приняла форму хозяйственной политики Коммунистической партии, Советского государства. Целенаправленно обеспечивались более быстрые темпы роста производства в ранее отсталых национальных районах, чтобы поднять их до уровня Центральной России и на этой основе достигнуть фактического равенства наций. С этой целью, например, бюджеты ряда советских республик в течение всего периода построения социализма покрывались в расходной части за счет дотации из национального дохода, произведенного в Центральной России. Показательны такие цифры. За годы Советской власти промышленное производство в СССР в целом выросло в 145 раз, в Казахстане — в 227 раз, в Молдавии — в 258, в Киргизии — в 316, в Армении — в 307 раз. Буржуазия за 20 лет пребывания у власти в Латвии (после временной ликвидации там Советской власти) так и не сумела достигнуть уровня 1913 г. в промышленности. А ныне, несмотря на огромные разрушения во время войны, в Латвии в 43 раза больше производится продукции, чем в 1940 г. В Советской Эстонии этот показатель за те же годы увеличился в 46 раз, а в Советской Литве — в 56 раз.

От деревянной сохи и вечно согнувшейся в труде женщины, закрытой паранджой, до мощных тракторов, развитого многоотраслевого сельского хозяйства, сложной современной техники и космодрома Байконур, от глухих аулов, глубокой религиозности населения до светлых социалистических городов, от почти сплошной неграмотности до национальной академии наук, сотен научно-исследовательских институтов и учреждений, работающих над широким кругом проблем, — таков, например, путь, пройденный Советским Казахстаном за исторически очень короткий срок.

Или взять другой пример: Дагестан — одну из наших 20 автономных республик. Сегодня это процветающий край с современной индустрией, высокомеханизированным сельским хозяйством, передовой наукой и культурой. Здесь свыше 180 крупных предприятий машино- и приборостроения, химии, а также мощная энергетика и другие отрасли, основанные на современных достижениях научно-технического прогресса. Объем промышленного

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 55.

производства в Дагестане за годы Советской власти возрос в 200 раз. Республика стала одним из крупнейших производителей винограда, мяса, шерсти и других продуктов сельского хозяйства. В Дагестане действует филиал АН СССР с 22 научно-исследовательскими институтами, 5 высших и 30 средних специальных учебных заведений, в которых обучается свыше 50 тыс. студентов. В этом некогда заброшенном горном крае с неграмотным и глубоко суеверным населением ныне трудится более 2500 научных работников, в том числе свыше 100 докторов и 1200 кандидатов наук.

Сегодня в Дагестанской АССР проживает свыше трех десятков народностей, говорящих на 29 языках и 70 диалектах. На одиннадцати языках здесь выпускаются газеты, на девяти языках — художественная литература.

В связи с раскрытием вопросов, связанных с воплощением в жизнь ленинских идей культурной революции, учитель может привести и такие примеры: за годы Советской власти 36 народностей РСФСР получили свою письменность. Сейчас в РСФСР издается ежегодно более 53 тыс. названий книг, брошюр, журналов тиражом свыше 38 млрд. экземпляров на 50 языках. Неузнаваемо выросла и экономика Российской Федерации. Возьмем, к примеру, самую отсталую в бывшем территории России, первую автономную республику, созданную на территории РСФСР, — Башкирию. Здесь сегодня вырабатывается электроэнергия в 15 раз больше, чем во всей дореволюционной России. По объему нефтепереработки Башкирская АССР занимает первое место в стране. Объем выпуска продукции превысил довоенный в 86 раз¹.

При изучении населения СССР учитель указывает на неузнаваемое изменение жизни национальных народов нашей страны, на угнетение и притеснение их в царской России. Он подчеркивает, что русская православная церковь, ислам и другие религии духовно эксплуатировали народные массы.

С первых дней своего существования Советская власть провозгласила полное освобождение всех угнетенных ранее народов. Конституция СССР в соответствии с национальной политикой Коммунистической партии обеспечивает равноправие граждан независимо от расы, национальности и вероисповедания. Все народы нашей страны имеют равные права и полную возможность развивать свою национальную социалистическую культуру. В нашей стране обеспечивается свобода совести, свобода вероисповедания. Статья 52 Конституции СССР гласит: «Гражданам СССР гарантируется свобода совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду. Возбуждение вражды или ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается». Вся политика партии и Советского государства направлена

¹ См.: Лукьянов А. И., Денисов Г. И. и др. Советская Конституция и мифы советологов. М., 1981, с. 165.

на широкое разъяснение народным массам, что религия — это пережиток прошлого, тяжелый груз, который мешает свободно жить и принимать активное участие в строительстве коммунистического общества.

Подлинная правда жизни в целеустремленном, самоотверженном труде на благо народа, а не в заплесневелых религиозных сказках.

Какие же религии возникли и сохранились сегодня в нашей стране? В далеком прошлом среди населения, жившего на современной территории Советского Союза, господствовали различные формы местных религиозных верований. Христианство проникло на территорию нашей страны в IV в. н. э. В начале IV в. христианская религия была внедрена в Армению, а в 30-х годах этого же века — в Грузию. С VII в. после арабского завоевания в восточной части Закавказья, а также в Средней Азии стал распространяться ислам. В конце X в. н. э. в христианство было обращено население Киевской Руси. С той поры вплоть до Великой Октябрьской социалистической революции восточная ветвь христианства — православие было в нашей стране государственной религией. После победы Великого Октября декретом Советского правительства церковь была отделена от государства, а школа — от церкви. Всем гражданам была гарантирована полная свобода совести. Все религиозные организации получили равные права. Русская православная церковь, как и другие религии, стала равна перед законами нового социалистического государства, потеряв свое первенство, привилегированное положение.

Школьники, как правило, затрудняются в объяснении такого конституционного права, как свобода совести. Свобода совести — это право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, быть верующим или атеистом, справлять религиозный культ или вести атеистическую пропаганду. Буржуазная «свобода совести», подчеркивал К. Маркс, «не представляет собой ничего большего, как терпимость ко всем возможным видам *религиозной свободы совести*»¹. Только в условиях социализма обеспечиваются условия для свободы веры и пропаганды атеизма, отстаивающего в борьбе с религиозными предрассудками научное, материалистическое мировоззрение, и в то же время не допускается никакое оскорбление религиозных чувств верующих².

Условиями осуществления свободы совести в СССР являются:

- отделение церкви от государства;
- равноправие граждан независимо от их отношения к религии;
- правовое ограничение возможностей церкви навязывать населению религиозную идеологию;

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 30.

² Об отделении церкви от государства и школы от церкви. Декрет СНК от 23 января 1918 г. — «О религии и церкви». Сборник высказываний классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства. М., 1981, с. 114—116.

- секуляризация церковной собственности¹;
- лишение церкви права юридического лица;
- запрет принудительных сборов в пользу церкви;
- доступность массам образования, культуры;
- отделение школы от церкви, предоставление воспитания подрастающего поколения полностью в ведение государства и ряда общественных организаций.

Формируя научно-атеистическое мировоззрение школьников при изучении морей СССР, учитель использует интересные примеры из истории освоения Севера. Здесь педагог рассказывает о небывалой стойкости, о мужестве и бесстрашии исследователя Арктики — Г. Я. Седова, организовавшего вопреки желаниям царского правительства и духовенства в 1912—1914 гг. экспедицию на Северный полюс. Седов погиб во время этой экспедиции. Его путешествие было подвигом во имя Родины, прогресса науки.

Показательно, что царское самодержавие, считая бесполезным это исследование, не нашло нужным отпустить всего 50 тыс. рублей, запрашиваемых Седовым на путешествие к Северному полюсу, в то время как на содержание церкви в этом, 1912 г. было ассигновано 40 129 979 рублей и свыше 14 млн. рублей выделено на «текущие расходы» императорского двора.

Мужественный, настойчивый и страстный покоритель природы, ученый, стремившийся раскрыть тайны самой северной окраины своей Родины, Г. Я. Седов (1877—1914) объявил сбор пожертвований на это мероприятие. Было собрано 108 тыс. рублей.

На старом, разбитом суденышке «Святой мученик Фока» был определен долгожданный день отплытия — 28 августа 1912 г. Заметим, экспедиция Георгия Седова привлекла взоры всей России. В этот знаменательный день к причалу Архангельского порта подкатила коляска с вице-губернатором. Из собора пожаловало духовенство с хором, начался торжественный молебен. Пение церковного хора причудливо сливалось с гулками парходными гудками. Так, отказав отважному путешественнику, отдавшему свою жизнь ради науки, казенная Россия не поспешила напоследок на помощь небесную. «Успех в руках божьих», — этими словами закончил свою проповедь священник.

Свой рассказ о великом русском ученом-исследователе учитель может закончить хрестоматийным отрывком: «Остров Рудольфа — самый северный из всех 187 островов архипелага Земля Франца-Иосифа, клочок земли, придавленный ледниковым панцирем. . . В один из мартовских дней 1914 г. к юго-западному берегу острова медленно продвигались на лыжах по льду пролива двое. Они тянули за собой нарты, на которых лежал третий — неподвижный, в парусиновом мешке, крепко привязанный к саням. Вот

¹ *Секуляризация* — процесс освобождения различных сфер общества, индивидуального, общественного группового сознания, поведения индивида от влияния религии, падения влияния религии в обществе, изъятие церковной собственности в пользу государства, исключение образования из ведения церкви и т. д.

и высокий берег, круто уходящий под лед. Они вытянули нарты на косогор, достали лопаты и молча принялись долбить каменную от мороза землю. . . Это здесь Григорий Линник и Александр Пустошный, молодые матросы, участники экспедиции к Северному полюсу, хоронили ее начальника Георгия Яковлевича Седова. Забросав могилу землей, они соорудили крест из лыж покойного и поставили его в ледяной пустыне на мысе Аук острова Рудольфа.

Крест из лыж в ледяной пустыне, поставленный исследователю, — это не символ смирения, благочестивой покорности судьбе. Нет! Это разительное противоречие между религиозной символикой и ее реальным жизненным наполнением. Крест из лыж в ледяной пустыне — это девиз борца и героя, девиз мужества, энергии и стойкости. Крест из лыж в ледяной пустыне — это символ благородного стремления ученого-исследователя к заветной земной цели. Трудности, и даже смерть в ледяной пустыне, не сломили мужества исследователей. Насколько можно судить по оставленному нам в наследие дневнику, моряки, во главе со своим начальником не подпали под власть религиозных настроений и упаднических размышлений о жизни в «загробном», «потустороннем» мире. Они жили бойцами и умирали самоотверженно героями так, как могут умирать сыны за процветание своего отечества»¹.

При изучении климата СССР учитель рассказывает школьникам об организации постоянной «службы погоды», о ее значении.

Впервые мысль об организации постоянной «службы погоды» была высказана около двух столетий назад М. В. Ломоносовым. Но осуществить эту «греховодную» затею ему не удалось. Духовные служители русской церкви видели в этом мероприятии «недопустимый контроль за явлениями божества». Только значительно позже в России появились отдельные метеорологические станции. Регулярная метеорологическая служба в России возникла в 1849 г., когда была основана Главная физическая обсерватория в Петербурге. Это было одно из лучших учреждений по метеорологии. С 1872 г. обсерватория стала публиковать ежедневный обзор погоды.

В 1921 г. Совет Народных Комиссаров под председательством В. И. Ленина издал декрет об организации метеорологического дела в нашей стране. В настоящее время метеорологи постоянно следят за погодой и предупреждают моряков о шторме, колхозников о засухе, о наводнениях.

Работа советских синоптиков доказала, что не бог «распределяет» погоду по своему усмотрению, что в ее изменениях имеются определенные закономерности, зная которые человек может предсказывать ее. Наряду с теоретическим освещением темы о по-

¹ Шамаро А. Крест в ледяной пустыне. — Наука и религия, 1977, № 6.

годе и климате СССР учащиеся под руководством учителя проделывают целый ряд практических работ, которые подтверждают силу науки, бессилие религии и ее догматов.

Такой раздел программы, как «Климат СССР», обычно трудно усваивается учащимися. Им часто бывает непонятно, почему допускаются ошибки в прогнозах погоды на несколько дней вперед, а время солнечных и лунных затмений предугадывается за много лет без ошибки даже на секунду.

Наиболее трудными являются долгосрочные прогнозы — на несколько месяцев вперед. С 1922 г. в Советском Союзе начато систематическое составление долгосрочных прогнозов погоды.

Учитель рассказывает о том, что наступит время и люди научатся управлять погодой и климатом, смогут оказывать на них нужное воздействие, пользуясь атомной энергией, поставленной на службу мирным целям. Уже сегодня человек, применяя технику, рассеивает туманы, воздействуя на облака, вызывает дождь для борьбы с засухой. Советские ученые и инженеры предупреждают градобитие виноградаря, хлопка и других культур методом рассеивающих пушечных выстрелов.

Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых смелых фантазий до совершения реальной действительности сокращается с невероятной быстротой. Вместо суеверного преклонения перед капризами погоды научная мысль в нашей стране, поставленная на службу социализму, постепенно овладевает тайнами предвидения будущих изменений погоды.

Особое внимание в курсе «Физическая география СССР» учитель уделяет изучению своей области, района, города, села. Он ярко показывает природу, ее богатства, быт. Все это дает возможность ему конкретно вести критику тех религиозных взглядов и убеждений, которые бытуют в районе расположения школы. Разбирая, например, быт населения своей местности и подчеркивая религиозное влияние не только на детей, но и на взрослых, он рассказывает о том, какой вред приносят религиозные обряды.

Страстной пропагандой научных знаний, выводами на основе всех успехов науки и техники, достижений советских людей, в том числе и самих учащихся в преобразовании мира, учитель убеждает подростков в том, что идее бога, всей системе религиозных взглядов пришел конец. Люди, которые ныне штурмуют космос, выводят новые породы животных и виды растений, преобразуют мир, не нуждаются в поклонении «всевышнему». Они сами творят такие дела, которым могло бы позавидовать любое сверхъестественное существо. И эти дела целиком отвергают религиозные догмы.

Марксизм-ленинизм учит, что религиозные предрассудки очень живучи и сами по себе не отомрут, что нужно глубоко и терпеливо объяснять верующим наиболее важные явления в жизни природы и общества, вести систематическую научно-атеистическую пропаганду, не допуская при этом, однако, оскорбления религиозных

чувств верующих, а также церковнослужителей. Это необходимо делать в системе, так как религия принижает разум, играет на отрицательных эмоциях, не забывая в то же время спекулировать и на положительных чувствах. Она, наконец, приводит к напрасной трате верующим или сомневающимся в религии школьником тех его духовных сил, которые он мог бы употребить на достижение реальной цели.

Ценность излагаемого здесь материала атеистического воспитания учащихся на уроках географии в VII классе средней школы состоит в том, что он дает возможность учителю географии реализовать те общие принципы научно-атеистического воспитания, которые предъявляет жизнь к советской школе и учителю географии. Да это и понятно, ведь атеизм помогает познать и объяснить природные явления с позиций материализма. Атеизм дает человеку возможность постоянно расширять знания об изучаемых предметах и явлениях в природе, он облегчает и заметно ускоряет процесс преобразования окружающей действительности посредством трудовой деятельности. Он с научных позиций раскрывает то, что раньше воспринималось только как проявление сверхъестественного в окружающем мире. Практически каждое научное открытие подрывает устои религиозной картины мира, подчеркивая тем самым истинность атеистического восприятия действительности.

§ 2. Религия и церковь в Советском государстве

В наши дни в условиях ожесточенной идеологической борьбы на международной арене, когда, как подчеркивалось на XXVI съезде партии, «возросла активность пропагандистских средств классового противника, усилились его попытки оказывать разлагающее воздействие на сознание советских людей»¹, особенно острыми стали нападки буржуазной пропаганды на политику КПСС и Советского государства в отношении религии и церкви. Западная реакция ежедневно и ежечасно распространяет небылицы о «насильственном искоренении» религии в Советском Союзе и «преследовании за веру». Наши идеологические противники пытаются доказать, что в СССР «нет свободы совести, а есть лишь принудительный атеизм». В ход пускаются и примитивная клевета, и намеренная дезинформация, и всевозможные провокации, с помощью которых противники разрядки хотят ослабить авторитет нашей страны на международной арене, вызвать у неосведомленных людей на Западе и в развивающихся странах недоверие к социализму, антипатию к Советскому Союзу. Они принимают все меры, стараясь разжечь фанатизм верующих в СССР, поссорить религиозные объединения с Советским государством. Клевета на политику КПСС и Советского государства возведена в некоторых буржуазных странах в ранг государствен-

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 75.

ной политики. Задача учителя географии, с одной стороны, рассказать правду о положении религии, церкви, верующих в Советском Союзе, разоблачить злостную ложь зарубежных клеветников-антисоветчиков, а с другой — показать вред религиозной пропаганды на современном этапе развития нашего социалистического государства и воспитания личности гражданина нашего Отечества.

Прежде всего, в ответ зарубежным клеветникам учитель подчеркивает, что свобода совести в нашей стране и свобода атеистической пропаганды — неотъемлемые права всех граждан СССР. Об этом емко и просто сказано в Конституции общенародного государства, которая является ярким свидетельством торжества идей, провозглашенных Октябрем, успешного претворения в жизнь заветов великого Ленина. Фиксируя достижения зрелого социализма в области экономики, политики, огромные успехи в области социального и духовного развития, внешней политики, Советская Конституция отражает величайшие завоевания социалистического демократизма, широкие права и свободы граждан. Новая Конституция СССР по праву получила название манифеста социалистического демократизма. Одним из ярких свидетельств ее гуманизма является отражение в ней всех гражданских прав человека. Вся суть наших законов направлена на защиту прав личности независимо от отношения к религии. У нас в стране верующие и неверующие равны перед законом, те и другие являются строителями нового общества.

В нашей стране «исчезли отсталые национальные окраины, — как отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов, — в которых зачастую преобладали еще феодально-патриархальные и даже родовые отношения»¹.

Равноправие граждан СССР обеспечивается во всех областях экономической, политической, социальной и культурной жизни. Из этого вытекает, с одной стороны, недопустимость ущемления прав верующих, оскорбления религиозных чувств, а с другой — ограждение атеистов от враждебного отношения к ним со стороны некоторых носителей религиозной идеологии. Конституция СССР подчеркивает, что важнейшей обязанностью всех граждан СССР, в том числе и верующих, является соблюдение советских законов, исполнение действующих в государстве, в нашем обществе правовых норм. Статья 39 Конституции СССР гласит, например, что использование гражданами прав и свобод, в том числе, конечно, и прав на свободу совести, не должно наносить ущерба интересам общества и государства, правам других граждан.

Новый свод советских законоположений — Конституция СССР запрещает разжигать на религиозной почве вражду между верующими различных религиозных направлений. Советская власть с

¹ Андропов Ю. В. Шестьдесят лет СССР. М., 1982, с. 7.

первых дней своего существования провозгласила равенство всех религий перед законом, решительно покончила с привилегией одних религий и ущемлением других в отличие от многих стран Запада, где империалистическая реакция в союзе с клерикалами всячески подогревает и разжигает межрелигиозные распри, пытаясь отвлечь трудящихся от классовой борьбы за свою свободу. Здесь учитель может привести примеры, указав на трагедию Ольстера, Ливана, на события в Иудеостанском субконтиненте. Конституция СССР ярко демонстрирует гуманистические принципы социалистического образа жизни. В статьях 52, 39 и 34 нового советского закона наиболее полно выражены все основные элементы марксистско-ленинского понимания свободы совести. То, что зафиксировано в нашей Конституции, остается лишь мечтой для миллионов людей в странах капитала, для многих тысяч борцов за права и свободы своих народов, за социальный прогресс и национальное освобождение.

В царской России церковь была частью государственного аппарата и оказывала огромное влияние на государственную, общественную и личную жизнь людей. Союз церкви и самодержавно-крепостнического государства имел под собой солидную экономическую базу. Церковь сама была крупным помещиком и капиталистом. Она владела огромным движимым и недвижимым имуществом — землями, лесами и водами, торговыми предприятиями и даже игорными клубами, общественными доходными домами, фермами и пасаками. К примеру, в 1905 г. православным церквам и монастырям принадлежало около 3 млн. десятин земельных угодий. На каждого монаха приходилось до 40 и более десятин земли. Православная церковь получала крупные пожертвования от государства. В 1907 г., например, на содержание церковного аппарата царское правительство отпустило 31 млн. рублей, почти столько же, сколько было ассигновано министерству народного просвещения¹.

Надо сказать и о том, что церковь в предреволюционной России была самым разветвленным и многочисленным, самым организованным и вышколенным полицейско-идеологическим ведомством российского государственного аппарата. Эти положения учитель подтверждает цифрами: по данным официальной статистики, в 1913 г. в России насчитывалось более 1 млн. лиц, специально занимавшихся религиозной деятельностью. В это число не входят знахари, ведуны, колдуны, ведьмы, шаманы и сектантские проповедники. Если же учесть и их, то, по самым ограниченным подсчетам, общее число лиц, в той или иной мере распространявших в народе религиозные предрассудки, накануне Великой Октябрьской социалистической революции достигало примерно 1,5 млн. человек. Преобладающее число среди них — это

¹ См.: Куроедов В. А. Религия и церковь в Советском государстве, М, 1981, с. 30.

служители церкви¹. Все подданные Российской империи обязаны были исповедовать какую-либо религию. «Вневероисповедное состояние» законом вообще не допускалось. Свод законов Российской империи включал множество статей, которыми на полицию возлагалась обязанность следить за «должным уважением к вере». Вместе с тем официально было установлено неравенство религий перед законом. «Первенствующей и господствующей религией объявлялось православие, а «верховным защитником и хранителем» его считался сам царь, который по закону не мог «исповедовать иной веры, кроме православной». Тот, кто отрицал православие, подлежал лишению всех прав и ссылке на каторжные работы. Именно за это в значительной степени пострадали многие революционеры-демократы, народники, пролетарские революционеры. Отстаивая свои революционные идеи, они в то же время отрицали и духовную эксплуатацию народных масс, которая активно велась со стороны православия. В якутской ссылке в середине 70-х годов XIX в. было 2987 заключенных, ссыльных, в 1880 г. — 4470 человек, в 1889 г. — 6090 и в 1896 г. — 6192 человека, ссыльных различных категорий². На Крайнем Севере побывали в ссылке представители всех трех поколений революционеров России: декабристы, разночинцы и большевики-ленинцы. В Туруханском крае Енисейской губернии на 12 тыс. его населения, в годы революционного подъема, количество политических ссыльных доходило до двух с лишним тысяч человек. Политические ссыльные старались посылить облегчить тяжелую жизнь коренных жителей Севера, которых также угнетали местное духовенство и христианские миссионеры, эксплуатировали и обирали русские купцы. «Это был край, — вспоминает Я. М. Свердлов, — представлявший собой отчаянную глушь, с первобытным, полным суеверия населением. Оказав глубокое влияние на местных аборигенов, мы еще и принесли с собой иные понятия, навыки, образ жизни»³.

Во главе управления православной церковью стоял так называемый священный правительственный Синод, который был учрежден вместо патриаршей власти в 1721 г. императором Петром I. Целью учреждения Синода было полное и непосредственное подчинение церкви самодержавному государству. Превратив церковь в часть государственного аппарата, самодержавие использовало православное духовенство в качестве своих верных слуг. Основная государственно-политическая задача духовенства состояла в том, чтобы освящать и оправдывать в глазах народа существовавший в России буржуазно-помещичий эксплуататорский строй, освящать и оправдывать самодержавный деспотизм. Но не только это — церковь всячески осуждала врагов царизма,

¹ См.: Алексеев А. Н. Атеистическое воспитание учащихся на уроках в во внеклассной работе по истории СССР. 3-е изд., перераб М., 1981, с. 129.

² См.: Луковцев В. С. Минувя тысячелетия. М., 1982, с. 13.

³ Свердлов Я. М. Избр. произв. М., 1957, т. 1, с. 48.

революционеров; она была беспощадной гонительницей свободомыслия. Такие крупнейшие русские ученые, как К. А. Тимирязев, И. В. Мичурин, И. М. Сеченов, И. И. Мечников, А. А. Марков, Д. И. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. П. Павлов и многие другие, буквально терроризировались церковью. И только за то, что они открыто выступали против церкви, раскрывали народу ее пагубное влияние на детей, молодежь, трудящихся. Ниже мы даем подборку отзывов русских и советских ученых-естествоиспытателей о религии и церкви.

Русские и советские ученые-естествоиспытатели о религии и церкви

«Суеверие есть уверенность на знании неоснованная. Наука борется с суевериями, как свет с потемками».

Менделеев Д. И. (1834—1907)

«Тот факт, что большинство людей верит в бога и в будущую жизнь на том свете, основан не на религиозном инстинкте, а объясняется влиянием воспитания и внушения».

Мечников И. И. (1845—1916)

«Религия нужна слабым, сильным она ни к чему. Я сам рационалист до мозга костей и с религией покончил... Человек сам должен выбросить мысль о боге...»

Павлов И. П. (1849—1936)

«Я глубоко убежден, что несовместимость науки и религии должна заставить всех нас сделаться активными борцами за материалистическое мировоззрение, ибо без него мы не мыслим ни науки, ни жизни».

Ферсман А. Е. (1883—1945)

«Человек есть определенная единица в ряду явлений, представляемых нашей планетой, и вся его даже духовная жизнь... есть явление земное».

Сеченов И. М. (1829—1905)

«Геология давно ведет борьбу с религиозными учениями... Геология показала, что землетрясения, извержения вулканов, провалы суши, наступления морей и другие катастрофы, которые религия считала карой божьей за грехи людей, являются естественными последствиями движения земной коры и явлений, происходящих в недрах земли».

Обручев В. А. (1863—1956)

«Изыскания геологов точно установили, что Земля развивалась без какого бы то ни было вмешательства бога или «мирового разума».

Архангельский А. Д. (1879—1940)

«Не здраво рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерить циркулем. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтырю научиться можно астрономии или химии».

Ломоносов М. В. (1711—1765)

Но наука не стояла на месте. Выступая открыто против библейского толкования происхождения жизни, растительного и животного мира, наконец, Вселенной, она шаг за шагом проникала в эти «тайны», создавала свое «чудо», а не религиозное, иллюзорное. Важнейшие научные открытия естествознания разрушают основы религиозного мировоззрения. Убедительные факты даны в хронологической таблице XVI—XX вв.¹

- | | |
|-------------------|---|
| 1543 г. | Открытие Н. Коперником вращения Земли и других планет вокруг Солнца; разрушение религиозной легенды о Земле как неподвижном центре Вселенной; утверждение того, что Земля — это одна из планет, подчиненная единым, естественным мировым законам. |
| 1609—
1610 гг. | Открытие спутников Юпитера, колец Сатурна, пятен на Солнце и фаз Венеры Г. Галилеем с помощью изготовленного им телескопа; опытное доказательство правильности учения Коперника. |
| 1609—
1619 гг. | Открытие И. Кеплером законов движения планет и естественной природы комет, считавшихся «знаменением божьим». |
| 1686 г. | Открытие И. Ньютоном законов движения планет; развенчание им библейской легенды об «ангелах божьих», управляющих движением «светил». |
| 1748 г. | Открытие М. В. Ломоносовым «всеобщего естественного закона» сохранения материи; опровержение им религиозных вымыслов о сотворении и конце мира. |
| 1750—
1752 гг. | Изобретение В. Франклином громоотвода; разрушение им представления о молнии как о «каре божьей». |
| 1755—
1796 гг. | Создание И. Кантом и П. Лапласом теории о возникновении Солнечной системы и других небесных тел из туманностей в результате естественного развития материи. |

¹ См.: Наука и религия. Краткий справочник-путеводитель по Музею истории религии и атеизма АН СССР/Сост. М. С. Бутынова, Я. М. Притыкин. М.—Л., 1961, с. 14—18.

- 1761 г. Открытие М. В. Ломоносовым наличия атмосферы у планеты Венера; практическое доказательство возможности существования жизни на других планетах, в других мирах Вселенной.
- 1830—
1863 гг. Открытие Ч. Лайелем доказательств постепенного изменения земной коры; геологические доказательства последовательного развития природы и древности человека; опровержение библейской легенды о «шести днях творения» и «всемирном потопе».
- 1841—
1845 гг. Установление Ю. Р. Майером естественного происхождения и развития природных процессов; открытие им закона сохранения и превращения энергии.
- 1846 г. Открытие планеты Нептун астрономом Галле по теоретическим вычислениям Леверье; торжество научного предвидения.
- 1851 г. Практическое опровержение библейской легенды о неподвижности Земли посредством опыта Фуко, наглядно доказывающего вращение Земли вокруг своей оси посредством маятника, установленного внутри парижского Пантеона.
- 1871—
1890 гг. К. А. Тимирязев посредством открытия механизма фотосинтеза доказал единство органической и неорганической природы, тем самым опроверг библейские сказания о «творении» богом растительного мира и неживой природы в разные дни.
- 1882 г. А. Ф. Можайский изобретает первый в мире самолет, тем самым начав завоевание стратосферы, разрушив библейскую легенду о «тверди небесной».
- 1903 г. К. Э. Циолковский открывает законы, связанные с возможностью достижения космических скоростей при помощи ракет и завоевания человеком межпланетного пространства.
- 1947—
1949 гг. Открытие В. А. Амбарцумяном «звездных ассоциаций»; доказательства продолжающегося в наши дни процесса образования звезд; опровержение религиозных представлений о «единовременном акте божественного творения».
- 1947—
1950 гг. Доказательства жизни на других планетах Солнечной системы, разработанные Г. А. Тиховым; развенчание религиозных идей о «богоизбранности» Земли для «сотворения и жизни человека» богом.
- 1949—
1951 гг. Создание О. Ю. Шмидтом теории образования Земли и других планет из космической пыли в результате ее постепенного уплотнения, тем самым

- разрушается библейская легенда о божественном творении всей Вселенной.
- 1954 г. Пуск в СССР первой атомной электростанции; начало нового этапа в истории общественных производительных сил без божьей помощи.
- 1957 г. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли; начало проникновения человечества в космическое пространство; разрушение легенды о «тверди небесной».
- 1959 г. Получение советской межпланетной автоматической станцией первых фотографий обратной, невидимой стороны Луны; разрушение религиозной легенды о Луне как «житнице ангелов божьих».
- 1960 г. Запуск в СССР космических кораблей-спутников; возвращение второго корабля-спутника с подопытными животными и растениями на Землю.
- 1961 г. Запуск в СССР с тяжелого космического корабля-спутника управляемой межпланетной автоматической станции к планете Венера.
- 12 апреля 1961 г. Полет в космос вокруг Земли советского летчика-космонавта Ю. А. Гагарина на космическом корабле «Восток» — величайшая победа человека над силами природы, торжество человеческого разума; разрушение религиозных легенд о «небесной божьей обители».
- 6—7 августа 1961 г. Двадцатипятичасовой полет в космосе вокруг Земли советского летчика-космонавта Г. С. Титова. Преодолено расстояние 700 тыс. км, доказана возможность жизни и работы в условиях длительной невесомости.

Полеты в космос являются прямым доказательством, разрушающим всевозможные сказки о каком-то сверхъестественном божьем человеке, находящемся вне Земли. Особо выделяется космический полет первой женщины-космонавта В. Н. Терешковой. Церковь всегда пренебрежительно относилась к женщине. Православный священник, совершая обряд венчания, провозглашал: «Жена да убоится мужа своего»; иудейская молитва гласит: «Благодарю тебя, господи, что ты не сотворил меня женщиной»; в священной книге мусульман — Коране говорится: «Всякие клятвы перед женщиной не обязательны, потому что женщина — не человек!» Все религии освящают унижение женщины в семье и обществе. Только советская женщина стала активным строителем коммунизма, равным членом в государстве с мужчиной, хозяйкой своей собственной судьбы и даже покорителем космоса.

Учитель рассказывает также и о том, что в руках царского самодержавия и церкви находилась и цензура, которая запрещала издание статей и книг с материалистическим и атеистическим

ким содержанием. Церковь и государство посредством цензуры тормозили развитие науки и просвещение народных масс.

Церковь в союзе с самодержавием гасила всякую свободолобивую мысль и идею, они вместе беспощадно подавляли революционное движение народных масс, становились защитниками контрреволюции, а нередко и возглавляли ее.

Отстаивая частную собственность, политическое господство эксплуататоров и религиозную идеологию, реакционное духовенство являлось активной частью контрреволюционного лагеря. Достаточно назвать такой факт: июльская демонстрация была разгромлена при полной поддержке духовенства. Это были дни, когда «контрреволюция, — по словам В. И. Ленина, — организовалась, укрепилась и фактически взяла власть в государстве в свои руки»¹. Церковные верхи 15 августа 1917 г. созывают поместный Собор российской православной церкви. Временное правительство не жалело средств на работу Собора. Оно отпустило ему на все расходы 2 млн. рублей. Каков же социальный состав Собора? На эту деталь учитель обращает особое внимание². Прежде всего потому, что состав Собора отражал активность церковных кругов и их твердое решение не останавливаться перед контрреволюционными действиями. Среди 569 членов Собора не было ни одного рабочего; 20 крестьян представляли в основном кулацкий элемент; 15 князей и графов, остальные участники Собора принадлежали к титулованной знати (11), к бывшим царским чиновникам (132), фабрикантам (20), представителям буржуазной интеллигенции (62), 22 помещика, царские офицеры и генералы. На Соборе присутствовали 10 митрополитов, 70 архиепископов и епископов, 15 архимандритов, 41 представитель крупной и средней буржуазии. Кроме того, членами Собора были 72 протоиерея и 50 священников. Среди делегатов находились архиерейские черносотенные элементы духовенства, которые после Февральской революции были удалены из епархий. К ним относились, например, епископ волынский Евлогий, харьковский архиепископ Антоний Храповицкий.

Особое место в деятельности Собора занимали политические вопросы, связанные со сколачиванием контрреволюционных сил. Под этим углом зрения следует рассматривать некоторые послания и воззвания Собора. Момент, выбранный церковниками для обнародования этих документов, был приурочен к корниловскому мятежу, в подготовке которого реакционные круги высшего духовенства играли активную роль. За несколько дней до мятежа Собор послал Корнилову приветственную телеграмму и икону для «подкрепления духа», а после разгрома мятежников обратился к правительству, призывая «щадить жизнь побежденных».

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 34, с. 1.

² Подробнее об этом см.: Клименко В. А. Борьба с контрреволюцией в Москве. 1917—1920. М., 1978.

Молодежь должна знать о том, что после победы Великого Октября религиозные организации вели активную борьбу против государства диктатуры пролетариата.

Есть очень много фактов, показывающих враждебное отношение церкви к молодому Советскому государству, активную поддержку ее контрреволюции, а также участие духовенства в гражданской войне на стороне белогвардейцев и иностранных интервентов. В своем рассказе учитель отметит, что в годы революции и гражданской войны церковь полнее всего проявила свою антинародную сущность. Эту сторону истории современные ревниители православия старательно умалчивают, чтобы скрыть от верующих факты, компрометирующие в глазах советских людей церковь и духовенство. Но советская молодежь должна знать об этом.

Церковь выступала как непримиримый враг Октябрьской революции. На следующий же день после победы Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде Собор восстановил патриаршество, объявив, что «события текущей жизни повелительно гребуют не медлить с этим вопросом». 5 ноября 1917 г. патриархом был избран митрополит Тихон (Василий Белавин), бывший активный деятель черносотенного «Союза русского народа». По замыслу Собора патриарх должен сплотить вокруг церкви все силы, выступавшие против Советской власти.

Тихон оправдал доверие его избранных. Он призывал верующих к неповиновению Советской власти. Он предал ее проклятию и принял активное участие в антисоветском заговоре английского шпиона Локкарта. За Тихоном последовали местные представители духовенства. Так, оренбургское духовное управление мусульман обратилось к верующим с воззванием, призывая их к активной борьбе против Советской власти, против «новых порядков» в стране.

Вместе с патриархом русской православной церкви Тихоном выступала против Советского государства и католическая церковь. Папа Пий XI призвал правительства европейских стран к крестовому походу против большевиков.

Выступая против реакционного влияния церкви на народные массы и справедливо считая ее духовным эксплуататором трудящихся, Советское правительство предусмотрело в Декрете о земле (8 ноября 1917 г.) передачу церковных земель трудовому крестьянству, а 23 января 1918 г. был издан Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви¹. Всероссийский церковный Собор квалифицировал эти декреты как «злостное покушение на весь строй жизни православной церкви и акт открытого против нее гонения». Церковь активно саботировала их выполнение.

¹ О религии и церкви. Сб. высказываний классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства. М., 1981, с. 114—116.

Духовенство выступало и против других декретов Советской власти, принимало участие в организованных иностранными шпионами антисоветских заговорах, помогало в организации контрреволюционных сил, проводило антисоветские крестные ходы.

Для убедительного показа эксплуататорской сущности церкви учитель может привести следующие цифровые данные. На основании указанных декретов у монастырей и церквей было изъято 827 540 десятин земли. После декретов Советской власти было закрыто 673 монастыря, национализированы принадлежавшие церкви 84 завода, 277 больниц и приютов, 436 молочных ферм, 602 скотных двора, 1112 доходных домов, 704 гостиницы и подворья, 311 пасек, общая сумма доходов от которых составляла 400—500 млн. рублей. Этим и объясняется бешеная борьба церкви против Советской власти, против ненавистных ей большевиков.

В годы иностранной военной интервенции и гражданской войны церковь вместе с другими контрреволюционными силами, вступив в союз с иностранными интервентами, использовала все средства для яростной борьбы против Советской власти (организация заговоров, вербовка в контрреволюционные отряды и поддержка их, сбор средств, шпионаж, усиленная религиозная пропаганда).

Патриарх Тихон, возглавивший реакционное православное духовенство, выпустил обращение к верующим, в котором угрожал предать анафеме всех, кто будет поддерживать Советскую власть. Служители православной церкви, муллы, ламы, сектанты оказывали большую помощь иностранным интервентам и белогвардейцам в Сибири и на Дальнем Востоке.

В корне изменилось отношение церкви к социалистическому государству после смерти Тихона (7 апреля 1925 г.). 29 июня 1927 г. блюститель места патриаршего Сергей и шесть членов Синода православной церкви обратились с письмом к верующим, призвав их «лояльно относиться к Советскому правительству, быть верными Советской власти»¹.

Важнейшее значение для нормализации отношений между государством и церковью имело постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (8 апреля 1929 г.), которое на основе ленинского декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» конкретизировало правовые отношения между государством и церковью. В годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. церковь призывала «...не посрамить Родину... защитить ее... не падать духом в борьбе с врагом в образе фашизма. Церковь Христова благословляет на защиту священных границ нашей Родины». Всего митрополит Сергей вы-

¹ См.: Куроедов В. А. Религия и церковь в Советском государстве. М., 1981, с. 85, 86.

пустил 23 послания, призывавшие к борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

С патриотическим призывом выступило духовенство и других религий. Все советские люди, в том числе и верующие, видели, что во временно оккупированных советских районах свобода совести попиралась гитлеровцами, верующие видели, как фашисты издевались над чувствами верующих, оскверняли их святыни, как они грабили и разрушали храмы, убивали священников, отказывавшихся выполнять требования немецкого командования.

Разрушая села и города, фашисты уничтожали исторические и культурные памятники. Они разрушили Киево-Печерскую лавру, вывезя из нее бесценные сокровища, расхитив или уничтожив все находившиеся здесь музеи. В городе Истра Московской области гитлеровцы превратили в склад боеприпасов Ново-Иерусалимский монастырь, построенный в 1654 г. и восстановленный в XVIII в. великими архитекторами Растрелли и Казаковым. Фашисты разрушили исторические церковные памятники в Новгороде и Тихвине, Старице и Можайске, Пскове и Ржеве. Только в районах Московской области они уничтожили 50 церквей, в Литовской ССР было разрушено 40 костелов. Фашисты превращали святыни верующих в конюшни и склады, в тюрьмы и бойни для скота.

Церковь призывала верующих бороться с врагом до уничтожения его на нашей земле. Она организовала сбор средств в помощь Красной Армии. Московские церкви за годы войны в ответ на призыв патриаршего местоблюстителя передали Красной Армии 3 млн. рублей, церкви г. Горького — около 1,5 млн. рублей, ленинградские церкви — 5,5 млн. рублей, церкви г. Куйбышева — более 2 млн. рублей.

К концу 1944 г. сумма взносов от православной церкви составила 150 млн. рублей. Выражая одобрение патриотическому почину русской православной церкви, глава Советского правительства телеграфировал: «Прошу передать православному русскому духовенству и верующим, собравшим 6 млн. руб., а также золотые и серебряные вещи на строительство танковой колонны им. Дмитрия Донского, мой искренний привет и благодарность Красной Армии. И. Сталин».

В 1943 г. 8 сентября состоялся Собор епископов русской православной церкви, на котором был единогласно избран митрополит Сергей (И. Н. Страгородский, 1867—1944) патриархом Московским и всея Руси. После его смерти, в январе 1945 г., состоялся второй Поместный Собор Русской Православной Церкви, на котором был избран патриархом Московским и всея Руси Алексий (С. В. Симанский, 1877—1971). Вскоре после окончания Великой Отечественной войны происходит большое событие в церковной жизни — в г. Львове 8—10 марта 1946 г. состоялся Собор униатского духовенства, который принял решение о ликвидации

Брестской унии и воссоединении с Русской Православной Церковью¹. Патриаршество Алексея длилось 25 лет.

Одним из важнейших мероприятий на пути нормализации отношений между церковью и Советским государством явилось создание в 1943—1944 гг. Совета по делам Русской Православной Церкви и Совета по делам религиозных культов при Совете Министров СССР. Основные задачи, которые были поставлены перед ними, заключались в осуществлении связи между правительством СССР и церковными организациями по вопросам, требующим разрешения правительства, а также в контроле за правильным применением законодательства о религиозных культах. Эти органы были в дальнейшем преобразованы в Совет по делам религий при Совете Министров СССР.

После смерти Алексея (30 мая 1971 г.) в Загорске в Троице-Сергиевой лавре 2 июня 1971 г. состоялся Поместный Собор Русской Православной Церкви для избрания нового патриарха. На Соборе единогласно был избран патриархом Московским и всея Руси Пимен (С. М. Извеков, 1910). Собор отменил церковные проклятия, наложенные на старообрядцев.

Сегодня русская православная церковь разделяется на 76 епархий во главе с 12 митрополитами, 28 архиепископами, 36 епископами.

В стране насчитывается свыше 7000 православных церквей, 19 монастырей, три духовные семинарии, две духовные академии.

Управление духовными делами мусульман в Советском Союзе осуществляется четырьмя независимыми друг от друга религиозными центрами: Духовное управление мусульман Средней Азии (Ташкент) и Казахстана, Духовное управление мусульман Закавказья (Баку), Духовное управление мусульман Северного Кавказа и Дагестана (Буйнакск), Духовное управление мусульман европейской части СССР и Сибири (Уфа). Духовное управление буддистов — в Бурятии в селе Иволга при хамбинском дацане (монастыре). В 1970 г. был открыт Высший буддийский институт, в котором обучаются юноши из буддистских семей СССР и МНР. Верующих армян, проживающих как в СССР, так и за границей, объединяют в армяно-григорианскую церковь. Церковь возглавляется верховным патриархом-каталикосом всех армян — Вазгеном I. Резиденция находится в древнем церковном центре Эчмиадзине, близ столицы Армянской ССР — Еревана.

Высшим органом Союза евангельских христиан — баптистов является Всесоюзный съезд представителей ЕХБ. Центр их находится в Москве. Объединения римско-католической церкви имеются в 10 из 15 республик СССР: в Литве, Эстонии, Латвии, Западной Украине, Белоруссии, РСФСР и др. Старообрядческая

¹ Брестская церковная уния (1596) — объединение православной церкви на Украине с католической церковью на началах подчинения православной церкви папе римскому и признания основных догматов католицизма, но при сохранении православной обрядности.

церковь разделяется на три обособленных друг от друга течения: старообрядческая церковь белокриницкого согласия (центр ее в Москве); старообрядческая церковь беглопоповского согласия, т. е. церковь, принимавшая священников, переходивших из официальной православной церкви (центр этого старообрядческого направления в Иовозыбкове Брянской области); церковь старообрядцев-беспоповцев (центра не имеет). Верующие евреи отправляют свои религиозные обряды в синагогах и миньянах.

Советским законодательством четко определено, что религиозные организации существуют исключительно на средства верующих. Запрещается какое-либо принудительное взимание сборов и обложений в пользу религиозных организаций и служителей культа. Средства церкви, состоящие из добровольных пожертвований верующих, налогами не облагаются. Таким образом, Советское государство создает верующим все необходимые условия для исповедания любой религии, требуя от них лишь одного — безусловного соблюдения законов.

Советские законы запрещают использовать собрания верующих для политических выступлений, направленных против интересов государства; подстрекать верующих к уклонению от исполнения гражданских обрядов, от участия в общественно-политической жизни; совершать изуверские обряды, наносящие вред здоровью граждан, а также обманные действия для возбуждения суеверия; религиозные объединения не вправе принуждать верующих к уплате каких-либо сборов.

При анализе состояния и деятельности религиозных организаций в СССР, при раскрытии занимаемых лояльных позиций церкви сегодня педагогу важно осветить и такой вопрос: каков же вред религии, если церковь, священнослужители относятся лояльно к социалистическому государству, к политике нашей страны на мировой арене, к Конституции СССР и даже одобряют ее, если государство награждает орденами и медалями священнослужителей? Отвечая на вопрос, педагог подчеркивает, что священнослужители являются гражданами нашей страны и поощряются государством за миротворческую деятельность. Они так же, как весь советский народ, отстаивают мир, защищают интересы своего Отечества, поднимают массы на борьбу за мир, за разоружение.

Другое дело религия. Она как была, так и остается антинаучной формой идеологии. Религиозные пережитки препятствуют цельному проявлению способностей и возможностей человеческой личности, парализуют ее творческую энергию. Наиболее серьезный вред они наносят обществу, строящему коммунизм, в социально-идеологической сфере. Освящая равнодушие к реальным ценностям жизни, религия проповедует антигуманные концепции человека и смысла его жизни, извращает и подавляет социальную природу человека, обедняет, обесценивает, унижает человеческую личность. Религиозное самоунижение сковывает производствен-

ную и общественную активность людей, дезориентирует их мышление, эмоции и поступки, деформирует мораль, подчиняет человеческую деятельность извращенным, мистифицированным идеям. Религиозные пережитки часто тесно связаны с индивидуалистической, частнособственнической, националистической и некоторыми другими сторонами остатков от прошлого, дореволюционного.

Религиозные предрассудки мешают осуществлению важного комплекса задач, от которых во многом зависит успех коммунистического строительства, — задач коммунистического воспитания трудящихся, детей и молодежи. Религия препятствует формированию научного мировоззрения. Проповедуя божественную predeterminedенность и непознаваемость окружающего нас мира, она подрывает веру в могущество человеческого разума, обесценивает позитивные знания, мешает овладевать законами природы и общества и использовать их в практической деятельности. Религия препятствует воспитанию коммунистической морали, мешает формированию цельной личности с коммунистическими нравственными качествами, извращает идеалы, стимулы, сам смысл человеческого существования.

Религия препятствует всестороннему развитию личности. Мешая овладевать действительными знаниями о природе, обществе, мышлении, обесценивая достижения культуры, науки, искусства, проповедуя «ожидания счастья на том свете», отказ от земных благ, от подлинно человеческого в человеке, она сужает возможности развития интеллектуальных способностей и эстетических чувств, всестороннего прогресса личности, реализации всех его способностей и талантов. Религиозные пережитки — это величайший тормоз на пути осуществления коммунистических преобразований в нашей стране, поэтому-то их преодоление — важная задача коммунистического строительства, идеологической работы. Иногда ставят такой вопрос: что чему должно предшествовать — полное построение коммунизма или окончательное преодоление религиозных пережитков? Такая постановка вопроса неправомерна. Обе эти задачи решаются одновременно. Религиозные пережитки, как и всякие другие, преодолеваются в ходе борьбы за коммунизм, на основе и в процессе создания высокоразвитой материально-технической базы нового общества, формирования коммунистических общественных отношений. Важно понять, что трактовка мировоззрения совершенно противоположна у науки и у религии. Это видно из следующей таблицы.

Итак, противоположность религиозной веры научному знанию проявляется в познании человеком мира на основе опыта и разума. Религия не может быть обоснована ни фактами, ни доводами разума.

Противоположность религиозного и научного мировоззрения

Религия считает, что . . .	Наука утверждает, что . . .
первичным является духовное, вторичным — материальное;	первичным является материальное, вторичным — духовное;
мир является вечным, он сотворен богом;	мир является вечным, он возникал по естественным законам;
мир не является единым, кроме материального мира существует мир сверхъестественный;	мир является единым и единство мира заключается в его материальности;
порядок мира определяется волей бога;	порядок мира определяется объективными законами;
в религиозном сознании обычные земные силы принимают форму неземных. Главное содержание религиозного мировоззрения составляет признание сверхчеловеческой силы, которая будто творит мир и управляет им;	научное познание отражает мир таким, какой он есть, и не оставляет в нем места сверхъестественному;
религия превращает слепую веру в чудо, т. е. такое явление, которое противоречит естественному ходу, научному познанию окружающего мира человеком.	существующий мир неисчерпаем в своем многообразии, но он един в своей материальности: нет ничего вне природы и человека.

§ 3. Формирование научно-атеистических убеждений школьников при изучении природных условий и естественных ресурсов крупных территорий СССР

Природа нашей Родины не утратила для нас своей огромной ценности и как первоисточник материальных благ, и как неиссякаемый источник здоровья, радости, любви к жизни и духовного богатства каждого человека. Ее изучение способствует формированию научного мировоззрения учащихся. Давно прошли времена, когда человек молитвенно стоял на коленях перед окружающим его сложным миром. Но по-прежнему одна за другой встают перед нами загадки, требующие познания. Большие и малые. От незнания к знанию идет советский человек через постижение и раскрытие окружающих его явлений. Только сила разума показывает истинную роль и механизм действия таких явлений, как преобразование природы, «переделка» ее в интересах человека, «исправление ошибок творца».

Изучение природы человеком и его положительное воздействие на нее всегда открывали новые качества и «таланты» самой природы, которые без участия человека, быть может, не проявились бы никогда. Да это и понятно, ведь «научные истины, — как считал К. Маркс, — всегда парадоксальны, если судить на

основании повседневного опыта, который улавливает лишь обманчивую видимость вещей»¹.

Естественная, нетронутая окружающая нас среда не всегда самая лучшая для нашего обитания. Безводная пустыня нуждается в орошении, болота — в осушении, ледяная и скудная тундра — в благоустроенных поселках и оранжереях, своенравные реки — в дамбах и плотинах. Сегодня человек может жить и работать в арктических льдах, в глубинах океана, в космосе. Сфера обитания нашего предка была невелика — места с готовыми для пищи растениями и животными, водой, естественными укрытиями от непогоды и хищников. Человек не мог расширять свой пространственный мир, не переделывая его для своих нужд и своей безопасности. Современный человек «приобретает мир» новый, особый, безбожный не голыми руками, а с помощью техники и науки, с помощью ледокола, батискафа, космического корабля. Если нет готовой среды для его обитания, он создает ее, преобразуя «божью», «нечеловеческую» природу, «очеловечивая» ее, как считал К. Маркс: «...природа, взятая абстрактно, изолированно, фиксированная в оторванности от человека, есть для человека *ничто*»². Маркс всегда видел человека «сквозь» окружающую его конкретную природу.

Рассматривая природные условия и естественные ресурсы крупных территорий СССР, учитель географии показывает, как советский народ, будучи оптимистом, переделывает природу. Но наш оптимизм «...не самоуверенность баловней судьбы. Наш народ знает: все, что он имеет, создано его собственным трудом, защищено его собственной кровью. И мы оптимисты потому, что верим в силу труда»³.

Прежде чем приступить к характеристике отдельных регионов страны, учитель показывает историческую значимость сделанного за годы Советской власти. После Великого Октября героическим трудом советских людей впервые в истории человечества создано общество массового атеизма, где господствует научное мировоззрение, определяющее всю духовную жизнь народа.

Никогда еще в истории не было с такой полнотой и ясностью доказано, что общественная и частная жизнь человека не нуждается ни в какой религиозной санкции, а, наоборот, освобождение от этой санкции ускоряет социальный прогресс. Говоря о великом историческом отходе широких масс от религии в нашей стране, учитель напоминает школьникам о том, что церковь в царской России была могучей опорой самодержавия. Еще в 1917 г. религиозные организации в союзе с государственно-полицейским аппаратом держали в тисках духовного гнета буквально всю страну. В ней насчитывалось 77 746 православных церквей, почти 25 тыс. мусульманских мечетей, 4200 католических костелов, свы-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 131.

² Там же, т. 42, с. 172.

³ Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981, с. 80.

ше 6 тыс. иудейских синагог и более 4 тыс. сектантских молитвенных домов. Ко всему этому следует добавить более одной тысячи монастырей и до 300 духовных академий, семинарий и медресе.

За исторически короткий срок крайне отсталую страну, какой была царская Россия, с нищетой и бесправием миллионов трудящихся, с массовой неграмотностью, советский народ превратил в одно из самых могучих и передовых государств мира. Никогда еще за всю историю нашей Родины трудящиеся не имели такого высокого образования и таких возможностей приобщения к культурным ценностям. Если в дореволюционной России около $\frac{3}{4}$ населения было неграмотным, то сейчас более $\frac{3}{4}$ людей, занятых в народном хозяйстве, имеют высшее или среднее образование. Только за Десятую пятилетку в стране подготовлено квалифицированных специалистов в вузах и техникумах 10 млн. человек.

Стремление к научным и политическим знаниям стало органической чертой духовного мира советского человека. Недаром книга в СССР стала спутником каждого. К услугам советских людей более 130 тыс. государственных и общественных библиотек, в фондах которых 1 млрд. 540 млн. экземпляров книг и журналов. Духовный мир человека становится все богаче. Он обогащается за счет социалистического братства народов. В советской семье живет более ста наций и народностей. Для многих народов нашей страны закончился период вековой культурной изоляции.

Верующий человек, сознание которого прежде затемняло духовенство, все яснее начинает понимать, что мир совсем не таков, каким его расписывают в религиозных книгах. Астрономия показала ему, что в глубинах неба нет небесного царства с воздушными ангелами, что Вселенная — это бесчисленные звездные миры. Из геологии верующий человек узнал, что Земля существует не шесть тысяч лет, как утверждают церковники, ссылаясь на Библию, а миллиарды лет. Из географии он узнает, что Земля шарообразная, а не плоская, как доска, поддерживаемая слонами и китами, что она не стоит на месте, а вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Новые достижения науки и техники помогают советским людям открывать полезные ископаемые, орошать степи и пустыни, осушать болота. В холодной тундре, в глухой тайге и в высоких горах воздвигаются города и строятся дороги; в сухих степях и в жаркой пустыне создаются водохранилища, устраиваются оросительные каналы. В нашей стране далеко на север продвинулось земледелие, в степях распахивается целина, выводятся новые продуктивные породы животных, проводятся лесовосстановительные работы в степных и лесостепных районах. Идея великих преобразователей природы В. В. Докучаева, И. В. Мичурина осуществляются в Советском Союзе для улучшения благосостояния советского народа. Вот убедительные примеры и факты:

— в Белоруссии создано двадцать государственных заказников дикорастущих лекарственных растений, которые занимают

площадь свыше 140 тыс. га; ученые разработали методы их сохранения и сбора;

— по Белоруссии течет 20 780 рек и речушек, 10 тыс. озер сверкают зеркальной голубизной; в настоящее время в Белоруссии насчитывается три заповедника — Березинский, Припятский и великая Беловежская пуша, пять охотничьих, четыре гидрогеологических и два ландшафтных заказника;

— возрождается Армения под сильной рукой человека, вооруженного наукой: у подножия горы Арап лежал выжженный солнцем и ветрами каменистый пустырь. Сегодня здесь раскинулся плодородный сад. На глазах всего района свершилось чудо — убрано 250 тыс. т камней, развернулись мелиоративные работы, землю вспахали, напоили влагой. На 500 га прижились саженцы яблонь и груш;

— горные массивы Армении занимают 84% территории. Под ними плодородная почва. Это реальный резерв расширения площадей под сады и виноградники в республике;

— в грозных Каракумах — черных песках — есть огромные массивы неплохих пастбищ, на которых можно пасти скот почти круглый год. По подсчетам ученых Института пустынь, на местных пастбищах из десяти лет только три года бывают неурожайными, три — хорошими, четыре — удовлетворительными; в пустынной зоне Средней Азии произрастает такой тонковолокнистый хлопчатник, какового не найти на всей планете;

— в Молдавской ССР растительный мир всех пяти континентов представлен в дендропарке-заповеднике села Цауль. Сейчас парк в 62 га насчитывает 150 видов и форм деревьев и кустарников, 650 различных трав, 16 видов растений включены в Красную книгу республики;

— в городе Кызыле, столице Тувинской АССР, возвышается обелиск, символизирующий географический центр Азии. Природа Тувы необыкновенна. Нигде в мире на тех же широтах нет таких колебаний температур: летом здесь столбик ртути может показать +38°, а зимой морозы достигают —59°. В Тувинской АССР соседствуют мерзлота, покрывая мхом и таежными лесами, и пустынные ландшафты; северный олень и пустынный верблюд; белая куропатка и жительница сухих степей дрофа. По горам Тувы проходит мировой водораздел между бассейном Северного Ледовитого океана и бессточными впадинами Центральной Азии.

Далее приводится пример использования атеистического материала в изучении природного комплекса тайги, смешанных и широколиственных лесов. Здесь внимание учащихся необходимо обратить на болота. Именно с ними, с болотами, связано большое количество преданий и поверий, кое-где бытующих в народе и по сегодняшний день. Учитель рассказывает о достижениях науки в области изучения этих природных ландшафтов, о пользе, которую могут извлечь из них вооруженные современной наукой и техникой люди, о необходимости сохранения болот, их уникальной растительности и животного мира.

Свою беседу учитель может начать с того, как издавна болота, эти «проклятые богом и людьми» места, с их зыбкой трясиной, дурманящим ароматом трав и тучами комаров-кровососов, поджидающих очередную жертву, пугали людей, но вместе с тем манили и зачаровывали. Таящаяся в болоте опасность, таинственная жизнь темных глубин, блуждающие огни ночью — все это будило народную фантазию, питало поверья, давало материал для сказок. Здесь учителю можно прочитать или порекомендовать для прочтения самим подросткам прекрасные, полные поэзии описания болота у П. И. Мельникова-Печерского в романе «В лесах», у А. И. Куприна «Олеся», в повести П. Мерима «Локис», в сказке Г. Х. Андерсена «Болотный царь». В этих произведениях нашли отражение поверья о болотах как о таинственных и мрачных местах, скрывающих нечистую силу, насылающих на людей болезни. Пусть из рассказа учителя школьники поймут, что далеко не сразу и не легко удалось научно объяснить таинственные явления, связанные с болотами, которые порождали эти поверья. За раскрытие этих загадок природы люди часто расплачивались собственной жизнью. Известно, например, что если человек или животное проваливается в трясину болота, в его «окно» или «вадью», то ни достать, ни отыскать его невозможно. В чем же тут дело?

Под покровом болотной воды иногда скрывается так называемое гидрологическое окно, провал, нередко уходящий в глубину земной коры на несколько километров. Если в такой местности сделать разрез земной коры, то можно увидеть, что твердые породы, к примеру гранит, располагаются слоями, в перемежку с песком, насыщенным водой. Гидрологическое окно — это провал в песок между твердыми породами.

Далее учитель рассказывает о причинах возникновения легенд о нечистой силе, болотниках и девах-болотницах. Оказывается, виновником здесь выступает болотный туман. В сумерки, когда ветерок перемещает по болоту клочья тумана и сквозь него привидениями просвечивают белые столбы берез с раскачивающимися на ветру ветками, то чего только не померещится наделенному богатой фантазией человеку. Раньше существовало ошибочное мнение, что болотные туманы несут людям болезни. Это мнение было разбито исследованиями французского ученого Альфонса Лаверана, открывшего в 1880 г. возбудителя малярии. Английский ученый Роналд Росс установил роль комаров в передаче этого заболевания человеку. Так что мнение о том, что болотные туманы являются причиной тяжелых заболеваний, ошибочно.

Никакого отношения к сверхъестественным силам не имеют и «таинственные» болотные огни. Дело в том, что в глубине болот, где отсутствует кислород, происходит вторичное разложение и сгорание остатков растений, при этом выделяется болотный газ — метан. Он пузырьками поднимается на поверхность. На воздухе происходит его самовоспламенение, и он горит зелеными огонь-

ками, вспыхивая то здесь, то там, от чего создается впечатление, что огоньки блуждают по болоту.

А как обстоит дело с колдунами и колдуньями, этими народными ведунами и врачевателями? Они действительно селились вблизи болот отчасти от того, что избегали людных мест, и по ряду других причин: таинственность болот гипнотизирующе действовала на тех, кто приходил к знахарю за помощью. Сам воздух, наполненный дурманящим ароматом растений, завораживал. Кроме того, болота снабжали знахарей, ведунов народной медицины множеством целебных трав и тем самым являлись как бы первыми, наравне с лугами и лесами, живыми лабораториями народной медицины.

Была и еще одна причина, по которой ведуны и знахари селились у болот: на болоте легче было укрыться от преследования светских и церковных властей, избежать расправы со стороны народа, который приписывал им способность насылать всевозможные несчастья. В ходе беседы педагог может указать и еще на одну деталь: у многих народов вода вообще и болота в частности обоготворялись, им приносились жертвы. У древних кельтов болота считались священными. Они приносили им жертвы, в том числе серебряные блюда с чеканкой, которые и сейчас время от времени находят при разработках торфа. Но пора суеверий давно прошла. Наивные религиозные представления давно уступили знанию.

На территории СССР размещено более $\frac{2}{3}$ болотных ландшафтов земного шара. Только в Нечерноземной зоне они занимают 23 млн. га. Огромны их площади на территории Сибири и в других районах страны. В одиннадцатой пятилетке, как наметил XXVI съезд партии, планируется с помощью мелиорации превратить значительную часть площадей, занятых болотами, в пашбища и пахотные земли, а также увеличить за их счет лесные массивы.

Учитель отмечает, что за десятую пятилетку только в северных районах страны — Карелии и Коми АССР, в Архангельской и Вологодских областях осушено для сельского хозяйства 207 тыс. га болот и заболоченных земель. За тот же пятилетний период с целью повышения продуктивности лесов осушено 437 тыс. га. И каковы же результаты?

1. На мелиорированных землях урожай сена и многолетних трав составил 60 ц с га, однолетних трав — 200—300 ц с га, капусты и кормовой моркови — 500—600 ц с га, зерновых: овса, ржи — 30—33 ц с га.

2. Под влиянием лесосушительной мелиорации дополнительный прирост древесины в год увеличился на 2,5 м³ с га, а запасы ее — в 3—5 раз по сравнению с неосушенными почвами.

Необходимо знать, что существуют низинные и верховые болота, первые надо осушать, и этот процесс дает большую природно-экономическую пользу, а вторые нельзя трогать. Низинные болота возникают по долинам рек, их поймам, по берегам водое-

мов. Они всегда связаны с грунтовыми водами, поэтому на них богатая растительность. Ведь грунтовые воды содержат растворы минеральных солей. Верховые болота в отличие от низинных не связаны с грунтовыми водами. В них влага поступает только в виде атмосферных осадков.

Каково же значение болот для окружающей среды? Очень велико: чем больше масса болот, тем, естественно, сильнее их влияние на окружающую среду. Соседствующие с ними земли получают своеобразную гарантию от почвенных засух, так как болота отчасти способствуют высокому стоянию уровня грунтовых вод. Большое влияние болота оказывают на формирование радиационного, теплового и водного баланса огромных территорий. От них зависит величина испарения, влажность воздуха, его температура, степень континентальности климата. Болота — единственные на земле ландшафты, где идет накопление торфа, ценнейшего сырья, которое не восполняется искусственным путем. Растения болот обогащают атмосферу кислородом. Растительный мир болот чрезвычайно богат. Только здесь растут насекомоядные растения — росянка и пузырчатка, сфанговый мох, способный обеззараживать раны. Только в условиях повышенной влажности растут клюква и морошка, ирис, пушица и ряд других растений.

Естественно, что по мере осушения болот эти ценные растения исчезнут, это не только поведет к оскудению флоры земли, но и нанесет большой ущерб медицине, так как получаемые лекарства из растений болот не всегда удастся воссоздать синтетически. Вот почему ученые остро ставят вопрос о создании заповедника на болотах Западной Сибири. Болота аккумулируют огромные запасы пресной воды, они играют роль автоматического регулятора стока излишней воды. Болота аккумулируют и атмосферную пыль. Вот почему целесообразно сохранять даже те из них, которые находятся по соседству с промышленными предприятиями. Болота на обширных прилегающих к ним территориях создают особый климат, меняют водный и тепловой режим.

Не приведут ли интенсивные мелиоративные работы к возникновению уже в ближайшем обозримом будущем опасности полного исчезновения болот, а вместе с ними и специфической флоры и фауны? Предпринимаются ли какие-либо шаги для их охраны?

Проблема охраны любого природного ландшафта — это прежде всего проблема национального землепользования. Поэтому в нашей стране не только осваиваются природные ресурсы, но и строго охраняются леса, луга, почвы и другие угодья, под охрану взято и необходимое количество болот. В настоящее время проблемой охраны болот занимается международная организация «Телма», которая была создана в 1967 г. В задачу этой организации входит изучение и охрана болот мира. Все работы по осушению болот должны проводиться с наименьшим нарушением природной среды. Такое требование является прямым следствием,

вытекающим из закона об охране природы, закрепленного Конституцией СССР.

Современный уровень развития науки позволяет верить, что преобразование природы, научный подход к ней приведут к разумному использованию ее богатств. Уникальный мир болот не исчезнет с лица Земли. Он будет по-прежнему будоражить воображение людей, вдохновлять их творческую мысль на создание прекрасных произведений литературы и искусства, воспевающих красоту природы и человека. Задача школьника — быть патриотом и защитником этих удивительных ландшафтов.

Мы намеренно подробно остановились на двух вопросах, которые входят в план беседы учителя, и сделали попытку ввести органически в урок материал, связанный с формированием научно-атеистических убеждений подростков. Подобный материал педагог может системно вводить в каждый урок. Ведь понимание законов природы «...убеждает школьников в том, что религиозная идеология, — как считал В. А. Сухомлинский, — основана на бессилии людей в борьбе с природой и классовым гнетом. Однако для воспитания активного атеизма только лишь этого убеждения недостаточно. Важно также разоблачить вымысел о божественном происхождении нравственного идеала, проповедуемого религией, убедить подростков в том, что этот идеал прикрывает сугубо земные интересы эксплуататоров, что религиозная мораль — мораль рабства и эксплуатации»¹.

Атеистическое воспитание подростков при изучении физической географии СССР требует такой организации обучения, при которой активно и устойчиво отражаются понятия материального мира в сознании подрастающих поколений. А это не зеркально-мертвый пассивный акт, это творческий процесс с внесением в него, говоря словами В. И. Ленина, «известного кусочка фантазии».

¹ Сухомлинский В. А. Атеисты с юных лет. Избр. произв. В 5-ти т. Киев, 1980, т. 5, с. 55.

Заключение

Советская школа накопила большой опыт атеистического воспитания. Подавляющее большинство ее воспитанников атеисты, не мыслившие своей жизни без активного участия в сознательном труде советского народа. Однако интересы коммунистического строительства выдвигают более высокие требования в области научно-атеистической подготовки учащейся молодежи. Прежде всего необходимо усилить мировоззренческое начало во всей воспитательной работе по подготовке учащихся к жизни, к труду. При этом школа, учитель, комсомол должны решительно отказаться от представления о ненужности и второстепенности атеистического воспитания учащихся, которое бытует еще среди отдельных учителей и научных работников. «Надо все более и более пропитывать материалистическим духом все преподавание... надо глубже подкапывать самые корни религии...», — писала Н. К. Крупская¹.

Во всей учебно-воспитательной работе учитель географии стремится не только преодолевать религиозность, но и предупреждать влияние религии на школьников. С этой целью он знакомит учащихся с историей атеизма.

Целенаправленное формирование атеистических взглядов учащихся учителем географии осуществляется в основном в двух направлениях: противопоставление научных знаний религиозным вымыслам и вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность по пропаганде научно-атеистических знаний, в краеведческую работу.

Организуя атеистическое воспитание учащихся при изучении географии, важно, чтобы весь материал по атеизму, а также сведения о современных религиозных направлениях и их отрицательной роли в обществе, подбираемые для использования учителем географии, отвечали идейно-политическим, научно-атеистическим требованиям: отражали современность во всех ее проявлениях — достижение науки, экономики и техники; сопровождались эмоциональными переживаниями школьников и были обращены к их личному опыту, интересам, запросам. Здесь учитель географии руководствуется ленинским положением о том, что с религией «нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения»².

Атеистическое воспитание учащихся следует строить так, чтобы оно формировало у школьников единую систему естественно-научных и идейно-политических знаний, последние должны занимать ведущую, определяющую роль в воспитании; готовило молодежь к наступательной борьбе против всех пережитков прошлого, в том числе и религиозности; формировало научное мировоззрение; вырабатывало коммунистическую убежденность; велось с учетом деятельности пионерских и комсомольских орга-

¹ Крупская Н. К. Пед. соч. В 6-ти т. М., 1979, т. 3, с. 331.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 186.

низаций, влияния семьи, общественности, социальной среды; помогало школьникам разбираться в текущих событиях, самим оценивать поступки, мысли, чувства; учило их давать резкий отпор отрицательным идеологическим влияниям. А для того чтобы учащиеся были готовы к решению этих вопросов на практике, ЦК КПСС обязал соответствующие организации «разработать и претворить в жизнь конкретные меры по улучшению идеологической, политико-воспитательной работы, повышению ее эффективности и качества, совершенствованию форм и методов, устранить имеющиеся недостатки»¹.

Это прежде всего значит, что каждый педагог должен выступать пропагандистом идей ленинской партии, отдавать этому исключительно важному делу все свои знания, всю свою душу. Тем более что методика организации атеистического воспитания старших школьников и подростков на уроке зависит от двух основных факторов: а) от материала, используемого для атеистической работы со школьниками, его содержания; б) от идейно-политической зрелости учителя, его педагогического мастерства.

Атеистическое воспитание учащихся в средней школе — одна из наиболее актуальных задач современности. Поскольку эта задача сложна и многогранна, для ее успешного решения требуются объединенные усилия не только отдельных педагогов, целых педагогических коллективов, но и пионерской, комсомольской и партийной организаций школ, а также родительской общественности.

Так, раскрывая последовательно методологические принципы системы атеистического воспитания подростков и старших школьников на материале географии, указывая пути, формы и средства использования научно-атеистического материала для воспитания учащихся, мы опираемся на труды основоположников марксистско-ленинской материалистической философии, атеистические традиции русской классической и зарубежной общественно-политической и научно-педагогической мысли, на достижения в этой области советских философов, педагогов, психологов.

Поиски новых путей формирования атеистической убежденности молодого человека коммунистического общества должны неустанно продолжаться, совершенствоваться и быть действенными — в этом и заключается диалектика процесса воспитания нового человека вообще и формирование у него научно-атеистических убеждений в частности. «Революционное преобразование общества невозможно без изменения самого человека. И наша партия исходит из того, что формирование нового человека — не только важнейшая цель, но и неперемнное условие коммунистического строительства»².

¹ О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., 1979, с. 6—7.

² Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июля 1983 года. М., 1983, с. 27.

Список рекомендуемой литературы

1. Труды основоположников марксизма-ленинизма, выдающихся деятелей КПСС и рабочего движения об атеизме, религии и церкви

Маркс К., Энгельс Ф. Об атеизме, религии и церкви. — М.: Мысль, 1971.

Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И. О религии. — М.: Политиздат, 1981.

Ленин В. И. Об атеизме, религии и церкви: Сб. произв., писем и других материалов. — М.: Мысль, 1980.

Андропов Ю. В. Шестьдесят лет СССР. — М.: Политиздат, 1982.

Андропов Ю. В. Избранные речистатьи. М.: Политиздат, 1983.

Андропов Ю. В. Предотвратить угрозу ядерной войны в космосе. Ответ на обращение группы американских ученых и общественных деятелей. — Правда, 1983, 30 апр.

Андропов Ю. В. Ответы на вопросы корреспондента «Правды». — Коммунист, 1983, № 5, с. 10—14.

Деятели Октября о религии и церкви: Статьи, речи, беседы и воспоминания / Сост. М. М. Персиц. — М.: Наука, 1968.

Деятели международного рабочего движения о религии и церкви / Ред. А. Ф. Окулов и др. — М.: Мысль, 1976.

Крупская Н. К. Из атеистического наследия. — М.: Наука, 1964.

Зарубежные марксисты о религии и церкви. — М.: Политиздат, 1975.

Луначарский А. В. Об атеизме и религии. — М.: Мысль, 1972.

Луначарский А. В. Почему нельзя верить в бога? — М.: Наука, 1965.

Плеханов Г. В. О религии и церкви. — М.: АН СССР, 1957.

2. Документы партии и Советского государства об атеизме, религии и церкви

Об отделении церкви от государства и школы от церкви. Декрет СНК от 23 января 1918 г. — В сб.: О религии и церкви. М.: Политиздат, 1981, с. 114—116.

Программа КПСС. — М.: Политиздат, 1976, раздел V, § 1, с. 116—122.

Об организации научно-просветительной пропаганды. Постановление ЦК ВКП(б) 27 сентября 1944. — В сб.: О религии и церкви. М.: Политиздат, 1981, с. 67—69.

О крупных недостатках в научно-атеистической пропаганде и мерах ее улучшения. Постановление ЦК КПСС. 7 июля 1954. — В сб.: О религии и церкви. М.: Политиздат, 1981, с. 69—75.

Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения. Постановление ЦК КПСС. 10 ноября 1954. — В сб.: О религии и церкви. М.: Политиздат, 1981, с. 75—81.

О мероприятиях идеологической комиссии при ЦК КПСС по усилению атеистического воспитания населения. — В сб.: О религии и церкви. М.: Политиздат, 1981, с. 82—90.

Об усилении атеистического воспитания населения. Постановление ЦК КПСС, 16 июля 1971 г. — В сб.: Об идеологической работе КПСС. М.: Политиздат, 1977, с. 309—311.

О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 г. — М.: Политиздат, 1977.

О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик. Постановление ЦК КПСС от 19 февраля 1982 года. — М.: Политиздат, 1982.

Конституция (Основной Закон) СССР. — М.: Политиздат, 1981, статьи 34, 52, с. 16—18.

Дело всей партии. Материалы Всес. совещ. идеологических работников. Москва, 16—17 октября 1979 г. — М.: Политиздат, 1980

О 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Постановление ЦК КПСС от 13 декабря 1979 г. — М.: Политиздат, 1979.

О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. — М.: Политиздат, 1981.

Воспитывать убежденных атеистов. Правда, 1981, 7 августа.

Об идеологической работе КПСС: Сб. документов. — М.: Политиздат, 1982.

О религии и церкви: Сб. высказываний классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и Советского государства. — М.: Политиздат, 1981.

КПСС о формировании нового человека: Сб. документов и материалов. 1965—1976 гг. — М.: Политиздат, 1976.

Материалы XXVI съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1981.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июля 1983 года. — М.: Политиздат, 1983.

3. Философская и общественно-политическая литература по атеизму, истории религии и церкви

Адамо Ганс. ХДС/ХСС. Сущность и политика. — М.: Политиздат, 1979.

Алиева Б. А. Современный ислам и наука. — М.: Знание, 1981.

Андрианов Н. П. Советский образ жизни и атеистическое воспитание. — М.: Политиздат, 1981.

Анисимов С. Ф., Гурев Г. А. Проблема смысла жизни в религии и атеизме. — М.: Знание, 1981.

Астахова В. Г. Сотворение или эволюция? — М.: Политиздат, 1981.

Аширов Н. Ислам и нации. — М.: Политиздат, 1975.

Аширов Н. Мусульманская проповедь. — М.: Политиздат, 1978.

Аширов Н. Современный ислам и молодежь. — М.: Знание, 1972.

Аширов Н. Нравственные поучения современного ислама. — М.: Знание, 1977.

Аширов Н. XX век и социальные позиции ислама. — В сб.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1976, вып. 8, с. 50—61.

Байрамсахатов Н. Новый быт и ислам. — М.: Политиздат, 1979.

Баканурский Г. Л. Иудаизм и современность. — М.: Знание, 1978.

Барменков А. И. Свобода совести в СССР. — М.: Мысль, 1979.

Белашенко Т. Капелланы НАТО. — Наука и религия, 1980, № 5.

Белая книга: свидетельства, факты, документы. — М.: Юридическая литература, 1979.

Великович Л. Н. Иезуиты вчера и сегодня. — М.: Знание, 1972.

Великович Л. Н. Проблема свободы совести и современная идеологическая борьба. — М.: Знание, 1979.

Воронцов Г. В. Конституция СССР о свободе совести. — Л.: Знание РСФСР, 1979.

Галин С. А. В. И. Ленин о культурной революции. — М.: Политиздат, 1980.

Григулевич И. Р. Католики и революционный процесс. — В кн.: Вопросы научного атеизма. М.: Мысль, 1976, вып. 20.

Дорошенко Е. А. Шинитское духовенство в современном Иране. — М.: Наука, 1975.

Ефимов Н. И. Два мира — два образа жизни. — М.: Знание, 1981.

Кастро Ф. Сила революции — в единстве. — М.: Политиздат, 1972.

Ковальский Н. А. Социальная роль церкви в освободившихся странах. — М.: Знание, 1978.

Ковальский Н. А. Религиозные организации и проблемы Европейской безопасности и сотрудничества. — М.: Знание, 1977.

Ковальский Н. А. Церковь и проблемы мира. — М.: Знание, 1976.

Корольков Н. Н. Образование и развитие Союза ССР. — М.: Просвещение, 1982.

Куроедов В. А. Религия и церковь в Советском государстве. — М.: Политиздат, 1981.

Лаврецкий И. Р. Колонизаторы уходят — миссионеры остаются. — М.: АН СССР, 1973.

Лапицкий М. И. Сын трудовой Америки: Рассказ о жизни и деятельности Гэса Холла, Генерального секретаря компартии США. — М.: Политиздат, 1980.

Ларичев В. Е. Как человек разумный осваивал мир. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1979, вып. 10, с. 7—24.

Ласковая М. П. Христианская религия в наши дни. — М.: Московский рабочий, 1981.

Латинская Америка. Энциклопедический справочник: В 2-х т. — М.: Советская энциклопедия, 1979 (т. 1), 1982 (т. 2).

Лисовский В. Т. Идеологическая борьба и молодежь. — Л.: Лениздат, 1981.

Мальшева Д. Б. Религия и политика в странах Восточной Африки. — М.: Наука, 1974.

Надеждин Е. Мятёжные пастыри. — Наука и религия, 1979, № 5.

Население СССР: По данным Всесоюзной переписи населения 1979 года. — М.: Политиздат, 1980.

Население мира: вчера, сегодня, завтра. — М.: Статистика, 1980.

Настольная книга атеиста/Ред. С. Д. Сказкин. — М.: Политиздат, 1981.

Ножнова Н. Ф., Оганисян Ю. С. Современный расизм как он есть. Империализм: события, факты, документы. — М.: Политиздат, 1980.

Реакционная сущность сионизма: Сб. материалов. — М.: Политиздат, 1972.

Религия и церковь в капиталистических странах/Ред. М. В. Андреев и др. — М.: Мысль, 1977.

Религия и церковь в современном мире/Ред. М. П. Гапочка и др. — М.: Мысль, 1976.

Религия и церковь в истории России/Ред. А. М. Сахаров. — М.: Мысль, 1975.

Саидбаев Т. С. Ислам и общество. — М.: Наука, 1978.

Сетунский Н. К. США. инакомыслие под прицелом. — М.: Политиздат, 1981.

Сионизм — правда и вымыслы. — М.: Прогресс, 1980.

СССР в цифрах в 1981 году. — М.: Статиздат, 1982.

Соловьев Е. И. Реакционная сущность сионизма. — Л.: Лениздат, 1981.

Сохраним планету Земля: Альбом. — М.: Сов. художник, 1980, вып. 2.

Танчер В. К. Единство идейно-политического и атеистического воспитания. — Киев: Знание Украинской ССР, 1979.

Тимофеев В. Д. Религия, верующие, жизнь. — М.: Политиздат, 1974.

Третьяков В. Как насаждалось христианство? — Наука и религия, 1976, № 9, с. 52.

Ульяновский Р. А. Политические портреты. — М.: Политиздат, 1980.

Фостер У. Очерки политической истории Америки. — М.: Наука, 1955.

Фуров В. Буржуазные конституции и свобода совести. — Наука и религия, 1980, № 10, с. 57—59.

Шагинян М. Религии проходят. — В кн.: Атеистические чтения. М., 1978, вып. 9, с. 89—99.

Эзрин Г. И. Государство и религия. — М.: Юридическая литература, 1975.

Эзрин Г. И. Классовые различия и религия. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1972, вып. 6, с. 5—11.

4. Научно-популярная литература по атеистическому воспитанию учащихся

- Абрамов В. В., Светланов А. М. Гана: поиски путей развития. — М.: Знание, 1981.
- Абрамова С. Ю. Африка: четыре столетия работорговли. — М.: Наука, 1978.
- Аверкиева Ю. П. Индейцы Северной Америки. — М.: Наука, 1974.
- Авандильян А. Об армянско-григорианской церкви. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1970, вып. 4, с. 85—94.
- Алексеев А. Н. Атеистическое воспитание учащихся на уроках и во внеклассной работе по истории СССР. — М.: Просвещение, 1981.
- Алексеев А. Н. Географические знания и их роль в формировании научно-атеистического понимания явлений природы и общества. — В кн.: Атеистическое воспитание подростков на уроках естественно-математических дисциплин. — Благовещенск: Пединститут, 1966, с. 257—334.
- Андропова В. П. Церковь и просвещение в Латинской Америке. — М.: Наука, 1972.
- Атеистические пословицы и поговорки народов мира. — М.: Политиздат, 1965.
- Баландин Р. К., А. Е. Ферсман. — М.: Просвещение, 1982.
- Бартов В. Ф., Быстрова А. К. и др. Разрушение природной среды. Экологический кризис империализма: События. Факты. Документы. — М.: Экономика, 1981.
- Барышев А. В. Сальвадор: трудный путь к свободе. — М.: Знание, 1981.
- Белецкий В. Н. Западный Берлин. — М.: Знание, 1981.
- Березина М. Я. Формирование этнического состава населения Канады. — М.: Наука, 1971.
- Березовский М. Бог любит Америку. — М.: Политиздат, 1980.
- Бурстин Э. Чили при Альенде: взгляд очевидцев. — М.: Политиздат, 1979.
- Верин А. В. «Апостолы мира» на трех континентах. — М.: Международные отношения 1971.
- Вуд Дж. Солнце, Луна и древние камни. — М.: Мир, 1981.
- Второв П. П., Дроздов Н. Н. Рассказы о биосфере. — М.: Просвещение, 1981.
- Гатауллина Л. М. Строительство социалистической культуры в Монгольской Народной Республике. — М.: Наука, 1981.
- Географическая летопись климата: Сб./Сост. Н. А. Безрукова. — М.: Знание, 1981.
- Григулевич И. Р. Католики и фашистский переворот в Чили. — В кн.: Вопросы научного атеизма. М.: Мысль, 1975, вып. 18.
- Григулевич И. Р. Церковь и олигархия в Латинской Америке. 1810—1959. — М.: Наука, 1981.
- Григулевич И. Р. Чилийская трагедия. Христианские демократы и католики. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1976, вып. 8, с. 88—102.
- Гришин Ю. С. Памятники неолита, бронзового и раннего железного веков лесостепного Забайкалья. — М.: Наука, 1981.
- Гуляев В. И. Сколько раз открывали Америку? — М.: Знание, 1973.
- Долуханов П. География каменного века. — М.: Наука, 1981.
- Друянов В. А. Загадочная биография Земли. — М.: Недра, 1981.
- Друянов В. А. Законы природы и их познание. — М.: Просвещение, 1982.
- Дэвидсон Б. Африканцы. Введение в историю культуры. — М.: Наука, 1975.
- Ефремов Ю. К., Хозин Г. С. Всемирная стратегия охраны природы. — М.: Знание, 1981.
- Еще раз о пигмеях. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1972, вып. 6.

Ионова А. И. Ислам в Юго-Восточной Азии. Проблемы современной идейной эволюции. — М.: Наука, 1981.

Каковы истоки и сущность «религиозной войны» в Ольстере? — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1979, вып. 9, с. 2.

Кампучия: от трагедии к возрождению. — М.: Политиздат, 1981.

Картман Л. Е. География, истории и культура Англии. — М.: Высшая школа, 1979.

Католицизм и свободомыслие в Латинской Америке в XVI—XX вв.: Документы и материалы/ Ответ. ред. И. Р. Григулевич. — М.: Наука, 1980.

Кауфман А. С. Социализм и развивающиеся страны. — М.: Знание, 1981.

Кашенко В. Найди созвездие. — М.: Детская литература, 1978.

Квакеры. Секта в Англии. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1970, вып. 4, с. 2.

Кин Ц. И. Италия на рубеже веков. — М.: Наука, 1980.

Кист А. Австралия и острова Тихого океана. — М.: Прогресс, 1980.

Климович Л. И. Писатели Востока об исламе. — М.: Знание, 1978.

Кобелев Е. В. Народная Республика Кампучия. — М.: Знание, 1981.

Конович И. В. Солнце — дневная звезда. — М.: Просвещение, 1982.

Короников В. И. Эфиопия. — М.: Мысль, 1981.

Кузнецов Л. И. Вестники Вселенной. — М.: Знание, 1980.

Кунин К. И. Магеллан. — М.: Молодая гвардия, 1940.

Лесков А. М. Курганы: находки, проблемы. — М.: Наука, 1981.

Лордкипанидзе О. Д. Город — храм Колхида. История археологических раскопок. — М.: Наука, 1978.

Мазохин В. Тайна затонувшего вулкана. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1972, вып. 6.

Майдар Д. Памятники истории и культуры Монголии. — М.: Мысль, 1981.

Макаров О. Космос — людям. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1978, вып. 9, с. 7.

Маленькие люди из африканских джунглей. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1978, вып. 9.

Малов В. И. Легенды ведут к открытиям (Школьникам об истории географических открытий). — М., Просвещение, 1982.

Мальшева Д. Б. Религия и политика в странах Восточной Африки. — М.: Наука, 1974.

Матвеев В. Звездопоклонники. — Наука и религия, 1981, № 3.

Маят Е. Греция — древняя и современная. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1978, вып. 9, с. 67—87.

Маят Е. Британия религиозная и нерелигиозная. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1979, вып. 10, с. 93—104.

Маят Е. Католическая Испания сегодня. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1975, вып. 7, с. 115—118.

Милейковский А. Г. Канада и англо-американские противоречия. — М.: Наука, 1958.

Михайлов Ю. Финансовая империя Ватикана. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1975, вып. 7, с. 86—98.

Монин А. С. Популярная история Земли. — М.: Наука, 1980.

Море, человек, миф. По следам древних легенд. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1971, вып. 5, с. 88—104.

Никоенко Н. Через Тихий океан пять тысячелетий назад. — Наука и религия, 1967, № 10

Окот п'Битек. Африканские традиционные религии. — М.: Наука, 1979.

Павлов И. Море бесправия — Америка. — М.: Политиздат, 1981.

Пак П. М. Ирак: история и современность. — М.: Знание, 1981.

Пальман В. И. Эта русская равнина... — М.: Сов. Россия, 1981.

Парнов Е. И. Восемь сторон света (Индия, Япония, Вьетнам). — М.: Знание, 1981.

Парнов Е. И. Боги Гималаев. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1979, вып. 10, с. 76—92.

- Плахоткин А. Возвращение восемнадцати. — Наука и религия, 1980, № 12.
- Резанов И. Атлантида? — Наука и религия, 1976, № 10.
- Реймерс Н. Ф. Азбука природы. Микрэнциклопедия биосферы. — М.: Знание, 1980.
- Реуз Ф. Аборигены Австралии. Их прошлое и настоящее. — М.: Наука, 1981.
- Рютова Т. Ю. Коста-Рика: тревожные времена. — М.: Знание, 1981.
- Саваренский Е. Ф. Землетрясение крупным планом. — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1975, вып. 7.
- Свет Я. М. Колумб. — М.: Молодая гвардия, 1973.
- Семенов Л. С. Путешествие Афанасия Никитина. — М.: Наука, 1980.
- Скибицкий М. Циолковский и вера в бога. — Наука и религия, 1976, № 6.
- Супрычев В. Златоцветный. — Наука и религия, 1981, № 2.
- Супрычев В. Жемчуга окатные. — Наука и религия, 1981, № 8.
- Супрычев В. Черный янтарь древних. — Наука и религия, 1980, № 2.
- Супрычев В. Земное диво земли. — Наука и религия, 1980, № 9.
- Стопа Р. Маленькие люди из африканских джунглей (бушмены и пигмеи) — В кн.: Атеистические чтения. М.: Политиздат, 1978, вып. 9, с. 62—67.
- Тарвердова Е. А. Распространение ислама в Западной Африке. — М.: Наука, 1977.
- Тишков В. А. Страна кленового листа: начало истории. — М.: Наука, 1977.
- Трешников А. Ф. Антарктика: исследования и открытия. — Л.: Гидрометеиздат, 1980.
- Урванцев Н. Н. Открытие Норильска. — М.: Наука, 1981.
- Файнберг Л. А. Очерки этнической истории зарубежного Севера. — М.: Наука, 1971.
- Чернейко Г. А. Болгария освобожденная. Болгария обновленная. — М.: Знание, 1978.
- Чернов Ю. М. Земля и звезды: Повесть о Павле Штернберге. Пламенные революционеры. — М.: Политиздат, 1981.
- Шамаро А. Крест в ледяной пустыне. — Наука и религия, 1977, № 6.
- Шаталов В. А., Ребров М. Ф. Космонавты СССР. — М.: Просвещение, 1980.
- Шишкин И. Б. У стен великой Намазги: Открытия в Южной Туркмении. — М.: Наука, 1981.
- Шкловский В. Б. Марко Поло. — М.: Молодая гвардия, 1936.
- Шпажников Г. А. Религия стран Африки. — М.: Наука, 1967.
- Этнические процессы в странах Юго-Восточной Азии. — М.: Наука, 1974.
- Яковлев Н. Н. Вашингтон. — М.: Молодая гвардия, 1973.
- Яковлев Н. Н. Франклин Рузвельт: человек и политик. — М.: Международные отношения, 1981.
- Ястребов И. Б. Католицизм в современной Франции. — М.: Мысль, 1973.

Оглавление

Введение	3
Глава I. Учение марксизма-ленинизма, документы КПСС и Советского государства — методологическая основа атеистического воспитания в советской школе	8
Глава II. Атеистическое воспитание учащихся на уроках физической географии в V классе	47
§ 1. Элементы научного атеизма при изучении темы «Введение»	—
§ 2. Изучение разделов «Литосфера», «Гидросфера» и «Атмосфера» как одно из средств формирования научно-атеистических взглядов и представлений школьников	51
§ 3. Атеистическое воспитание учащихся при изучении раздела «Население земного шара»	60
Глава III. Формирование научно-атеистических взглядов и представлений учащихся при изучении географии материков	67
§ 1. Религия и церковь в истории открытий и исследований Африки как фактор, тормозящий развитие экономики и культуры народов этого материка	68
§ 2. Научно-атеистическое воспитание учащихся при изучении раздела «Австралия и Океания»	74
§ 3. Формирование научно-атеистических понятий и представлений у школьников на материале изучения Южной Америки	79
§ 4. Атеистическое воспитание учащихся на материале изучения темы «Северная Америка»	82
§ 5. Атеистическое воспитание учащихся при изучении крупнейшего материка земного шара — Евразии	92

Глава IV. Воспитание научно-атеистических убеждений семиклассников в процессе изучения физической географии СССР	103
§ 1. Научно-атеистическое воспитание учащихся при изучении физико-географического обзора СССР	—
§ 2. Религия и церковь в Советском государстве	111
§ 3. Формирование научно-атеистических убеждений школьников при изучении природных условий и естественных ресурсов крупных территорий СССР	126
Заключение	134
Список рекомендуемой литературы	136

Алексеев Алексей Николаевич

**АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

Редактор Т. Д. Сигунова

Художественный редактор Е. А. Михайлова

Технический редактор Н. Т. Щербак

Корректоры А. А. Гусельникова, Л. Г. Новожилова

ИБ 7373

Сдано в набор 03 03 83 Подписано к печати 28 09 83 А-12902. Формат 60×90^{1/16} Бумага типографская № 2 Гарнитура литер. Печать высокая Усл печ л 9. Усл. кр-отт. 9,25. Уч.-изд. л 10,57 Тираж 100 000 экз Заказ № 2507. Цена 30 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления издательств, полиграфии и книжной торговли
Ивановского облисполкома, 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

30 коп.

